

# 探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式

郭彩芳

山西省乡宁县迎旭小学

DOI:10.32629/er.v2i11.2171

[摘要] 本文简述了导学互动模式在数学教学中的重要性,并就其建立方法进行了深入分析。

[关键词] 小学高年级数学; 导学互动; 模式

以小学数学教学为例,高年级的数学教学在各个方面均体现出了改革特点与效果,其中“导学互动”作为创新性与实用性兼顾的教学模式不仅有效开拓了学生的思维,同时也进一步强化了学生主动思考的重要能力,学习主动性提升。

## 1 导学互动教学模式的重要性

小学高年级的学生实际上个人意识已经在逐渐形成与现象,个性化的特点是这一阶段小学生对外表现的主要特征。但由于小学高年级数学已经开始接触方程、统计图以及体积计算等课程内容,不仅相对其他学科内容枯燥,也由于各种教学理论晦涩难懂使得学生提不起对数学学科学习的兴趣。在这种情况下若是依然沿用传统教学知识灌输的方式不仅不能获得好的教学效果,长此以往学生也会出现逆反心理导致产生学习厌倦影响整体的数学学习水平<sup>[1]</sup>。导学互动作为解决这一问题的关键教学方式,具有互动与导学效果兼顾的特点,改变了传统知识灌输的教学特点,更关注与学生的自主学习与如何强化学生积极地学习态度。通过培养学生的创新思维能够进一步增强学生的学习兴趣,提高学生解决数学问题的能力。

## 2 导学互动模式的建立方法

### 2.1 打造导学式课堂

数学的传统课堂教学模式以理论灌输为主,同时辅以大量练习,这种教学方式虽然在短期内有一定作用,但长此以往很容易让学生产生厌倦心理。而导学互动的教学模式则不同,导学就是指引导学生自主学习,引导才是教学的关键,引起学生的学习兴趣后再引导学生进行自主学习,必定能够获得更好的教学效果。

我们在学习图形变换这一章节时,图形的平移、对称以及旋转是学生应在这一章节理解的基本概念<sup>[2]</sup>。教师可以在上课前向学生播放一些有关图形变换方面的视频与图片,让学生在观看过程中充分了解图形变换的独特魅力。高年级的学生对事物的好奇心非常强,因此对于这些能够引起他们兴趣的新奇知识十分认真。在播放完毕后,教师可以提问学生这些图形究竟是由哪些图形变换而成,又各自有着什么样的特点,继而逐渐引导学生了解有关图形变换的各种知识,这种引导式的教学方法使得学生的知识结构进一步加强,通过自主学习与兴趣引导,使得学生对这一部分的理论知识吸收能力大大增强。

### 2.2 营造互动氛围

导学互动中的互动可以分为两种,分别是师生之间与学生之间。小学高年级的数学教学课堂氛围的建立离不开互动环节,这也是提升教学效果的关键。以学习“圆的直径与半径之间关系”为例,在学习这部分知识的时候,由于圆的理论知识概念对于学生来说较为陌生的,学生只记住了直径是半径的二倍<sup>[3]</sup>。教师们针对这种情况可以首先在黑板上画出大小不同的圆,让学生比较并讨论。教师在讨论完毕后提出是否直径是半径两倍的

那个圆是另一个圆的二倍,并引导学生深入思考。最终完善学生记住的概念,“只有在等圆或同圆中这个理论才成立。”学生以自己对圆的理解为基础可以到台上扮演教师的角色,向其他同学讲一讲自己关于圆概念的理解,学生讲课完毕后其他学生与教师可以根据表现打分,并给予适当奖励。同时,应建立几个学习小组,就方程的相关知识与学习重点进行讨论,以提问与对应鼓励的方式引导学生积极参与互动过程配合教师完成教学任务。在互动的过程中课堂气氛会被带动,方便后续的教学进度推进,这也是导学互动教学模式应用的根本效果。

### 2.3 自学为主,教学为辅的教学方式

传统的知识灌输教学方式不在乎学生是否能够完全理解数学章节知识,而是一股脑的将知识灌输到学生脑中,随后在继续对这些知识进行解析,通常解析环节需要在数学练习的时候才能展现效果,但这时部分学生由于不理解新的教学知识已经忘记知识内容,教学效果极其不理想。针对这一问题,导学互动教学模式中的自学为主,教学为辅的教学方式能够很好地解决这一问题。

以立体几何体积计算为例,由于在这之前学生已经学会了图形面积的计算,因此各个知识点对于学生来说较为简单,像这一章节采取这种教学方式就能取得较好的教学效果<sup>[4]</sup>。学生在充分了解立体几何特点后就可以按照自己的想法用纸板做出想要做的立体几何,这个过程中学生不仅强化了立体几何特点,同时也能在制作过程中根据教师的尺寸要求理解体积计算的知识重点,从而在不知不觉中学会章节重点知识,这也是导学互动教学中的一种重要的教学技巧。

## 3 结束语

综上所述,在小学数学高年级课堂中应用导学互动教学模式能获得较好的教学效果,这也是解决小学高年级数学教学问题的一个重要突破口,推广并应用这类教学模式对数学教学效率的再提升有着重要意义。为了进一步强化学生的数学思维,正确的引导能够引发学生的学习兴趣,而互动则能够带动良好的课堂气氛,从而为后续的数学教学进度的推进与教学任务的开展打下坚实的基础。

## [参考文献]

- [1]许建峰.初中数学“导学互动”教学模式的运用现状与对策研究——以杭州市余杭区闲林中学研究为例[J].教育界,2018,(25):68-72.
- [2]王鑫.初中数学导学互动教学模式的实践体会[J].考试周刊,2016,(30):61.
- [3]梁霞.初中数学教学中“导学互动”模式的应用分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(20):151.
- [4]刘金霞.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用[J].新课程·上旬,2016,(7):390.