

在“赏识”中“成长”

蔡坚信

厦门市康乐第二小学

DOI:10.32629/er.v2i10.2123

[摘要] 笔者根据多年的教学经验,对“成长·赏识”做出了研究分析。

[关键词] “成长·赏识”; 缘起; 实践; 收获

1 “成长·赏识”办学主张的缘起

笔者于2013年8月调任厦门市康乐第二小学,当时该校属于厦门市湖里区教育局所公布的湖里区教师支教的受援“薄弱校”之一,学校存在的主要问题如下:

1.1 生情

生源中外来务工人员子女占了七成多,片内生只占约三成。学校按教育局要求先后3次接纳湖里区3所民办校关闭后的部分分流学生。这些学生大部分家长平时忙于生计,疏于对孩子的教育及正确的引导,学生的良好习惯养成严重缺失。

1.2 师情

教师整体平均年龄偏大,课堂灌输式教学明显,对促进学生能力发展的作用不强,课堂教学效率较为低下。大部分教师团队精神缺失,对参与教研活动兴趣不高。

1.3 校情

学校创办于2001年9月,办学历史短暂,缺少文化积淀,干群关系不和谐,教师没有建设学校的主人翁意识,学校各项工作开展难度较大。

基于上述问题,经校务成员反复研讨,大家统一了认识:学校教育不能仅把学业成绩作为衡量学校优质与否的唯一标准,注重“人的成长”才是根本。学生要在学校中快乐成长;教师要增强教改意识,获得自我成就感;学校要成为师生成长的乐园,学校才有可能谋求发展。简而言之就是拟定“成长学生、成就教师、成功学校”的办学方向。有了方向,就要寻找实施的途径。2014年12月起,全校全学科推行“赏识教育”,开展了一系列活动,如学习相关理论,明确实施赏识教育的目的意义;开展班队活动及星级评比,让赏识与学校德育心手相牵;通过课堂教学、批改作业等途径,让赏识与学校教学结伴同行。此成果实践一年多,发现师生悄然的变化:通过赏识,唤起了部分教师的教学热情,他们开始慢慢尝试改进教学方式,为学生成长找方法;通过赏识,唤醒学生本我意识,激发内在潜力,提高了自尊心和自信心。

从2015年5月开始,学校有幸跟进以余文森教授为核心的福建师范大学专家团队(以下简称福师大团队),成为厦门市湖里区首批高校指导教改校。专家肯定了我校实践赏识教育的成绩,也明确指出学校办学目标的顶层设计建构不明晰。在福师大团队的介入下,我们明确了要解决的主要问题:在原有成果的基础上,如何进行拓展升华,梳理出办学主张。围绕这一核心问题,学校决定“以课题为载体,以实践为途径”进行课题研究实践。2015年12月学校申报了《“倡导赏识教育构建成长校园”》课题,经区教育局规划办批准,正式列入湖里区教育科研“十二五”规划区级重点课题。在研究与实践中,经余教授一次次的剖析和指导,我们不断明晰“成长”与“赏识”要如何相互融合,要如何解读两者的深刻内涵……在不断的磨合中,我校提出办学主张——“借赏识力量,办一所让每个学生成长的新型优质学校”。学校全体教师全学科实践“成长·赏识”教育,教育教学过程中做

到“三不放弃”——不放弃一个班级、不放弃一门学科、不放弃一个学生。学校办学秉持“成长比成功重要,习惯比分数重要,健康比什么都重要”理念,以学生健康成长为目标,立德树人。

2 “成长·赏识”办学主张的实践

遵循“成长·赏识”这一办学主张要求,围绕学校教育教学全过程,我校从实施到保障,多措并举扎实推进。

2.1 实施体系建构

学校从“成长型德育”、“成长型课程”、“成长型课堂”三方面构建“成长·赏识”教育实施体系。

2.1.1 德育活动展“成长·赏识”之韵。“成长型德育”重点放在培养学生良好的道德品质和行为习惯上,以赏识为手段,以丰富多彩的活动为载体,让学生“长习惯”、“长品格”。例如,我校举行的眼保健操评比活动,从“预备姿势”、“个人卫生”、“闭眼”、“做操动作”等四个方面进行。通过评比活动增强了学生爱眼护眼意识,促进学生养成保护视力、预防近视的良好行为习惯。再如,开展“倡导雷锋精神、共建生态文明、共享绿色未来”主题活动,就是为了帮助同学们发扬雷锋精神,强化文明意识,懂得共创绿色和谐环境,要从自身做起,养成良好品格。

