

谈初中数学教学如何转化后进生

田秀芬

吉林省前郭县乌兰塔拉乡蒙古族中学

DOI:10.32629/er.v2i11.2163

[摘要] 数学学科作为基础学科其知识连贯性强、应用面广、学习者的各方面要求高更造就了一大批后进生。数学学科实现对他们的转化和提升难度极大,但这关乎学生能否完成义务教育及今后的学习。

[关键词] 初中数学; 教学; 如何; 转化; 后进生

作为一名在农村工作十几年的教师,对农村孩子中的后进生了解颇深。现结合我十几年在数学教学中点滴做法小结如下:

1 搜集信息掌握后进生的成因及现状

学生的成因及现状大致三方面:(1)学习无目的性。所谓目标是行动的动力,学生的学习目标丧失的最突出表现在学习态度上即一切无所谓。

“认识几个字就行、给我妈念的、考不上我就种地……”是他们的口头禅。对未来一片茫然这是后进生中的大多数。(2)丧失学习信心,只想随波逐流他们学习被动习惯于老师的“填鸭式”不相信自己能有多大的发展,数学上能有什么样的的骄人成绩。随着学习知识的增加确实显现知识链脱节。知识掌握不深数学思维能力不能形成和提升,学习兴趣不强。但这部学生有学好的愿望。(3)缺少科学有效的学习方法,学习习惯,学习效率低下,学习波动大。科学的方法习惯能使主动乐于学习。但后进生几乎没有主动预习,复习的习惯。老师的作业留什么就做什么,不会就放弃,或抄袭应付,没有主动探究的的愿望习惯。但这部学生是转化后进生中最易突破的一部分。

2 因材施教,多种策略并举挽救学生

2.1 师生共同规划目标

确立转化目标为后进生规划学习目标,在内外因共同作用下树立学好数学用好数学的强烈愿望。简单的语言说教是苍白的无力的。数学来源于生活服务于生活,我注意积累来源于学生身边的事例。案例一:在2017年夏季我的一位转化对象李永上学迟到。问其原因是帮家中卖粮。我马上改变教学设计请他详细叙述过程:2垧地共卖粮20000斤,每斤粮食0.75元。那么每亩地的产量是多少?共卖多少钱?学生踊跃计算。“不对,他家的粮食斤数不对?”一名同学的大喊全班震惊了。我马上请他解释“我家一亩地卖粮将近1500斤,而他家的才1000斤,我两家苞米长势差不多,产量却差这么多所以李永的数据有误。”事后得知是李永记账和计算有误造成家里的损失。此事件对学生的震慑力是空前的。后进生从事实中认识到学好数学不知为上大学,数学就在身边学好数学是我们生存的必需。

2.2 增强学生信心加强学法指导培养学生良好的学习习惯

漫长的学习之路要求师生同有信心。而学生的信心来源于教师的期望和指导“不积跬步无以至千里”是首先要学生明确我们已经落后,必须找到适合我们自己的科学的学习方法,才能实现事半功倍。在具体的工作中我的做法如下:1.使学生相信自己我也行。要培养学生的好习惯绝非易事,教师要时时关注学生的课上参与情况,要求学生做到眼观教师的一举一动;耳听师生的一言一语;口说自己的一家之言;手写自己的心中所想;脑记课上全部所得。学生全身动员。2.课后作业分必做和选做两部分,对他们的要求是必做题必须做,选做题鼓励做,不允许偷懒或抄袭。3.加强他们的课前预习训练做到“笨鸟先飞早入林”使其明确我在追别人必须“跑起来我才有机会”。实际是后进生的惰性是长期养成的,可适当减少他们刚

开始时的要求只需记住:本节课的定义、性质、定理等基础性的。当其有了一定的预习习惯和基本技能时在加大力度。案例2:张振(小升初数学48分)在学数轴一节时。我在他的预习本中发现他提到:数轴就像放到的温度计。这与我的教学设计不谋而合,课上我却说受其启发想到的。从此该生的数学提升效果是我所未料到的。也可以说达到了润物无声的效果。

