

语文立体化课外阅读模式的构建策略探讨

佟德刚

农安县万顺乡中学

DOI:10.32629/er.v2i10.2129

[摘要] 语文是一门母语学科,在新课程改革持续深化下,语文教学模式发生了不同程度的变化,尤其是在课外阅读模式的创新方面取得了可观成果。在语文课外阅读中,构建立体化课外阅读模式,在关注知识的传授同时,将更多精力投入到学生综合能力培养方面。相较于传统的课外阅读模式,立体化课外阅读模式有助于拓宽学生视野,增长见闻,针对性培养学生的阅读能力和学习素养,对于后续学习和发展具有积极作用。本文就语文立体化课外阅读模式构建进行探究,立足实际情况选择合理有效的策略,促进学生综合能力全面发展。

[关键词] 语文; 阅读能力; 学习素养; 立体化; 课外阅读

在新课程改革持续深化下,语文课外阅读受重视程度不断提升,在学生综合素质能力培养方面占据重要的地位。语文教学不仅仅是单一知识的讲解,但是传统语文教学中,教师由于教学理念陈旧、滞后,却未能高度关注课外阅读的重要性,学生的课外阅读量不足,极大的影响到学生阅读能力发展。故此,构建语文立体化课外阅读课堂,有助于调动学生的课外阅读积极性,全身心参与其中,在学习语文知识的同时,强化学生的阅读能力,为后续学习奠定基础。通过分析语文立体化课外阅读模式相关内容研究,改善其中的不足,提出切实可行措施予以实践,为后续相关教学活动的开展奠定基础。

1 语文课外阅读教学现状分析

1.1 缺少教师的有力引导

在语文课外阅读教学中,部分教师过分关注课堂阅读,却忽视了学生课外阅读重要性。当前学生课外阅读存在很多不足,如何改善此类问题,需要充分发挥教师的引导作用,正确看待课外阅读重要性,但是部分教师却更加关注教材知识讲解,强制性的将知识灌输给学生,致使学生一句课本知识进行练习,极大的影响到学生课外阅读能力培养^[1]。也正是此类问题的出现,导致学生的阅读视野狭窄,阅读能力弱化,不利于学生的语文素养培养。

1.2 缺少浓厚的家庭阅读氛围

家庭阅读氛围是否浓烈,很多程度上影响到学生的课外阅读积极性,却未能得到足够的重视。多数家长对于课外阅读兴趣不高,认为读书难以获得更加可观的利益,课外阅读积极性不高。也正是思想的局限性,潜移默化中影响到学生课外阅读兴趣培养,在校期间的学习敷衍了事,影响到课外阅读效果。另外,家庭阅读气氛缺失,阻碍课外阅读活动有序开展,不利于学生的语文素养培养。

1.3 学生沉迷于现代媒体

现代媒体飞快发展下,人们的精神生活得到了极大的丰富,但是学生在传统阅读中投入的时间也在逐步减少^[2]。受到现代媒体的诱惑,学生自控力不足,将大量时间浪费在现代媒体中,在一定程度上挫伤学生的课外阅读兴趣。需要注意的是,现代媒体中的信息审核力度不足,有很多常识性错误,对于学生而言会带有错误的影响和引导,不利于学生的身心健康发展。

2 语文立体化课外阅读模式的构建策略

2.1 立足课堂,加强三方联系

在语文课外阅读中,构建立体化课外阅读模式,应该明确新课程改革相关要求,在课堂基础上,加强家长、教师和学生之间的联系,共同参与到课外阅读中。语文教学应该充分发挥自身引导作用,推动课外阅读教学模式改进,

从教学过程转变为阅读方法演练,培养学生的主体意识,避免繁琐的讲解分析,促使学生的自主阅读能力得到充分锻炼,短期内掌握范文中文章内容的掌握。如,选择多种类型的文章进行阅读,结合教材特点和范文类型,引导学生在课外阅读期间掌握合适的阅读方法,构建课外阅读网络,促使学生阅读知识迁移,完善知识结构的同时,培养学生的语文课外阅读能力^[3]。

