

西藏大学生普惠金融“双创”教育改革—以银行业实践操作课堂建设为例

曹志敏

西藏大学经济与管理学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2120

[摘要] 立足西藏经济社会发展和时代的需要,结合西藏高校人才培养和高校大学生创新创业意识和能力不足的现状,以高校课程教学改革为出发点,以培养经管类学生的创新创业能力为核心,对《普惠金融》课程进行改革与实践,尝试运用多种教学方和手段,突破以往教学理念和培养目标,使学生在掌握概念、理论、方法和熟悉应用环境的基础上,培养学生的创新创业意识和能力。

[关键词] 创新创业; 普惠金融; 双创教育

1 西藏高校开展双创教育的意义

立足西藏经济社会发展和时代的需要,结合西藏高校人才培养和高校大学生创新创业意识和能力不足的现状,以高校课程教学改革为出发点,以培养经管类学生的创新创业能力为核心,对《普惠金融》课程进行改革与实践,尝试运用多种教学方和手段,突破以往教学理念和培养目标,使学生在掌握概念、理论、方法和熟悉应用环境的基础上,培养学生的创新创业意识和能力。

2 普惠金融在我校开展面临的瓶颈分析

具体的实施是:结合项目研究目标和课程内容进行教学改革和实践,采用课内与课外相结合的方式,由课程主讲教师在课堂内运用网络和多媒体资源主要讲授概念、理论与方法,并综合运用热点问题讨论、案例分析、情景模拟、互动式教学平台等方法拓展学生创新思维和培养学生的创新创业意识和能力;由课程主讲教师、项目团队教师和企业相关人员一起在课外的第二课堂综合运用社会实践、指导大学生创新创业计划项目、依托教师横向课题等培养学生创新创业能力。

由于普惠金融的概念目前在我区的发展过程中仍然受制于客观因素,处于萌芽阶段,因此本项目的立项目标之一在于对普惠金融的宣传能从科技的新兴生力军,即立足于我区大中专高校学生,这样不仅有利于加大普惠金融的知识宣传,同时也有助于通过大中专高校学生的理解和掌握,便于普惠金融的发展能从根本上改变与内地省市同质化现象的存在,只有通过大中专高校学生日常学习和掌握普惠金融的知识和要点,才能便于金融业知识在我区的发展从过去常年的信息垄断中走出来,最终方便我区金融行业以及金融行业项下的各项产业发展,从而促进经济增长点,可以说正是高校生力军的作用,有效帮助和打破了我区金融发展的盲区和空白领域。

3 如何开展《普惠金融》课程及意义

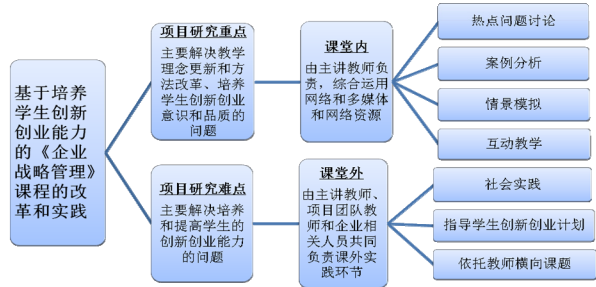
第一、如何通过《普惠金融》课程的教学改革和实践为大学生营造创新创业的氛围和环境。

《普惠金融》课程教学中创新环境可以根据不同教学内容通过选择不同的教学方法来获得。应用《普惠金融》课程教学创新的理论基础,通过教学实践,《普惠金融》课程教学可以采用的教学方法有:热点问题讨论,案例分析,情境模拟,社会实践等,在这些教学方法应用中,可以获得较好的创新创业环境,也是培养学生创新创业意识和品质的手段。

