

核心素养与公共基础课程的衔接研究

---以大学英语课程为例

颜丹平

浙江医药高等专科学校 基础学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2210

[摘要] 核心素养是全球当前社会发展对人才培养提出的新要求,表征着新世纪人才培养目标范式的转变,是实施教育的最高目标指引。文章梳理了核心素养的由来、国内外核心素养研究发展的不同阶段、各国核心素养体系框架的特点和内容,阐释了发展核心素养和公共基础课程的密切联系,同时以大学英语课程为例提出可以从学科素养、课程体系、课堂教学和教师发展四个方面进行有效衔接,促成大学生核心素养的培养和发展。

[关键词] 核心素养; 公共基础课程; 衔接; 大学英语

1 核心素养的内涵

“核心素养”这个概念舶来于西方,英文词是“Keycompetencies”,也译作“关键素养”。学生核心素养研究已成为21世纪世界教育改革和发展的趋势,是世界整个教育界关注的焦点,旨在寻求未来人需要具备怎样的素质,更好地应对新世纪的发展机遇和挑战。

1.1 国外研究的三个阶段: 过去的20多年里,国外核心素养研究经历了三个阶段。第一阶段: 基本理念的提出。1997年,经合组织OECD率先启动了21世纪核心素养框架的研制工作。2003年,OECD出版研究报告《核心素养促进成功的生活和健全的社会》。2005年,又发布了《核心素养的界定与遴选: 行动纲要》,推进核心素养走进教育实践,并增强核心素养应用于教育实践的可操作性。第二阶段: 重点内涵的构建。其他组织和国家开始核心素养框架的构建工作,阐释框架具体内容和意义。其中,欧盟于2005年正式发布《核心素养: 欧洲参考框架》,设定8大素养,构筑欧盟新教育主轴,成为各成员国教育计划的“顶层设计”,以推进终身学习和教育与培训改革的参照框架。美国则启动了21世纪核心技能研究项目,2007年发布了《21世纪素养学习框架》,提出了人才培养的18个要素,后来确定“4C素养”为未来人才培养的关键目标,聚焦职场新需要。第三阶段: 具体内容的落地。世界其他国家结合国际组织观点和国情实际,构建具有本国特色的核心素养框架。新加坡政府的核心素养框架凸显价值观和态度,提出四个理想的教育成果。芬兰的核心素养框架则包括七个方面,倡导开展跨学科教学。日本提出“21世纪能力”,立足本国,面向国际。

尽管对于“核心素养”表述不同,但面对日新月异的社会与经济变革,不同组织、国家和地区都展现了全球化、知识化和信息化社会的新时代要求,遵循人身心发展规律和未来需要,思考未来公民是什么样的、如何培养未来的公民,以使其能够更好地适应未来的工作与生活。

1.2 国内研究的三个层面。第一: 经历三个阶段。我国的教育理念经历了不同的发展阶段。华东师范大学课程与教学研究所崔允灏教授曾指出,我国传统是重视“双基”,即基础知识与基本技能,后来提出三维目标: 知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。从“双基”到三维目标,再到核心素养,是从教书走向育人这一过程的不同阶段。第二: 基于三大背景。首先要更好地贯彻教育方针,加强以德树人的要求,二是要更好的适应目前教育事业发展的状态,提高我国国际竞争力的能力,三是要全面推进素质教育,深化教育改革是落实立德树人的一个重要任务,也是目前我国发展的一个主要方向,提升我国国际教育的竞争力,根据我国相关意见的提出,教育部将组织各种阶段对学生培养,明确的反映出学生应当具备的一些能力,以及对日后所需要提高的一些特点,对于整个教育事业的发展具有极其重要的作用。第三: 遵循三个原则。由北京师范大学等多所高校

的近百名专业研究人员组成的联合课题组,在3年时间里,结合具体的实际情况和理论研究进行调查,主要的研究成果与2016年进行发布,核心素养的培养主要是指学生在接受学习的过程当中,能够逐步的适应出个人发展以及社会发展所需要的一些能力,能够真正的适应目前社会发展的需求,对日后的个人全面素质培养以及特性的提升有着很好的帮助,目前我国学生发展的核心素养和科学性为主要的原则,培养全面发展的人,根据不同的层面和基础进行发展,综合表现为各种各样的底蕴和学习健康等等6大素养,具体可分为国家认同的几个基本要点,中国学生在发展的过程当中一定要承担起一定的责任,注重符合国家的国情,是努力用时代发展的变化,能够更好的为之后现在发展提供帮助。

