

“历史解释”在高三历史一轮复习中的应用——例析“近代前期列强的侵华”

韩国军

江苏省如东高级中学

DOI:10.32629/er.v2i11.2151

[摘要] 核心素养是历史学科育人价值的集中体现,历史解释是历史学科五大核心素养之一,是历史教学和复习中不可或缺的对历史思维和表达能力的要求。^[1]该文从是什么、为什么、怎么样三个维度指导高三一轮复习。

[关键词] 历史解释; 是什么; 为什么; 怎么样

历史叙述在本质上都是对历史的解释,人们通过多种方式描述和解释过去,通过对史料的搜集、整理和辨析,辩证、客观地理解历史事件,不仅要历史事件描述出来,还要揭示其表象背后的深层因果关系,更要揭示其规律、本质和认识,通过对历史的解释,不断接近历史事实。^[2]我们可以将历史解释分解为是什么、为什么、怎么样三个层次。下面以“近代前期列强的侵华”为例简要说明。

是什么?这是对历史事件最基本最基础的解释也就是对历史事件的描述,是学生必须掌握的基础知识。

第一,什么是鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争和八国联军侵华战争?学生应该了解这些战争爆发的时间、侵华国家、过程(或重大事件)、不平等条约及结果等(如下表),复习时应该比较性记忆并结合四次侵华战争示意图的动漫效果培养学生的时空观念。

侵华战争	时间	侵华国家	过程(大事)	结果(条约)
鸦片战争	1840—1842	英国	广东、天津、香港岛、镇江、南京	《南京条约》等
第二次鸦片战争	1856—1860	英法联军 美俄帮凶	广州、天津、北京圆明园	天津条约 《北京条约》等
甲午中日战争	1894—1895	日本	丰岛、平壤、黄海、辽东、威海卫	《马关条约》
八国联军侵华战争	1900	英美法日 俄德意奥	廊坊、天津、北京	《辛丑条约》

第二,什么是“半殖民地半封建社会”?半殖民地是指在政治上丧失了部分而不是全部的独立主权,在经济上指中国逐渐被卷入资本主义世界市场,沦为资本主义国家的原料产地和商品倾销市场,在文化上则表现为“西学东渐”;半封建是指既保留了封建主义又发展了资本主义,也就是形式上仍是封建统治,自然经济仍占主导地位,实际上社会已逐渐近代化。

为什么?这是对历史事件爆发的原因进行深层剖析。我们必须把“近代前期列强的侵华”放在当时的国际背景中进行分析,既要分析到世界形势又要分析列强和中国的因素。

材料一:不断扩大产品销路的需要,驱使资产阶级奔走于全球各地。……这些工业所加工的,已经不是本地的原料,而是来自极其遥远的地区的原料;它们的产品不仅供本国消费,而且供世界各地消费。(《共产党宣言》)。

材料二:第二次工业革命期间,资本主义列强在全世界划分殖民地和势力范围,掀起了瓜分世界的狂潮……资本主义国家在输出商品、掠夺原材料的同时,直接向殖民地或半殖民地输出资本。^[3]

为什么要侵华?——列强侵略是为了满足其资本主义发展的需要,两次工业革命是列强对外侵略的原动力。第一次工业革命后列强需要更多的

市场(掠夺原料和倾销商品),第二次工业革命后列强在政治上要重新瓜分世界、在经济上要资本输出。中国地大物博——资源丰富,中国人口众多——市场广阔,从而成为列强侵略的理想场所。

为什么敢侵华?——列强:制度先进,国力强盛。清政府:①闭关锁国、盲目自大;②经济军事落后,不接受先进技术和文化;③军事思想落后,还停留在冷兵器时代,军队无战斗力;④政治腐败,国力衰弱;⑤国内矛盾激化,农民起义不断;⑥外患不断,战争不断……。

怎么样?这是通过对历史事件的分析得出的本质及规律性认识,是同学们学习历史的根本目的和终极目标。

第一,比较《南京条约》和《马关条约》不同的内容及通商口岸地理位置的变化说明了什么?

不同的内容主要说明了两次工业革命后列强不同的侵略要求,《南京条约》“协定关税”的规定反映了列强在第一次工业革命后商品输出成为其经济侵略的主要手段,《马关条约》“允许日本在通商口岸开设工厂”的规定反映了列强在第二次工业革命后资本输出成为其经济侵略的主要手段。

第二,理解甲午中日战争是传统中国和近代中国的分水岭。甲午中日战争促进了中华民族的觉醒,大大加快了中国近代化的步伐。政治上,中国社会各阶层掀起了救亡图存的斗争尤其是中国民族资产阶级开始登上政治舞台;经济上,出现了振兴实业发展民族资本主义工业的热潮;思想上,先进的中国人认识到单纯学习西方先进技术不能挽救中国,应该学习西方政治制度,向西方学习从技术器物层面上升到政治制度层面。

第三,列强侵华的五大趋向:①赔款数量越来越多;②割地面积越来越大;③通商口岸沿海延伸内地;④经济侵略由商品输出为主到资本输出为主;⑤侵华方式由直接侵华到“以华制华”、扶植在华代理人。

学会历史解释,是中学历史学习的一个较高要求,是检验检查学生是否具有历史学科核心素养的综合表现。因此历史解释在历史学习和复习中非常重要,我们必须高度重视。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准[S].人民教育出版社出版,2018:4.

[2]中华人民共和国教育部.《普通高中历史课程标准》(2017年版)[S].人民教育出版社出版,2018:5.

[3]人民教育出版社、课程教材研究所历史课程教材研究开发中心编著.普通高中课程标准实验教科书.历史必修2[M].人民教育出版社出版,2018:16-36.