在阅读课基础上,动态丰富阅读教学内容,把握阅读教学重点和难点所在,阅读内容简洁明了,更加全面的阅读文章。教师需要有明确目标,课内外结合起来选择有效措施,提升学生的课外阅读效果。选择同一类型文章,引导学生将课堂上学习的阅读方法灵活运用至课外阅读中,提升课外阅读成果。教师还可以在学生学习后,指导学生阅读同一作者其他作品,阐述阅读后的感受,帮助学生加深文章内容的理解和感知。

2.2 积极组织课外阅读活动,联系学生的实际生活

语文知识来源于生活,新时期的语文课外阅读的一个主要目的是服务于生活,锻炼学生的阅读能力^[4]。在语文学习期间,联系学生的实际生活,挖掘实际生活中的文字材料,便于学生课外阅读,开拓学生视野和见闻。故此,充分发挥教师的引导作用,促使学生可以挖掘学生日常生活中的素材,积累丰富的语文素材;明确阅读主题内容,组织学生自主阅读和探究阅读,掌握合理的阅读方法,便于阅读内容的深刻理解,为后续应用到实际生活奠定基础。另外,可以选择经典美文或是古诗词阅读,感受文章内容的同时,锻炼学生的文章欣赏能力和理解能力。

组织课外阅读活动,突出学生的主体地位,培养学生的课外阅读兴趣。通过创设浓厚的阅读氛围,可以在学校宣传栏、走廊张贴名人名言,班级内部建立图书角,引导学生自主阅读和学习,阐述读书心得体会。学生只有积极主动参与其中,才能充分发挥学生的主观能动性,将所学的阅读内容服务于生活。为了促进学生的课外阅读,教师可以适当的降低学习负担,为学生提供更多的课外时间去选择阅读素材^[5]。

2.3 引入课外阅读,多元化评价

语文课外阅读中,不同学生个体表现不同,阅读能力同样有所差异。培养学生的阅读兴趣的同时,应注重学生课外阅读习惯的培养,并对学生的课外阅读效果多元化评价,促使学生可以真正的热爱阅读^[6]。针对不同层次的学生,选择多元化评价方法,综合评估学生的阅读量,选择合适的阅读数,帮助学生拓宽阅读空间,编制个性化阅读计划,结合后期的阅读情况动态调整阅读计划;检查学生的阅读效果,通过朗读会和故事会形式考察学生的阅读成果,检验学生的知识积累情况,潜移默化中锻炼学生的阅读能力和学习素养。

2.4 创设良好的家庭阅读氛围,积累丰富的阅读量

在语文课外阅读中,为了培养学生持久的课外阅读习惯,应该积极整

体育教学中如何对智障学生进行运动康复训练

张聪

辽宁省大连市瓦房店市特殊教育学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2130

[摘要] 体育运动康复训练是治疗智障学生感觉失调的有效康复方法之一,作为针对人体感觉器官的一种训练康复方法,主要机理是影响感觉器官,后让心理产生与之相应的变化,有效开发智障学生智力。本文主要以辽宁省大连市特殊教育学校智障学生运动康复训练为例,在系统阐述智障学生体育教学运动康复训练原则的基础上,深入分析了体育运动康复训练方法,进一步探讨了提高体育运动康复训练质量提高良策。

[关键词] 体育教学; 智障学生; 运动康复训练

特殊教育学校与一般学校办学性质本质无差异,作为我国教育体系的重要组成部分,其服务对象主要是具有不同类型残疾的学生。特殊教育学校的体育教学,基于客观层面而言,比一般学校的体育教学显得更为重要。课程的设置更加突出运动与保健的结合,是以身体练习为主要手段,以学习运动与保健知识、技能和方法为主要内容,以保护和增进学生身心健康,开发潜能,促进功能康复和补偿,培养学生终身体育意识和社会适应能力为主要目标的一般性课程。接下来,笔者结合长期一线实践教学经验,围绕体育教学中如何对智障学生进行运动康复训练,具体对智障学生体育教学中运动康复训练原则、运动康复训练方法、训练质量提高措施进行分析。希望文中所述内容能够为业内教育人士教育实践工作提供一系列具有参考价值的建议。

1 智障学生体育教学运动康复训练原则概述

智障学生体育教学中运动康复训练原则,是体育教学及运动康复训练过程中,必须遵循的基本要求,也是体育教学及运动康复训练达到预期目标的重要保障。体育教学的目的是指导运动康复训练。以乒乓球训练为例,运动康复训练原理是在乒乓球训练中,合理制定运动康复目标、康复训练方案、康复训练措施等,借助乒乓球训练更好开发智障学生的智力。