2 核心素养和公共基础课程的联系

2.1 核心素养是公共基础课程的目标指引: 根据教育部发表的意见可以很明显看出,要根据具体的学生各个阶段的情况来培养相应的核心素养,不断的提高学生适应社会的能力,加强自身的能力,具备一些关键的品格和关键能力,突出强调个人的修养和社会关爱以及家国情怀等等,要更加注重其他能力的培养,指导意见的引导之下,根据我国目前发布的一些核心素养培养的方法,可以更好的接受我国目前学生应当具备哪些能力,体会到不同年龄段学生素养培养的不同特点,我国的高等职业教育是高等教育的重要组成部分,是我国人才培养的一个重要人,在目前这种教学氛围的状态之下,构建具有更加特色的核心质量评价体系,应当彰显高等教育的特点,就是的意义,根据相关的专家提出,目前的高职学校,发展过程当中应当具备先进一流的技术能力水平,是一种高级的应用型人才,确保学生在毕业之后能够符合时代发展的需求,能够有一技之长,使得他们能够符合目前时代的发展,作为一个称职的公民员工和领导者,目前我国的学生职业素养培养有很多的方面,现在加强对于每个方面的能力提升,保障每个学生能够更好的适应这个社会的发展,培养成全面发展型人才。

在该框架指引下,高职院校需将宏观的核心素养理念具体化,明确人才培养目标,制定人才培养方案。同时,应细化、分解和调整核心素养的各个方面,设置新的课程体系,科学规划专业和公共基础学科,重新构建基于学科核心素养和教学模式,提升教师综合素养,从而把对学生核心素养的培养落到实处。

2.2 公共基础课程是发展核心素养的必需平台: 一方面,职业院校要从制度上实现语文公共基础课程的学分制、模块化以及开放性的教学实施特点,通过信息化过程使语文公共基础课教学现代化,实现学生能够自主选择课程,结合自身学习情况安排学习进度的学习现状。与此同时,职业院校还要确保实践性教学课时分配要占据总课时的一半以上。另一方面,职业院校要善于改革以往的教学模式,在教学过程中引用项目教学、情景教学以及启发探究式教学

模式, 积极提高学生的学习兴趣和。除此之外, 职业院校要将培训语文公共基础课教师的教学技能、实践能力融入职业院校的总体培训计划中, 在充分保障语文公共基础课程教师权益的过程中, 有效激发语文公共基础课教师的教学责任意识。当今世界的人才竞争激烈, 高职学生要获得一席之地, 不仅需要专业知识与技能方面, 更体现在人才的基本素质。这些基本素质主要包括远大的理想、高尚的情操、科学的思维、可持续发展的能力和健康的心理等全面的素质。我国高等职业教育中的公共基础课程分为必修课和限定选修课, 主要由哲学、法律、语文、外语、体育、数学和计算机等课程组成, 是各类专业知识和技能学习的基础, 也是满足高职学生思想道德和文化素质教育、培养学生职业能力和职业道德的需要, 更是发展学生核心素养的必需平台。公共基础课程教学要从课程定位、课程设置、课程内容的整合、课程教学模式及课程考核与评价等各个方面始终坚持有利于学生核心素养培养的原则。

3 核心素养和公共基础课程的衔接方式

顾名思义, 核心素养就是人立足社会最核心的素养, 是学生参与未来社会竞争应具备的关键能力和品格。落实核心素养的培育, 需要和学校课程框架之间建立实质性的链接, 需要通过学科课程来实现。公共基础课程是培养学生核心素养的主阵营, 各个学科课程建设和改革应该以发展学生核心素养为方向标, 下面以大学英语课程为例谈核心素养和公共基础课程的衔接方式。

3.1 从核心素养角度设定学科素养: (1) 根植基础教学, 确定学科素养。核心素养是目前就是发展的一个主要的目标, 学科教育作为其整体的一部分, 应该在总体框架之下进行具体的发展, 根据自身的特点挖掘其核心素养, 根据相关的指标可以看出, 外语学科的素养以及其他不同课程的学习培养能力都是不同的, 应当与中国学生发展的素养进行相匹配。(2) 聚焦高职特点, 发展学科素养。公共基础课程的首要教学改革任务是充分调动学生学习公共基础课程的积极性, 激发学生的学习兴趣和。因此, 职业院校首先要提高教师的信息化教学水平。教师要积极地适应在现代教育背景下教师角色的顺利转变, 同时转变教学理念, 创新教学评价方式, 积极地提升学生对教师和公共基础课程的认可程度。例如, 学生在学习语文的过程中, 对语体古诗词的概念理解存在偏差, 这时教师就可以借助现代化教学设备如多媒体、PPT以及微课等帮助学生理解知识和概念。教师还可以引导学生自主设计视频内容, 强化学生对知识的理解。在这个过程中, 学生不仅能够通过实践操作强化对知识的理解和吸收, 有效地提高自身的学习兴趣, 提升自身解决实际问题的能力。

