

# 人本管理观念在现代学校教育管理中的应用

徐志颖

昭通学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2141

**[摘要]** 本文结合高校为例,对人本管理观念在现代学校教育管理中的应用进行分析。现代学校教育管理是学校管理的重要组成部分,提升教育管理水平,是高校提升教学水平、师生信任度以及学校核心凝聚力的关键。基于此,文章概述了人本管理,阐述了现代学校教育管理中的人本管理意义,对人本管理观念在现代学校教育管理中应用的策略进行了探讨分析。

**[关键词]** 人本管理; 现代学校教育管理; 应用; 意义; 策略

现代学校教育管理中的人本管理需要从师生角度出发,关注师生的兴趣、爱好以及实际情况,更加符合教师与学生的发展规律,能够为高校人才培养奠定扎实基础,并创建良好环境。因此为了促进现代学校教育管理的有效性,以下就人本管理观念在现代学校教育管理中的应用进行了探讨分析。

## 1 人本管理的概述

人本管理是一个哲学与经济学兼顾的概念,指的是一切从人出发、以人为中心,旨在调动人的积极性、主动性和创造性的一种管理观念,人本管理中的“人”,不仅仅指单独的个体,也指具有共同目的所结成的群体。通常在现代学校教育管理活动中,存在两种不同取向的管理思想,一种强调对人的控制,另一种强调人的主体作用。前一种管理思想为理性管理,后一种管理思想为非理性管理或人本管理。理性管理在高校管理中,强调严密的组织机构、计划和严格的规章制度,强调以量化的方式评价学校工作。在理性管理中,管理者与被管理者之间的关系是控制与被控制的关系,管理活动呈现科学化、制度化、规范化的特点,绩效考核的量化标准等,都是理性管理的产物。理性管理偏重通过制度和利益机制的诱导、控制,以各种科学手段实施管理,强调集体利益至上、个人服从集体、感情服从规章、局部服从全局。随着社会文明的不断进步,单纯实行理性管理的弊端日益凸显,以人文主义或人本主义为基本价值导向的非理性管理被社会各个领域、行业所广泛接受与推崇,高等教育领域也不例外,在现实的高校管理活动中产生了深远影响。非理性管理认为管理不仅要以组织为基础,更重要的是要以人为基础,有效的管理必须充分考虑作为被管理者的人的需求、动机和发展等问题。非理性管理是以人为本的人性化管理模式,具有显著的主体开发性特征。

## 2 现代学校教育管理中的人本管理意义

高等教育作为培养高级专业人才的场所,高校作为教书育人的场所,在人文色彩浓厚的精神引领下,其管理活动的出发点和落脚点都是以人为核心,人是最重要的管理对象。人本管理改变了高校管理中对人的看法,开始重视人的因素,在高校管理中提出了“民主”概念,在工作中强调“自主”的原则。人本管理注重不同个体间的人际交流,崇尚以交流、沟通、协商、合作等方式开展工作,主张人与人之间应当做到相互理解和彼此尊重,倡导教职员参与高校管理工作中的各个方面,在管理中确定“以人为本”的理念,运用非理性手段,弘扬人文主义精神,通过营造宽松和谐的工作环境,调动个体的工作积极性,从而实现规范有序、团结协作、生机勃勃的工作目标,为高校教育智慧的不断涌现与施展,创造外部条件,提供有力保障。以人为本的价值在于在不违背社会群体利益的前提下,尽可能为每个个体的发展创设良好氛围,充分发挥个体优势,从而让每个个体的能力都得以充分发展,才华都得以充分施展,使社会得到其发展进步所需的各类人才,做到物尽其用、人尽其才。因此高校管理者应从战略的高度着