康复训练活动开展期间,所需要遵循的原则,总结起来,主要涉及五个方面的内容,分别是全面发展原则、渐进系统性原则、个性化原则、趣味鼓励性原则、强化性原则。具体言之,智障学生康复训练期间,需长期坚持个人训练、智能训练、异常行为矫正训练,以此有效提高智障学生的感知能力、活动能力以及协调能力。然后,借助刺激大脑频率及大脑分析的活动训练,以此促进修复大脑机能。

通常情况下,智障学生身体协调能力弱于正常人,在走路期间,存在走路中心不稳、步伐歪曲等特点,正因如此,造成智障学生在练习掌握复杂乒乓球运动技能时,具有较高的难度。智障学生开展运动康复训练活动时,

合资源,加强学校和家庭之间的联系,创设浓厚的家庭阅读氛围。家长应该充分发挥自身引导作用,正确看待课外阅读重要性,言传身教,购买一些兴趣浓厚的书籍,潜移默化中受到积极影响,丰富学生阅读储备的同时,有效锻炼学生的阅读能力,对于学生的后续学习和发展意义深远。

3 结论

综上所述,面对新时期课程改革要求,构建语文立体化课外阅读模式,对于学生的阅读能力培养具有积极作用。通过课外阅读可以丰富学生的视野和见闻,积累阅读储备,养成良好的阅读习惯同时,针对性培养学生阅读能力和语文素养。

[参考文献]

[1]姜木仙.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J].课程教

大部分学生缺乏基本点体育训练常识,例如:大部分学生不了解横队、纵队、立正、稍息等。就以乒乓球训练而言,大部分智障学生尚不知球拍握住方法,对于接发球技巧,更是一窍不通。所以,体育教学中,为有效增强智障学生身体素质与心理素质,需重视循序渐进训练方式的应用,先对智障学生进行基础的动作矫正训练,促使其在基本动作行为方面,养成良好的习惯,以此逐步提高智障学生的体能与机能。同时,学校正规训练及社会实践活动,可有效拓展智障学生的生活范围,有助于智障学生重拾生活信心,帮助智障学生逐步养成勇于抗争生活的勇气。

2 体育教学中智障学生运动康复训练方法分析

体育教学中,智障学生运动康复训练方法,总结起来,常用的康复训练方式,主要有如下几种。接下来,笔者围绕日常教学工作常用的方法,进行简要介绍。

2.1 走直线康复训练

先在地面上画一条直线,具体要求为长度15米、宽度10厘米。需强调的画直线时,需保持直线的笔直性,不得出现弯曲现象。后让学生沿着直线来回走,每天如此反复坚持训练3到5次即可。简单的走直线即可锻炼学生的平衡能力,也能加强学生的空间感知能力,提高学生的注意力。

2.2 立定跳远康复训练

立定跳远时,人原地两腿分开一段距离,屈膝下蹲、身体微微向前倾,两臂自然前后小幅度摆动两次,两腿伴随着手臂摆动屈伸,当两臂从身体后前上方做出有力摆动时,两脚用前脚掌用力快速蹬地,膝关节充分蹬直,并向前跳跃,身体在空间前行中,形成一条弧线,过最高点时,后屈膝、收腹、小腿前伸,落地时脚后跟先着地,并保证一个俯冲姿势,身体屈膝,身体保持前倾状态,待身体立定之后,身体直起来,以此避免立定跳远落地摔倒。立定跳远项目在练习期间,每天坚持10分钟的训练,可有效锻炼下肢力量及身体协调能力。

育研究,2019,28(42):90.

[2]杨慧.基于课外阅读上的小学语文核心素养的分析[J].课程教育研究,2019,19(40):103.

[3]潘武成.“互联网+”环境下的初中语文阅读教学指导策略探究[J].基础教育论坛,2019,31(28):38-39.

[4]佟淑君.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].中国校外教育,2019,22(27):128.

[5]张向林.基于小学语文核心素养培养的“课外阅读记录卡”的运用[J].西部素质教育,2019,5(17):60-61.

[6]赵丽娟.“教读、自读、课外阅读”相结合的阅读模式探讨——以“部编版”低年段教材为例[J].新课程研究,2019,23(18):118-119.