

关于新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考研究

肖百灵

农安县万顺乡中学

DOI:10.32629/er.v2i10.2137

[摘要] 有效教学是一种现代教学理念,它以学生素质的培养与发展为中心,以科学理论作指导,以教学的有效性为目的,提倡教学方式的多样化。在高中地理课堂教学中,如何积极渗透新课程理念,使高中地理教学具有魅力,让课堂教学变得生动有趣,这就需要地理教师努力学习、勤于思考、转变观念。所谓“有效性”是指课堂教学中学生在知识储备、能力提升、思维扩展方面取得的成效。在新课改理念的号召下,教师的教学方式变得更加丰富、学生的实践和思维能力得到可观的提高,但同时,也产生了一系列有效性的问题。本文作者探讨了新课程背景下提高高中地理课堂教学有效性的方法,为高中地理课堂教学改革做贡献。

[关键词] 新课程;高中地理;有效教学;思考

引言

现如今,随着高中课堂教学改革的发展,高中地理课也进入了新课程改革的重要阶段,在新课程背景下进行高中地理课的教学,比以往的教学要重视教学方法的改革和运用,在高中地理课发展的关键时期,如何利用现代化的教学手段,提高新课程背景下课堂教学的有效性,成为高中地理教师首要应当考虑的问题,高中地理课堂教学改革势在必行。高中地理教师要深刻地理解高中地理教学的特点与特征,在实际教学中不断总结提出新的教学方法,突破老旧的思维方式,把新课程背景下改革的理念完美地渗透到教学实践中,提高课堂教学效率,达到高中地理教学有效教学的目的。

1 有效教学的概述

有效教学在现如今的教育中被提出,是对当代教学改革的必然。有效教学,是对课堂教学的具体化,是对新课程改革下高中课堂教学提出的新要求,对高中教师来说是新的挑战,为达成有效教学的课程目标,教师应进行最有效的课堂教学改革,选择最高效的教学方法,才能真正达到有效教学。

1.1 确立学生的主体性

在高中地理教学中,教师只是知识的传讲者,学生才是学习地理知识的主体,教师将所要讲述的知识进行加工,并以适当的方式传授给学生,学生将地理教师教授的知识进行再吸收。在这一教学过程中,教师们是服务与引导的配角,学生是汲取知识的主角。

1.2 抓住地理课的特点

地理课是综合性很强的学科之一,它与现实生活有着紧密的联系,为解决我们的环境与发展等问题具有着不可替代的作用,需要教师站在地理学的角度引导学生们进行探究。

1.3 创设问题情境

创设一些较好的问题情境,就可以引发学生们对于地理知识产生浓厚兴趣,进而对地理知识产生强烈索求,激发学生们学习地理的动机。问题情境的创设,教师的提问是关键,它们既可是内容性问题,又可以是过程性问题。

1.4 进行趣味教学

在高中地理课程教学中,地理教师可以根据所讲授内容适当地穿插些有趣的故事,这样可以加深学生对地理概念原理的理解,又能增强他们对学习地理知识的兴趣。

2 新课程背景下高中地理课堂有效教学的必要性

2.1 教学效果提高的需要

高中地理课堂教学效果的提升,是高中教学改革的最终目标,在高中地理课的教学中,应想尽一切办法,提高教学效果,地理课与其他课程的教学不同,对于学生们的空间思维能力要求较高,如何在高中地理课的教学中,提高学生的空间想象能力,成为高中地理课教学的重点,在高中地理教学中,学生的学习效果较差,地理作为学生心中的副科,学生的重视程度比较低,地理教学目标的完成效果差,因此,在新课程背景下,高中地理课有必要进行课堂教学有效性的研究,以提地理课堂教学效率。

2.2 学生素质提升的需要

高中学生不仅仅要求全面发展,更要发展自己的核心素养。在高中地理课中,高中生的地理方面的核心素养的养成与培养也是高中地理课教学的重要内容。高中地理课,主要培养学生地域空间思维能力,并了解地理方面的基础知识,能将知识运用到实践中。学生素养的提升,基本通过高中地理课堂教学完成,因此,学生素养的培养和提升,要求高中地理课堂教学有效性的提升。

2.3 搭建互动平台,完善校园文化的需要

新的教学理念主张教师以组织者、引导者、帮助者的身份参与到教学活动中,与学生建立一种宽松、和谐、平等、相互尊重的师生关系。构建一个教师和学生之间、学生和学生之间实现良好交流的平台。

3 新课程背景下提高高中地理课堂有效教学的方法

3.1 课堂原则的制订

高中地理课课堂教学效果的提成,首先要求教师将课堂规则制定好,将课堂完全的把握住,教师能够很好的掌控课堂,让课堂教学秩序有序进行。例如,在进行高中地理课教学中,教师应在课前,充分设计好本节课的教学方法,比如,在进行《地球的自转与公转》的高中地理课教学时,教师如果采用讨论法和探究法进行课堂教学,应事先向学生讲明本节课规则与程序,将学生分为恰当的小组,每组的负责人以及分工都应该特别明确,学生应该从哪个方面进行自主探究,教师都要进行事先的规则制定,这样做,能保证课堂教学时间充足,学生能按照学习步骤有序探究,减少了课堂上不必要的时间浪费,能增强学生的学习效率,丰富学习内容。

3.2 讲练结合法

新课程背景下强调学生能力的发展与创新,引导学生们由学会(掌握知识)到会学(掌握方法)的转变。因此,地理教学要强调发现知识的过程、创造解决问题的方法,而不是简单地照本宣科。在地理教学中应讲练结合,正确地处理好练习的强度与适度的关系,并让学生们在讲练中总结自己的得失,真正达到触类旁通的效果。

