

基于转型发展的地方普通院校应用型人才培养现状及问题分析

王立艳 毕菲 盖广清 赵丽 孔令炜 肖珊珊
吉林建筑大学

DOI:10.32629/er.v2i11.2206

[摘要] 高校转型发展,要求高校面向地方经济和行业发展需求培养应用型人才。本文从实验、实习和产学研合作方面分析了地方院校在应用型人才培养中存在的问题,为地方普通院校应用型人才培养模式的构建与实践提供参考,对高校转型发展具有很好的促进作用。

[关键词] 转型发展; 应用型人才; 产学研合作

2014年,李克强总理提出了引导部分地方普通本科高校向应用技术型高校转型发展,高校转型发展,就是要求高校面向地方经济和行业发展需求培养应用型人才^[1]。应用型人才是相对于高精尖理论性人才、学术型人才而言的,是具有一定理论基础和较强实践能力、创新能力的人才^[2]。作为地方本科院校,如何培养应用型人才,是转型发展时期面临的重大问题^[3],应用型人才培养模式的改革研究备受社会各界关注^[4]。本文通过对多所地方普通院校进行走访、调研和交流,从实验、实习和产学研合作几个方面,分析总结了其应用型人才培养现状和存在的问题,对地方院校应用型人才培养具有重要的指导作用。

1 实验教学方面

近年来,很多地方院校不断进行教学改革,多次调整培养方案,增加了实验教学课时比例,但在实验教学中仍存在很多问题,没有实现真正意义上的实验教学改革。

一是对实验重视程度不够。长期以来,管理部门、指导教师和学生对实验环节重视不够,只是将实验课视为理论课的辅助教学,没有充分认识到实验教学的重要地位。二是指导教师相对学生比例过少,一次实验课,一个指导教师在一个实验室指导三十多个学生,教师无法照顾到每个学生。三是实验过程管理无秩序,缺乏教学环节分阶段精细化管理,教师讲完实验后,学生开始自行操作,实验过程中学生照搬照抄,应付了事,存在走过场的现象,这与实验教师配备少存在着直接关系。四是验证性实验比例多,创新性、设计性、综合性实验比例少。五是实验指导教师的专业技术水平、科研创新能力有待提高,部分教师只是根据实验指导书指导学生,缺乏实验与理论知识的相互融合,缺乏实验与生产实践的紧密结合,对学生缺乏创新思维和科研能力训练。

以上是地方普通院校在实验教学中普遍存在的问题,实验教学不单单是培养学生操作技能,更重要的是培养学生利用所学知识解决实际问题的能力、理论联系实际的能力、实践创新能力和综合实践能力。

2 实习实践教学方面

实习是高校人才培养中重要的实践教学环节,对培养具有创新精神、创业能力、实践能力和社会责任感的应用型人才具有重要意义。然而,高校实习难、实习质量差成为普遍的社会现象,很多地方院校更是面临着这种问题,主要表现为以下几个方面:

一是多数企业不愿意接待大学生进企业实习,部分企业是基于学生安全问题考虑,部分企业觉得学生人较多会给企业带来麻烦,还有部分外资

企业出于保密谢绝参观。多数稳定的实习基地是建立在教师与企业的产学研合作关系基础上的。企业认为,实习是高校自己的事,人才培养是高校自己的责任,与企业无关,这是一种缺乏社会责任感的表现。二是一些企业对大学生实习是表示欢迎的,但实习是采取老师带队集体参观的形式,不能在企业长时间学习,存在走马观花现象,学生收获很少。三是学生实习态度不端正,出现溜边现象。

3 产学研合作方面

产学研合作是指生产、教学、科研相结合的合作模式,指高校与企业在生产实践、技术创新、人才培养、科学研究等方面,做到资源共享,保证学生实践能力和创新能力培养的“一体化”模式^[5]。近年来,国家出台多项政策鼓励高校与企业开展全方位合作,合作申报项目将得到优先支持,一些重大科研项目必须有企业参与,产学研合作越来越受到重视。然而,地方院校在产学研合作方面还存在不足,多数教师缺乏企业经验,与企业接触少,对产学研合作重视不够,科研项目往往与企业脱节,没有从解决企业实际问题出发开展研究,成果转化存在问题。产学研合作开展不好,直接影响了实习基地建立和师资队伍建设。

高校转型发展,培养地方经济和行业发展需求的应用型人才,需要加强学生技术技能、实践能力和创业能力的培养。地方院校应该高度重视在实验、实习和产学研合作方面存在的问题,并积极采取切实可行的有利措施,通过实践育人和产学研合作服务于社会。

[参考文献]

[1]石贵舟,余霞.产学研协同创新视域下高校转型发展研究[J].职业技术教育,2016,37(22):14-19.

[2]邹海燕.应用型人才内涵及指标体系构建[J].大学(研究版),2014,(Z1):11-16+10.

[3]李海莲,叶美兰,洪林.地方应用型本科高校转型发展的思考[J].黑龙江高教研究,2017,(10):78-83

[4]宋慧敏.深度学习:应用技术型人才培养之必需[J].黑龙江高教研究,2017,(12):130-133.

[5]刘晓欢.论产学研结合人才培养模式的管理体制[J].职业教育研究,2005,(1):7-8.

基金项目:

吉林省教育科学“十二五”规划课题(编号:GH150366)。