3.2 从核心素养角度优化课程体系: (1) 丰富课程普系, 创建课程群。改善课程结构, 以优化课程设置为原则, 创建课程群。通常, 大学英语以英语精读、听力为必修课程, 设定为一类课程。开设实用英语写作、实用英语口语等技能类课程, 如影视欣赏、文学鉴赏、报刊英语、跨文化口语交际等人类选修课程, 同时可以依托当下较成熟的慕课平台, 创建线上课程, 学生依据自己的喜好和个人发展选学课程, 设定为二类课程。开拓第二课堂, 通过英语文化节、主题活动秀, 英语竞赛, 设定为三类课程, 以巩固英语基础知识、增加实践交流、学习和比较中西文化, 培养跨文化意识和交流能力, 增强跨语言交际能力, 学会独立思考和创新。(2) 围绕核心素养, 改进课程目标。在制定大学英语课程标准时, 应当以核心素养为指引设定课程性质与作用和课程设计思路, 课程目标具体阐释包括能力目标、知识目标、素质目标, 课程内容和要求、课程考核方式等内容均充分体现核心素养, 为教师在教学中有效地培养学生的核心素养提供明确的依据。

3.3 从核心素养角度变革教学课堂: (1) 整合教学内容, 渗透素养培养。课堂教学变革是核心素养落地的切入点, 突破点和成长点, 只有聚焦课堂, 才能真正让核心素养落地, 促进学生智慧地成长。以主题来组织教学, 联系生活实际整合学科教学内容, 在学科课堂中渗透STEAM教学切入点, 创设课堂教学情境与学习任务, 引导学生思考科学、自然、环境、人文、健康、科技等各

个领域的问题, 培养其跨学科、跨文化、跨语言的综合素养。(2) 创新教学模式, 促成素养养成。在这个信息化、数字化、网络化的时代, 教师需要善于运用信息技术于教学中, 更应该针对学生特点, 采用新型的教学模式, 如实施对分课堂教学新模式, 尊重个体差异、引导自主学习、重视学习过程、形成终身学习习惯。同时, 创建多元化的教学活动和实践形式, 真正使学生成为学科学习的主体, 既尊重学生的个性特点发展, 也注重培养学生间的协作精神, 从而培养其人文底蕴、学会学习、共通合作、探索创新等素养。(3) 优化评价方式, 落实核心素养。以英语学科核心素养发展目标为依据, 优化英语评价体系。采用定性和定量相结合的方法, 将学生的跨语言能力、跨文化意识与交际能力、自主学习能力和思辨创新能力的培养落实到英语课堂评价当中。在英语课堂评价中实施以成果为导向、课程嵌入式表现性评价, 不仅要关注学生对学科知识的深度理解、科学性解释及其迁移运用, 还要关注学生的创新意识、技术运用、人文积淀、审美情趣等素养, 引导和鼓励学生自评与互评, 努力使英语学科教、学、评一体化, 切实地以评价促进学生勤于反思、乐学善学、信息意识、自我管理、批判质疑、勇于探究等发展核心素养的提升。

3.4 从核心素养角度重视教师成长: (1) 深耕核心素养内涵, 转变意识。教师应认真研读《中国学生发展核心素养》总体框架, 深刻领会3个方面、6大素养、18个要点的具体内容, 将各个能力要素分解成具体内容, 与课程进行对接, 将发展学生的核心素养教学中。在教书的同时肩负育人职责, 为学生设计更多的问题引发其思辨、创设各种类型的项目和任务情境引导其解决、搭建更多的实践平台促成准社会参与的能力, 实现知识、能力和态度的整合性发展。(2) 注重个人素养发展, 与时俱进。教师素质对学生核心素养的培养质量有直接影响。教师应加强师个人素养, 坚持教书和育人相统一, 坚持言传和身教相统一, 坚持与“生”俱进。教师应接受教师素质的培训, 提高职业道德修养, 实现教师专业发展做自觉的转变。一是与时俱进, 不断探索、丰富并升华办学思想和理念; 二是以人为本, 重视个人修为、精进专业能力; 三是做人先, 促成学生责任担当、学会规划、创新超越的成长。

4 结语

根据文章当中分析的核心素养的发展, 是目前我国教育事业发展的一个主要内容可以看出, 将核心素养的培养, 是目前世界教育发展的一个主要方向, 提升我国国家教育的竞争力, 也是一种主要的方式, 作为目前高等院校的主要部分, 公共基础课程是教育课程发展的一个主要基石, 是培养人才的一个重要的基础, 体现了国家对人才的需求, 因此, 对于核心素养的培养, 需要各个学校依靠各个学科进行挖掘, 发展出能够独特的核心素养, 培育出学生全面发展的素材, 高校公共基础课的教育应该打破各种各样的限制, 在其领导之下能够更好的提高学生的综合能力。

[参考文献]

[1] 裴新宁, 刘新阳. 为21世纪重建教育——欧盟“核心素养”框架的确立[J]. 全球教育展望, 2013, 42(12): 89-102.

[2] 崔允灏, 邵朝友. 试论核心素养的课程意义[J]. 全球教育展望, 2017, 46(10): 24-33.

[3] 教育部. 关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见[J]. 教基二[2014]4号, 2014(3).

基金项目:

2019年度宁波市哲学社会科学规划课题:

《“核心素养”与公共基础课程的衔接研究——以大学英语为例》; 项目编号: G19-ZC07。

2019年浙江医药高等专科学校“十三五”第一批课堂教学改革项目: 《OBE理念下对分课堂在大学英语课程中的运用》; 项目编号: XJKG201903。