第二、如何通过《普惠金融》课程的教学改革和实践新提高大学生创新创业的能力和水平。

随着科学技术的迅猛发展,人们交流与共享信息的过程发生了根本性

变化。企业在经济全球化进程的大趋势和超竞争环境下,需要不断创新企业经营方式。其中,战略管理探讨的主题就是战略性经营,本质上就是研究如何不断地培育和提升企业的核心竞争力。尽管企业家的才能很难通过学校培养来获得,但是基于创新和创业能力的战略管理才能还是可以通过学习、通过有效的教学培养出来的。



基于经管类学生创新和创业能力的培养,结合西藏高校的实际,深入研究探讨《普惠金融》课程的改革与实践,核心是研究探讨该课程的教学理念、教学标准、学生的能力标准、教学方法转变、课程内容更新、实践教学的加强、改进与创新等。最终目标是通过以上改革与创新,培养和强化经管类学生创新创业的意识和品质;提高学生的创新创业能力和水平,为地方经济社会发展培养符合时代发展和满足市场需要的21世纪人才。

4 课程开展策略

(1)完善学生学以致用的教学要求,帮助学生充分认识目前西藏集约型旅游服务市场升级转型的特殊性,强化西藏高职高专类大学生管理学知识体系建设,同时为西藏满足个性化、专业化定制的服务市场培养操作性人才;

(2)加强西藏高职高专类学校实践教育课程的培养体系建设;

(3)结合“翻转课堂、微课、慕课”教学方式为依托,在课堂理论教学的同时,增加课程实验教学视频案例内容,实现课程培养体系与西藏大中专学生知识结构体系层次接轨,缓解西藏高职高专类大学生认知能力限制及知识层次不均衡问题带来的教学瓶颈;

(4)实现西藏高职高专类大学生跨专业跨学科大课堂建设需求,实验课程硬件使用将不再区分文理,有利于丰富我校不同学科体系间实验室建设的结构单一问题,加强不同学科实验室使用频率;

(5)引入藏语言教学为课程教学工具,符合国际经济学实践课程市场化需求,有利于激发我校藏族学生及其它少数民族学生参与教学的积极性,改变“以师为教”的传统教学模式,实现“以生为教”的教学新要求,强化课堂互动方式。

浅析提升二外日语教学效率的对策

高孟军

太原理工大学

DOI:10.32629/er.v2i10.2111

[摘要] 随着现代教育的深入发展,对于学生第二外语能力的培养越来越重视。在大学教育体系中,日语是难度比较高的学科,很多学生在学习中都遇到了诸多困难。此外,在第二外语教学体系下,很多教师忽视了学生能力的培养,转而向学生灌输应试技巧,这与当前大学日语教育发展方向背道而驰,作为日语教师,要积极探索教育创新模式,助力提升学生综合素质,为社会培育更多的人才。因此,本文通过分析二外日语教学效率的影响因素,提出了提高二外日语教学效率的对策。

[关键词] 日语; 第二外语; 教学效率

前言

对于英语专业的学生而言,设置二外日语课程十分必要,通过日语学习,学生可以了解日本文化。在教学初期,教师就应该强调学习二外的重要性,让学生从内心中重视二外日语,进而产生浓厚的学习兴趣,保持充足的学习动力。在开展大学日语教育中,要认识到现代第二外语教育发展方向,准确找到教学过程中存在的问题,寻求科学的教育发展路径,提升学生综合素质,提高二外日语教学效率。

1 二外日语教学效率的影响因素

1.1 教学形式单一,缺乏多样化发展趋势

在第二外语日语知识的学习过程中,记忆知识最为基础的部分,许多知识的理解单靠记忆是远远不够的。一般来讲,要想对所学知识进行深刻理解,都需要经过记忆、运用、体验和反思的过程,并且每一个环节都是对知识的深化过程。同时,对于学生来说,对新日语知识的学习,只有通过与原有的知识体系建立一定的内在联系,并且将其融入到既有的知识系统之中,才能真正掌握,并且实现内化。这就对日语老师的教学方式提出了更高的要求,以往的讲授式日语教学形式过于单一,缺乏多样性,只适合学生应付现有的考试,但是长远来看,对于学生语言能力的培养并无益处。同时一直处于讲授式的教学形式下,学生的思维就会被限制在一定的框架之内,日积月累,有限的知识视野和狭窄的思维空间所带来的桎梏将很难打破,学生的语言能力都将受到较大的影响。