眼,基于高层次的特点,充分发挥高校功能,成为弘扬与实践人文精神的主阵地。在开展管理工作的过程中,坚持践行以人为本的思想观念。

## 3 人本管理观念在现代学校教育管理中应用的策略

### 3.1 建立“以人为本”的教学管理体系

现代学校教育管理需要构建“以人为本”的管理体系,是为了更好的约束和管理教师以及学生的行为和思想,是确保“以人为本”的管理理念顺利落实和贯彻的手段。学校在制定教学管理系统的时候,要从教学计划管理、教师意见管理等方面出发,充分考虑教师与学生的需求,建立教学档案,定期针对教师课堂组织能力、作业批改能力以及教学等内容,进行考核。通过这样的方式,激励教师不断进步,不断完善自我专业修养与技能。教学运行管理体系始终坚持“以师生为本”。教学秩序的稳定是教学运行管理的中心。而在教学运行环节中,学校职能部门应保障教师的课堂教学自主权,倡导师生双向互动,进一步改革考试模式和评价办法。再次,教学质量要体现“以教师为本”。教学质量监控体系主要包括教学质量监控主体、被监控对象的评价、信息收集、分析与反馈等,建立“以人为本”的教学质量监控与评价体系,能激发出学校自身的内在动力和教师的工作热情。

### 3.2 “以学生为本”管理理念在现代学校教育管理中的应用

现代学校教育管理中的学生是管理主体之一,因此要全面普及“以生为本”的管理理念,学校管理的目的,就是提升学生的综合素养,促进学生未来发展。管理要建立公平、公正的原则,给予学生充分的尊重,以学生个体差异性为依据,最大限度满足学生意愿,从根本上提升学生在学习中的主体地位。同时,教师应该将过去“单向控制”的管理思想彻底摒除,结合学生智力与非智力因素,建立更加科学、合理的教学理念。培养学生自我约束、自我管理意识,帮助他们建立健康的人生观、价值观与世界观,帮助学生发现自己的优点,鼓励学生自我实现,通过这样的方式,强化学生的自我约束意识,达到科学管理的目的。

### 3.3 “以教师为本”管理理念在现代学校教育管理中的应用

现代学校教育管理中,除了学生之外,教师同样是不可缺少的主体,在实际教学活动中,教师的作用是主导性的,学校必须要充分关注教师的利益和价值,对教师肯定和包容,确立教师在教学管理中的参与权与主导权,激发教师的工作责任心与热情;结合学校发展目标,教学内容以及改革措施等等,为教师提供教学科研、培训学习的机会,保障教师在学校中的基本教育政策中享有相应的权利。要保障教师在教学中的自主权,激励教师参与教学创新与科研活动,使其体会到自己身上所承担的责任,感受到作为一名光荣的人民教师的价值和意义,从而主导参与管理,配合管理,进行管理。

### 3.4 健全完善“以人为本”的教学管理制度

# 小学生社团活动开展的有效组织策略研究

冯亚利

甘肃省陇南市礼县东城小学

DOI:10.32629/er.v2i11.2177

**[摘要]** 社团活动是学校实施素质教育、提高学生核心素养的重要途径和有效方式,也是课堂教学的拓展。有效开展丰富多彩的社团活动,不仅能促进和谐校园的构建,还能为学生提供发散思维,放飞自我的平台。加强和改进社团工作,是增强组织凝聚力的重要载体。对于引导社团组织健康发展,全面推进素质教育,进一步加强和改进未成年人思想道德建设,创新教育教学、深化教育科研、传承传统文化和培育校园文化以及学生自我实现具有重大意义。本文从小学生的实际情况出发,就如何有效组织小学生社团活动这一课题进行如下几方面的研究。

**[关键词]** 小学生; 社团活动; 组织; 策略

## 1 有效的社团活动规划,是学校组织社团活动的先决条件

各级学校搞得看起来风生水起热火朝天的社团活动,有很多在很大程度流于表面形式。学校搞社团活动的出发点是好的,但是在开发的过程中,并没有考虑到学生的感受和兴趣爱好及教师配备、课程设置等各方面的问题。这样的情况比比皆是。因此,学校首先必须树立“为学生一生的发展和幸福着力,培育快乐生活,有浩然之气的合格公民”的理念,制定社团的长远规划:

1. 配备必要的社团活动所需场地、材料,精选师德优秀、专业精湛的社团活动指导教师。让社团有地方活动;有活动所需要的相应装备及教辅材料。

2. 社团活动课程化,不单单只是社团内容的课程化,社团“管理”也要课程化,做到社团开发课程,课程开发个性化、大众化、特色化。让社团有固定活动时间,有考核奖励方案,有自主研发的教材。

