

儿童心理理论的发展

杨智琛

新疆师范大学教育科学学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2232

[摘要] 心理理论是指个体凭借所具备的知识体系来推测他人的心理状态,并且能够解释他人的行为或者进行因果预测的能力。心理理论的发展通常用错误信念任务来衡量,大多数儿童在4岁时就能够通过该任务测试。学龄前期是儿童心理理论发展的关键时期,这一阶段儿童的社会认知发展还包括执行功能、选择性信任、分配公平、共情等。本文梳理心理理论的基本概念及其他相关研究。

[关键词] 心理理论; 社会认知发展; 执行功能; 选择性信任; 分配

引言

儿童认知发展研究先后经历了皮亚杰的研究、元认知研究以及心理理论研究三个重要阶段。皮亚杰以个体对客体的认识为基础,研究主体操作客体对儿童认知发展的影响,即发生认识论。客体永久性和三山实验都是皮亚杰的经典研究,根据主体对客体的认知,将儿童的认知发展分为:主客不分、自我中心、主客分离和去自我中心四个阶段。

众多研究者受到启发,从观点采择切入,深入探讨了儿童的认知发展,分析知觉、概念、观点等主体的心理状态因素,推测出,儿童会对自己和他人的观点、行为做出不同的判断。之后,儿童元认知探究成为焦点,弗拉维尔为其中的代表人物。元认知指的是“对认知的认知”,表明儿童认知发展研究已经从客体认知研究向主体认知研究转变。对于元认知的研究,有以下研究内容:有关认知主体特性的认知;不同认知任务特性的认知;根据不同任务采取认知策略的认知。

1978年提出的儿童心理理论研究,包括儿童的元认知、客体认知和主体认知。与早期研究相比,心理理论可以揭示个体认识的起源及其发展过程,并可以探究其内在机制,具有更大的实用价值^[1]。到目前为止,对心理理论的研究依旧是认知发展领域的焦点,并且越来越多的研究者将心理理论与其他社会认知能力进行对比,探究之间的内在联系。

1 心理理论的定义及研究范式

关于心理理论的概念界定,更多研究者认可Weimer提出的定义:心理理论是指个体凭借所具备的知识体系来推测他人心理状态,并且能够解释他人的行为或者进行因果预测的能力^[1]。

典型的研究范式是错误信念任务,研究者将理解错误信念作为儿童具备心理理论的标志。错误信念任务分为两种,意外地点、意外内容^[1]。

意外地点任务,主试给儿童简要描述情景:男孩把巧克力放到了蓝色柜子里,然后离开了。他的妈妈看见后,把巧克力拿出来放到绿色抽屉里离去。这时男孩回来了,想吃巧克力,他会去哪里找?

不具备心理理论的孩子可能无法区分不同主人公在故事情境中的所见所闻,会以自己获取的全部信息来做出判断。

意外内容任务,桌子上有一个牙膏盒,让儿童猜猜里面是什么?然后打开盒子,让儿童看盒中的东西,通常是儿童熟悉的物品,如铅笔,然后重新盖上。根据上述操作内容,最后提问儿童:打开包装盒之前,你认为盒子里有什么?当其他小朋友看到这个盒子时,他们认为盒子里有什么?

不止要区分不同人的理解和认识,还要把握先后顺序进行换位思考,抑制自己已经获取的知识,或者是接受不常见,不匹配的对应关系。

2 心理理论的影响因素

2.1 执行功能

执行功能指一系列自上而下的心理过程,是个体有意识地监控思想和

行为,也可以说是人为了完成复杂的认知任务而对各种认知过程进行协调,保证认知系统灵活、优化地实现目标的一般性控制机制。包括三个核心成分,即抑制控制、注意转换、工作记忆。

多数研究者认为执行功能是心理理论发展的前提和基础,儿童无法完成错误信念任务,可能是由于抑制控制能力不足,无法抑制关于事件真实状态的认知。主试简单描述情景后提问,看儿童能否区分他人和自己获取的知识。儿童需要调用工作记忆中相关的细节,并进行注意转换,区分当事人和自己作为旁观者接收的信息,最后抑制自己说出正确结果,只表达他人获得的认知,即使这个信念是错误的。