1.2 教育理念存在偏差,以考定教现象严重

第二外语日语教学方式的选择在很大程度上会受到教育大环境的影响。在之前的教学发展环境下,学习成绩似乎成为学生素质的唯一衡量指标,同时也是日语老师教学质量的重要体现,所以学校和老师都想办法尽可能的提高学生的考试成绩,这种教学形式与学生教育的基础和宗旨是相违背的,更不利于学生的全面发展。尽管素质教育理念对于传统教学形式产生了一定的影响,但是多数情况下,当前的教育仍然是披着素质教育外衣的应试教育,虽然一些年轻教师会在日语教学实践中产生一定的创新想法,但是迫于教学评价的压力,也只能在原有的教学模式之上徘徊。同时因为教学时间有限,日语老师会将主要的时间都用在考试内容之上,对于其他方面的知识则没有精力涉及。也就是说,学生日语素质提升还处于理论阶段,没有在第二外语日语教学实践中得到切实有效的落实。

1.3 学时比较少,开设时间比较晚

与大学英语相比较,在课时设置方面,二外日语的占有比例比较少。在一些高校中,往往是到了第三个学年,甚至第四个学年才开设,总计开设三个学期,一周4学时,一学期70学时。而第一学期就会开设大学英语,开设四个学期,一周4学时,一学期70学时。由此可见,与大学英语相比,二外日语少了70个学时。由于学时较少,必然会影响这门学科的教学效果。另外,二外日语的开设时间也相对较晚,在大三、大四阶段,多数学生会将主要精力放在就业以及本专业的学习方面,很少有学生花费较多的时间在日语学习中,进而影响了二外日语的教学效果。

1.4 教学内容陈旧,资源偏弱

[2]石其宝.中小企业融资模式的制度安排与绩效:日本的经验分析[J].特区经济,2009(08):97-99.

[3]刑乐成,宋琳.资本成本与上市公司融资偏好[J].理论学刊,2005(06):25-28.

[4]姚耀军,李明珠.金融结构、中小企业与反贫困——基于新结构经济学最优金融结构理论的经验研究[J].浙江社会科学,2013(9):25-33+155-156.

[5]何自力,徐学军.我国银企共生关系与银企共生模式分析——基于广东地区的实证[J].企业家天地,2006(06):74-77.

[6]康立.非对称信息条件下中小企业银行信贷融资研究[D].华东师范大学,2007(03):198.

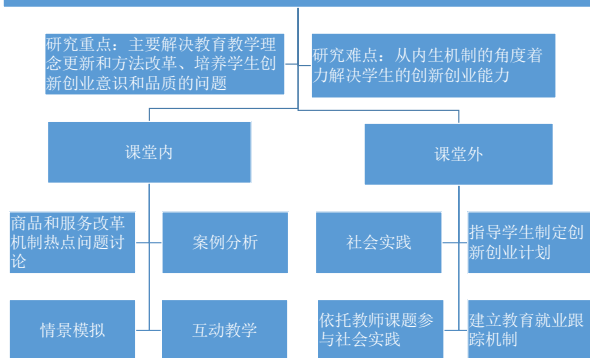
课题:

该课题受到 2018 年度西藏大学教学研究与改革项目支持。

作者简介:

曹志敏(1987—)女,汉族,辽宁省盘锦市人,西藏大学经济与管理学院经济学系教师,讲师,博士在读,研究方向:财政学、公共财政管理。

银行业实践课程体系建设与西藏大学生“双创”实践能力培养模式研究



[参考文献]

[1]林毅夫,徐立新,寇宏,等.金融结构与经济发展相关性的最新研究进展[J].金融监管研究,2012(03):4-20.