2.1.2 多样课程保“成长·赏识”之需。我校的“成长型课程”(图1)就是创造丰富多彩的校本课程满足不同学生的需求,尊重学生的选择,给予他们更多自主选择 and 自由成长的空间。首先,我们设置特色课程,让学生“长爱好”。我校在每周三下午开设13门拓展型课程,让学生在自主选择的课程中“长爱好”、“长特长”。其次,我校打造品牌课程,让学生“长身体”。体育文化是我校的特色,“三球(篮球、足球、羽毛球)”课程是我校的品牌课程。

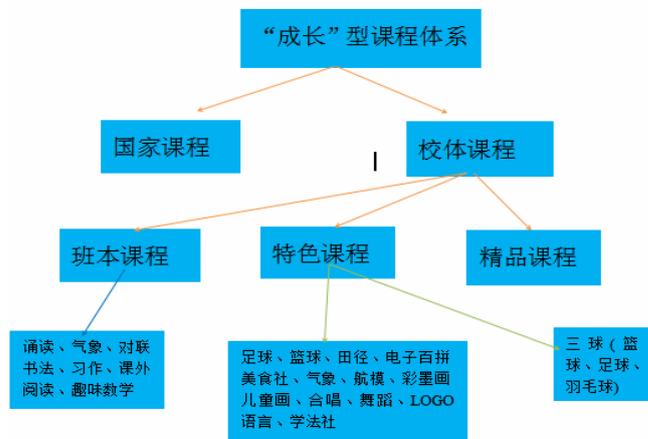


图1 “成长型”课程体系

2.1.3 课堂教学行“成长·赏识”之意。我校核心素养导向下的“成长·赏识”课堂,凸显“成长比成功重要、习惯比分数重要”的理念,教师在课堂

教学中赏识学生,尊重学生成长,陪伴学生成长,引导学生成长,让学生把课堂当成展示自我的舞台。为此,学校教研团队引领全体教师展开研究。首先,梳理“长什么”?教研组的任务是课程到单元,从学情到文本等进行梳理,分工进行文本解读,围绕学科核心素养,紧扣三力(阅读力、思考力、表达力)分年级梳理“长什么”,最终形成一个体系。其次,明确“怎么长”。(1)长在课堂实践中。我校为教备课组教研设计所设计的课堂观察表(表1、表2),其一关注学生的“成长”,其二关注教师如何“赏识”。教师通过表扬、奖励等外在形式及通过对学生的学习状态、思考能力、情感品质等内在形式进行观察与评价,引领学生积极参与各学科的教学活动。教师从以教为主走向以学为主,提倡小组合作学习,引导学生主动、自觉地学习。不同年级采用不同的学的方式和教的方式,因材施教。(2)长在学科活动中。各学科还要以备课组为单位,开展学科竞赛活动,为学生提供展示自我技能的平台,让学生在赏识的氛围中,生长“核心素养”。最后,分析“长怎样”。运用课例研究,每个备课组依学校的“成长·赏识”课堂观察和评价表制成观课表,教师执教时,先提供上课教案和观课表,听课教师认真观课并做好记录。课后教备成员积极参与交流研讨,研课内容如下:“长什么”这一目标是否合理;“怎么长”的策略可否更优化?“长怎样”是否达成目标,学有所获等等。研课后,教师进行深刻的反思,再次修改教学案,进行一课多上的重建。通过这样的课例研究,教师能不断地关注学生的成长,养成对自己的教学与教育活动进行评价与反思的习惯,更好地为助力学生成长提供保证。

表1 “成长型”课堂学生观察表

观察点	维度	视角
学生学习“成长”情况	预习	是否自主完成(预习作业),准确率如何。预习是否有深度,能否提出有一定价值的问题
	成长过程	参与(精神是否饱满、兴趣是否浓厚,学习投入状态怎样);思维(是否善于思考质疑,能否提出个人观点,简介独到);自主(是否善于倾听,探究问题有主见,能否总结提炼学习所得);展示(是否大胆自信、表达简洁、征求意见谦虚)
	成长状态	低年级侧重观察“三互”:1.互学;2.互查;3.互比;中年级侧重观察“三会”:1.作小组长会组织;2.会同伴协作、按时完成学习任务;3.会根据学习内容进行讨论、交流、倾听;高年级侧重观察“三善”:1.善表达;2.善合作。在合作中发展提高;3.善探究。有问题的意识和进去的精神
成长效果	知识掌握(是否快速掌握当堂知识、知识目标达成如何);方法运用(是否会解决问题的方法并学以致用);能力形成(是否有良好的学习习惯、具有问题意识、有竞争和合作意识);情感发展(学习过程是否愉悦快乐,具备良好的学习意志品质和道德品质)	