2.3 课堂教学时做到真正的面向全体学生,不歧视他们忽略他们

素质教育面向全体学生说在嘴上,后进生转化只写在记录上是很普遍的现象。教师更多的关注仍是关乎升学率的优等生,后进生反应慢、基础差、思维乱、表达难是不争的事实,但这不是教师放弃他们的理由。新《数学课程标准》要求我们教给学生“有价值的数学和必需的数学”。在农村义务教育阶段他们更是我们应重视的教育对象。至少我们要实现“不同的人在学习上有不同的发展”。在我的教学中几乎听不到学生或家长抱怨“不公平对待的事件”教学中我的基本做法是“分层教学”。分层是在教师心中,不是表达在口头更不能使本已有自卑心理的学生知道自己在别人的后进生名单之中。维护学生的尊严是其参与你的最低限。课上我经常有意识的设计基础性的问题、简单的模仿类的练习题,将表现的机会留给他们,他们享受到同等待遇自然就“亲其师而后信其道”案例3:郭伟哲(小升初30分)我的几次提问,几次办公室辅导。他的数学成绩是2016上学期末104分。他的成功经验竟是“数学老师拿我当人看,我愿意上数学课。”孩子的话令我震撼。学生的参与多了,我们给他们的多了,他们的收获也就多了。

2.4 及时巩固弥补欠账

后进生的基础欠账是关乎转化成败的重要一环,学习技能欠缺使学生成绩虽短时间提高,但难形成长效。并保证与新知识的学习保持同步。为解决这一问题我针对每名后进生进行研究与其交流,查找其知识的不足。做到“对症下药”案例4:学生张书范在学习有理数的相关定义时学的较好,但当进行有理数计算时却频频犯错。我查其原因出在:小学时对正数的四则运算,算率等知识欠缺,经过及时补救,成绩进步明显。

2.5 循序渐进打持久战

数学学科特点要求知识学习的严密性不能有虚假,学习能力的形成更需逆水行舟。对后进生转化提升可谓永无止境。若只停留在查缺、补漏、改错等几个方面是远远不够的。建立起长效的转化机制才是上策,农村这个特定的学习条件、环境使学生的课后学习时间少。学生的学习有效时间基本都集中在学校课堂上。在教学中我采取“帮学1+1”的模式。即优生和后进生合作学习,小组合作。使转差工作成为人人、全体同学的事。学生小组成员之间“平等互助”优生有较好的习惯、模式、较强的思考问题计算能力;后进生有更强的动手能力更多的分析解决问题的思路,小组每个成员都是学习的主角。后进生在合作中享有了更多的学习经验取长补短。期间我的角色即使课堂教学活动的导演,也是每个活动小组的一员。时刻关

地方本科院校教学督导评估指标体系建立及运行研究

王瑞玲^{1,2} 王建辉³

1 重庆科技学院建筑工程学院 2 能源工程力学与防灾减灾重庆市重点实验室 3 北京千丁互联科技有限公司

DOI:10.32629/er.v2i11.2200

[摘要] 教学督导评估不仅要对教师的教学能力和教学效果做出评估,也应该对学生学习的态度和学习效果进行评估,然而,目前我国地方高校的教学督导评估工作尚未建立起较为完善的教学评估指标体系,因此没能达到应有的教学督导评估效果。论文对地方本科院校教学督导评估指标体系的建立和运行提出了一些建议。

[关键词] 教学督导; 评估; 指标体系; 建立; 运行

引言

地方本科院校教学督导的最终目的是提高学校的教育教学质量,但是,目前我国地方本科院校的教学督导工作还存在诸多问题,在教学督导评估方面,则存在着评估流程形式化、评估内容简单化、评估指标片面化、评估主体单一化、评估结果主观化等现象,这样的教学督导评估导致教学督导并未起到应有的监督、检查、导向、激励和促进的作用。因此,需要建立科学的教学督导评估指标体系,科学地对地方本科院校的教学督导工作进行评估,才能使教学督导工作真正落到实处,从而真正促进教育教学质量的提高。

1 地方本科院校教学督导评估指标体系选取的原则

所建立的评估指标体系既要能够针对我国地方高校教学督导存在的共性问题,又要根据每个学校的特色和实际情况,选取合理的指标进行评估,针对不同的教学督导内容和督导对象,具体问题具体分析,提高教学督导评估的实效性。具体来说,地方本科院校的教学督导评估指标体系的建立应遵循以下原则:

1.1 全面性和客观性相结合

客观性原则是指评估指标不能带有主观色彩,要从能够真实地反映教学质量的角度入手,全面性原则是指在教学评估中要覆盖地方本科院校教育教学的各个方面,不能只对某一个或某几个方面进行评估。

1.2 定性评估与定量评估相结合

科学的教学督导评估一定要有定性化指标的描述,也要有量化指标的考核,二者结合使用才能客观、合理地评估教学质量和教学效果,才能为教师们从科学的角度确定今后教学的努力方向。

1.3 刚性评估和柔性评估相结合

刚性评估指标指的是能够考察教师上课情况和教学资料准备情况的指标,如学生出勤率、教师教学态度等,而柔性评估指标是带有情感体验意味的指标,如教师对学生的人格尊重、对学生发展的关注等,这些柔性指标关系到学生能否激发自动自发的能力,能否以积极主动的态度应对学习,能否激发学生潜在的能力和创造力,能否推动良好学风的形成。

2 地方本科院校教学督导评估指标体系的选取和建立

注那些本不该被遗忘的孩子。

3 结束语

陶行知说:“谁不爱学生,谁就不能教育好学生”。教师多些思考与关注,或许我们的学生就少些后进生;多些付出与关爱,或许我们的教育就多些英才。学生是可变的并且时时在变,后进生不可怕,他们可塑不可弃。

[参考文献]

[1]郑秋文.试论农村初中数学教学中后进生的转化策略[A].教师教育

一流的教学督导评估指标体系应该能够保证教学督导评估的准确性、导向性和教学督导的有效性。构建教学督导评估指标体系应尊重高等教育规律,各评价指标既要相对独立又要具有一定的关联性,各个指标应能够分别反映某个教学工作的某个方面。各地方本科院校要结合自身教学实际,建立符合自己特色的各环节的教学质量评估指标体系及标准。

在教学督导评估内容方面,教学督导评估指标体系应该包括理论教学和实践教学资料评估指标、理论教学和实践教学过程评估指标、理论教学和实践教学结果评估指标。教学资料评估主要考察的是教学资料的完整性和合理性;过程评估主要考察的是教师教学过程的有效输出性和学生的有效接受性,教师能否高效利用教学时间引导学生积极主动地学习,能否达到学为主体、教为主导的目的,过程评估考察方面包括教师的教学设计、教师主导作用的发挥、学生主体作用的实现、教师知识的系统性、教师对过程考核的把控、教师教学策略和教学方法的有效运用、教师教学基本素质的体现等;结果性评估主要考察的是学生学习后达到的效果和目标,通过评估课堂教学学生主体作用的体现、教学过程师生的情绪和交往状态、学生的学习收获程度等,主要包括知识目标、能力目标和素质目标,学生通过学习,将所学理论知识运用到实际的能力、创造性、分析解决问题的能力、学习的主动性、达到课程标准要求的程度等是否有所提高,教师的教学艺术和方法、教师的个人发展能力有没有得到提高等。

理论教学资料评估指标应该包括:教案和授课计划的规范性和可行性、教师课件制作的精美性、授课计划和教案与教学大纲的吻合度等;实践教学资料评估指标应该包括:各种实习实训和课程设计任务书和指导书的完整性、可行性和合理性、毕业设计(论文)规范和指导书的合理性、毕业设计(论文)的完整性、指导教师和评阅教师评阅成绩的合理性、毕业设计(论文)存档资料的完整性等。

理论教学过程评估指标应该包括:教师的板书、普通话等教学基本功、教学态度、教学目的、教学方式方法、教学设计、教学进度、教学内容、教材的选用、课堂的组织、和学生之间的互动、学生参与的时间和广度、学生出勤率、学生独立思考的时间、学生参与过程中情感因素的投入等;

论坛(第三辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019(05):3.

[2]王玲.初中数学教学中后进生转化途径探讨[J].中国校外教育,2019(02):48+58.

[3]许洪芹.如何在初中数学教学中转化后进生[J].课程教育研究,2017(50):124.

[4]杜发明.浅谈在初中数学教学中如何转化后进生[J].学周刊,2017(26):61-62.