中国有句古话:“教无定法,贵在得法。”在新课程背景下,我们所遇到

都是全新的问题,不可能有现成经验供我们教师借鉴。另外,不同的地区,不同的学校以及学生状况的差异都要求教师必须因地制宜。所以,我们在高中地理课堂教学中提倡的“有效教学”的教学理念,就是运用现代最新的教育教学理论,总结创新教学方法和教学手段。使学生乐学、乐思,参与到地理课堂教学中来,得到地理知识上的收获以及成功的体验,笔者认为这样就能达到了有效教学的目的。

3.3 多媒体创设教学情境,激发学生学习兴趣

多媒体教学是现今在课堂中被广泛运用的教学手段。基于学科本身具有综合性强、地域性特色明显,教师运用多媒体能够生动、形象地将复杂、抽象的地理问题直观地展现在学生面前,不仅能有效营造良好的课堂氛围,更能加深学生印象并促进理解。如在太阳直射点变化与计算一课中,利用多媒体制作太阳直射点南北移动的动画效果,将抽象思维具体化,加强了学生的直观理解。在地质地貌一课中,可展示丰富的实物图片,如花岗岩、板岩、岩浆岩等,避免学生对这一知识点的理解仅停留在文字层面,图形结合,真正做到长久而准确地记忆。以多媒体辅助教师展开教学,学生在教师的引导下进行自主归纳总结,不仅能激发学生学习兴趣,还能在实践中培养学生的学科能力。

3.4 学生意识的增强

在进行高中地理课教学时,首先应提高学生对高中地理的关注度,教师应通过相关案例,增强学生学习高中地理的意识,学生只有从思想上重视高中地理的学习,从心里提高对地理课的重视,才能保证学生在高中物理课上认真听讲,学生的思想意识,指导着学生的行动。例如,在进行高中地理课教学之前,尤其是高一地理课的第一节课,教师不要急于授课,可以先拿出一节课对学生进行问卷调查,具体调查内容为学生对地理课的看法与兴趣,以及学生多余今后学习地理课的打算。在汇总调查结果之后,教师设计好教学方法,对学生进行地理课的相关教育,可以从地理课在高考中所在的比重,分析地理课在所学科目中的地位,并为学生制定详细的学习计划,从时间和课程上,要求学生每个阶段应做到何种程度,学生能够对于高中地理课的学习意识加强,对于今后的学习有更详细的认识,学生在上课之初就了解高中地理课的重要性,能增强学生的学习积极性,从思想上改变学生的地理学习态度,使得课堂教学更有序的进行,学生的学习自主性和积极性也逐渐提高。

3.5 师生关系和睦

良好的学生与教师之间的关系,是教学成功一半。学生与教师的关系融洽,不仅能提高学习氛围,更能增加学生的学习积极性。在生活和学习上,教师对学生的关心无处不在。例如,作为地理课教师,虽然不是班主任或者主课老师,但仍有关心帮助学生的义务。地理课教师相较于其他学科教师,自身优势很多,学生更乐意跟地理课教师交流,更容易对地理课教师

敞开心扉,学生在与教师的交流中,与教师的感情加深,更利于学生对地理学科产生兴趣,学习的积极性也会增加,课堂教学也更容易组织,教学的有效性也更容易实现。在日常教学中,学生应该多鼓励学生,对学生进行多方面的赞美,以提升教学有效性。

3.6 野外考察——开放型课堂

今后的教学将是学生带着问题和教材走向教师,这就需要我们为学生创设一个开放的空间。野外考察型课堂让学生到大自然和社会中去学习,充分发挥他们自主学习的积极性,去感受学习的真正乐趣。这也意味着书本世界向生活世界的回归。野外考察——开放型课堂让学生回归生活,到生活中去寻找答案。通过学生自己考察、调查得答案是一种积极快乐的学习。如地理必修1第二章第二节“地球表面形态”,教师与其在教室里不停地讲述这些缘自生活的问题,不如让学生自己调查得出一个更为贴近生活的答案。总之,新课程改革已全面展开,作为实验者,我们只有加强研究,努力实践,积极应对,这样才能抢占新一轮课程改革的制高点,也才能使我们的教学真正有助于教师自身的发展和为学生的终身发展奠基。

4 结束语

如何让学生高效学习,如何实现“有效教学”,是教师与学者探究思考的重要内容。这需要教师对学生进行全面了解,对教材内容进行挖掘整合转化;而这一切都要求教师在课前精心钻研,才能实现课堂效率最大化,实现有效教学。在高中地理课教学中,多方面的因素都会直接影响课堂教学的有效性,学生在课堂上的学习积极性,直接影响学生本节课的课程目标的完成,课堂有效性的充分发挥,更能提高学生的学习效率,学生能够的学习积极性也会相应提高,对高中地理课教学大有益处。

【参考文献】

- [1]赖会会.高中地理教学导学案与有效课堂构建整合的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018(04):4.
- [2]江成.新课程改革背景下高中地理弹性教学的实践与思考[J].学周刊,2014(07):170-171.
- [3]张茂.新课改高中地理课堂有效教学的思考与实践[J].社会科学:引文版,2017(11):00301.
- [4]孙泽兴.新课程背景下高中地理课堂教学有效性的思考[J].作文成功之路(上),2016(3):59.
- [5]李景五.新课程理念下高中地理课堂有效教学方法[J].社会科学:引文版,2017(9):00204.
- [6]余泽君.新课改背景下高中地理课程教学有效性的提升策略研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(27):35.