3. 确定社团活动内容,由内容确定社团名称,每个社团每学期制定好活动方案,每次的活动都有教学计划。学校大力支持社团活动自主化发展,开发学生多元智能,释放学生的个性。

其次,在推进社团活动发展的过程中,学校还应鼓励教师进行校本开发,使社团校本化发展。充分发展学生的综合素质,提高学生核心素养。

## 2 良好的管理机制是有效组织社团的保障

我们常说“良好的纪律是成功的保障”。这句话强调了纪律的重要性。然而,就目前的小学生社团活动而言,良好管理机制的缺乏已经成为了制约社团活动有效开展的瓶颈。如果这样的问题得不到有效解决,就不利于调动学生参与社团活动的积极性。针对这样的问题,学校、教师应积极主动地建立良好的管理机制,从而为社团活动的有效开展注入源源不断的动力。具体而言,建立良好的管理机制主要体现在如下几个方面:

1. 首先学校要对教师进行摸底汇总,然后可以采用自荐及投票两种方

法选出各个社团的负责人,并做到责任划分明确。

2. 选出的社团指导教师要以学生的身心发展特点为依据,结合不同类型的社团活动,制定具有针对性的措施。

3. 教师要结合实际情况,设计出完整的活动方案及每次活动的教学设计。

4. 构建多元的评价机制是社团活动不断发展提升、保持旺盛活力的重要条件。在评价机制上体现的多元性大体为:活动过程性评价;成果展示评价;把活动中平日积累涌现出来的优秀作品、活动照片等及时在学校里作展览,并且结集成册;学期评价,评选优秀社团及成员等。

例如,教师在开展《小足球》的社团活动时,就可以这样做。首先,教师制定《小足球》的学期活动方案。此方案主要包含如下内容。活动的时间:每周二下午四点,周日早上九点,下午两点半。活动的地点:笼式足球场。活动宗旨:强健体魄,培养足球兴趣。活动内容:体能训练,学习足球技巧,进行足球训练、小足球比赛,参加省市县级足球联赛。其次,教师提前给每位学生与家长发一份社团活动通知书,这样能使家长和学生,知道什么时候在什么地方,开展什么样的活动,也能使家长知道什么时候可以接孩子回家。再次,学生们需要认真地了解活动的流程以及活动的内容和评优参加高一级竞赛的条件,明确努力的方向。在进行社团活动的过程中,学生们一边学习踢球,一边感受足球社团带给自己的文化素养、能力素养及自我管理能力的提高,一言以蔽之,良好的管理制度能为社团活动的有序、有效开展注入强大的能量。

## 3 学生的兴趣是有效组织社团活动的内驱力

有些教师所开展的社团活动过于陈旧、低效、缺乏新意。甚至,有的教师无视社团活动的重要性,以文化课(学校重点考察科目)取代社团活动,或以自由活动(阅读、做作业、游戏)过渡社团活动的时间。如果这样的问题得不到有效解决,就会大大降低学生参与社团活动的兴趣和主动性,还

综上所述,学校作为培养人才的摇篮,在教育管理过程中,应该依据“以人为本”的原则,合理运用人本管理理念,以社会需求以及教育教学的特点为依托,建立民主、公平、和谐的管理环境,从而满足各种不同类型人才的发展需求。

### [参考文献]

- [1]项诚.高校人本管理现状以及措施探析[J].现代职业教育,2017,(13):160.
- [2]苗雨昕.人本管理在高校教学管理中的积极作用及其实施途径[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(03):36-38.
- [3]侯蕾.高校教学管理中的人本管理方法探究[J].科技经济市场,2017,(11):146-147.

现代学校教学管理制度是指根据人才培养目标要求,对学校教学活动进行计划、组织、协调和控制的基本制度。它主要包括学籍管理制度、教师管理制度等。学校教学管理者在制定、修正和执行教学管理制度时,应广泛听取师生的建议。保障师生参与对学校教学管理制度的制定,保证他们对学校重大决策的知情权和参与权,使教学管理制度更加趋于人性化。同时,监督落实教学管理制度时,让教师积极参与评价教学管理制度执行的情况,赋予学生在评价制度执行情况的发言权。管理者要广开渠道,认真做好教学管理制度实施中的反馈性意见和建议,及时完善,真正体现“以人为本”的教学管理理念。

## 4 结束语