表2 “成长型”课堂教师观察表

	维度	视角
教师“赏识”教学情况	导学设计	导学单设计是否实用、知识目标是否具体明确,能力目标和情感态度知识目标是否有所体现,能否根据学习内容合理使用教学资源(如白板、微课的使用)。导学问题知识目标是否有梯度,适合不同层次学生需求。
	赏识课堂	是否以“赏识、信任、尊重、关爱”为核心组织课题教学。是否对学生提出的有价值问题进行赞赏;能否给学生学习时间,充分信任学生;对学生的表达能否进行指导,是否重视学生思维能力的培养,给学生成长创造机会,教师对学生的评价,是否承认学生个体的差异,以发展的眼光,以纵向比较的方式,努力发现学生个体的进步和成长。

2.2保障体系建构

学校从“成长型校园”、“成长型教师”两方面构建保障体系。

2.2.1校园文化蕴“成长·赏识”之美。我校以“厚德求实·和谐进取”

为校训,校园文化建设“厚德”为首,从校园环境、管理制度及精神文明建设着手。如:沿学校外围墙周边设置宣传展板,喷绘展示学生作品、获奖情况、个人专版等方式打造“成长·赏识”围墙,在班级门口展示栏和教室后黑板报中开辟“每周一星”栏目营造“成长·赏识”班级环境,投入资金在旧楼新建“成长·赏识”书吧等方面营造环境文化;学校管理从“以人

为本”、“开放民主”、“与时俱进”三方面构建制度文化,上下班不实行签到打卡管理方式,对师生广开言路、民主管理,制度要求及时修订更新;从“创作校歌,传唱校歌”、“宣传报道,记录成长”、“旗台颁奖,Q群祝贺”等方面建设精神文化,渗透爱校如家价值观,并为获得各级各类赛事奖项的师生发喜报,在升旗仪式上颁奖,其他教师也及时在学校办公QQ群中送上一份衷心的祝福等。

2.2.2教师团队炼“成长·赏识”之能。我校“成长·赏识”型教师队伍的建设是让教师围绕三方面进行。在学习中成长——学校在教师专业培训方面从不吝惜经费,经常从上级单位中争取额外的培训名额创造条件为更多的老师外出学习提供可能,仅今年暑期外出培训教师达23人次;在研究中成长——围绕课题研究活动,组建研究团队,开展实实在在的教育科研,近四年全校有24项课题获得区级以上立项;在实践中成长——围绕“成长·赏识”教育教学模式要求,从备课、上课、评价、反思等多渠道开展实践。通过这些举措实现了教学相长,使教师成为学生成长不可替代的“助长者”。

3 “成长·赏识”办学主张的收获

我校“‘成长·赏识’教育实践”的成果获得“福建省2018年基础教育省级教学成果奖”一等奖、“2018年厦门市基础教育教学成果奖”二等奖。全体教师的教改意识日益增强,实践经验和研究成果以论文发表在CN级刊物的达七十几篇。截止2018年6月,五年来全校先后有24个课题获得各单位立项(其中省级9项)。在“成长·赏识”教育的实施过程中,借助赏识力量,学生的精神面貌、思想品质得到明显提高,文明礼仪、友爱互助、拼搏向上、求知上进的良好校风洋溢着整个校园。2017年12月,福建经视频道《今日八闽》栏目走进我校,探究我校如何落实办学理念,作了题为“‘成’健康之美,‘长’教育之情”的专题报道。此外《海西晨报》、《厦门日报》、《厦门晚报》以及大闽网等多家新闻媒体相继对学校的办学成果进行了诸如“新风采·新思路·新发展”的成果推广。

我校开展“‘成长·赏识’教育实践”几年来,无论是学生个体还是教师团队都在发生着令人欣慰的变化。学生的生源情况虽然没有发生大的变化,但学生良好的习惯养成、开放的表达交流,多元的评价视野,强烈的健康意识、全面的体育能力……这些学生个性的发展同时也带来了学生群体学业成绩的蒸蒸日上。教师团队的变化也十分显著,不仅团队意识增强了,教学的方式转变了,参与教改的积极性和主动性也得到了激发,他们更乐于总结实践经验,发表研究成果,提升专业水平。学风和教风的变化带来的是学校美誉度的不断增加,在湖里区针对学校办学质量评价考核中,我校连续两届获得湖里区教学教研工作先进校表彰就是最好的印证。

4 结束语

成长是目标,赏识是手段,学校教育的功用,是要让学生在教师正确有效的引导下实现“有德性地生长”。“成长·赏识”教育实践之路,从来都不是一帆风顺的,前路漫漫,我们仍将奋勇前行。

【参考文献】

[1]卢秀香.谈如何让孩子在赏识中成长[J].才智,2017,(14):121.
 [2]沈峰.让学生在阅读中成长[J].江苏教育,2017,0(73):5.
 [3]张晶,杨海.赏识教育在孩子成长中的作用[J].教育界:综合教育研究(上),2016,0(3):15.