2.2 语言能力

只有儿童达到某种语言水平时,才能理解测试任务中存在的错误信念。为了理解他人的信念和意图,儿童需要正确使用和解释他人的语言,并通过理解特定的心理术语来理解他人的心理状态。此外,儿童还要具备一定语法能力,确保其能听懂复杂语句。

2.3 家庭背景和同伴关系

家庭成员越多,孩子与他人互动的机会就越多,他们可以从家庭互动中获得心理知识。研究证明,在错误信念任务中,非独生子女儿童的测试成绩要显著高于独生子女。拥有兄弟姐妹的数量与儿童在心理理论测试任务中的得分呈显著正相关。父母的教育水平、社会经济地位和教养方式也影响心理理论的发展。

同伴关系的建立与良好发展是儿童社会化的过程,可以促进心理理论的发展。孩子们与同龄人交流的次数越多,他们在一起玩的越多,之间的共同语言就越多,更能相互理解。在同伴交流中,受同龄人欢迎的儿童的心理理论发展水平高于被同龄人排斥的儿童,受欢迎的孩子在合作过程中更能理解他人心理状态。

2.4 假装游戏

假装游戏是幼儿主要的游戏方式,指通过用熟悉、常见的物体来代替假想的物体,或者扮演不同的角色,描述和解释不同人的心理状态。假装游戏可以促进幼儿心理理论的发展,有利于他们理解心理和现实存在着差异。

儿童通常和他们的家庭成员进行假装游戏,与儿童和父母间的假装游戏相比,兄弟姐妹间的假装游戏与心理理论关系更加密切^[2]。

3 心理理论的相关研究

3.1 心理理论与执行功能、选择性信任

执行功能发展的年龄跨度较大,快速发展时期为3-6岁。这个阶段也是心理理论的关键期,探究两者的关系已成为认知发展领域的热点问题。郭筱琳等人选取3-4岁的中国儿童,采用交叉滞后设计,对心理理论和执行功能的发展进行为期一年的追踪研究,以深入探究两种社会认知的动态相关

以及两者的预测关系。结果显示, 3-5岁的儿童在执行功能和心理理论方面都有显著发展, 速度先快后慢, 且个体差异相对稳定。执行功能在3-4岁发展过程中显著预测心理理论的发展, 在4-5岁发展过程中不再具有预测作用。在3-5岁发展过程中, 心理理论对执行功能始终没有预测作用。研究结果支持执行功能是心理理论的基础, 可能受中国家庭教育文化的影响, 儿童较早地学习克制和含蓄的表达方式, 其抑制控制能力发展得更好, 执行功能发展比心理理论更快。而西方家庭少有独生子女, 有很多的兄弟姐妹一起交流和玩耍, 有利于他们换位思考, 理解他人的意图和愿望, 心理理论发展更快^[3]。

选择性信任是个体在多人提供信息时, 要有依据地选择并作出判断, 选择相信其中的一些。知识和认识来源于个体的直接经验和观察, 但即使儿童主动认识世界, 获取知识, 仍然有一些领域的知识需要他人提供。在儿童理解世界、建立知识体系的关键期, 选择性信任发挥重要的作用。

儿童从4岁起, 可以根据过去信息的精准度对信息提供者作出选择性信任, 而这一阶段, 儿童也可以通过错误信念任务, 具备心理理论。两者发展的时间有重叠, 可能存在某种关联。儿童一旦具备了心理理论, 既能正确理解他人的信念, 也能认识到他人可能拥有错误的知识储备, 因而避开无知的信息提供者。两者间的关系涉及儿童的早期学习和社会适应。

也有研究者发现, 选择性信任与执行功能有关, 选择性信任需要注意并记住信息提供者的某些特征, 在后续未知领域时进行自我调控, 选择相信合适的信息提供者, 这个认知过程与执行功能类似。三者之间的综合研究较少, 没有同时测量三种认知能力, 无法说明其关系。

丁雪辰等人选取3-5岁中国儿童, 采用追踪研究, 控制语言能力后同时测量心理理论、选择性信任和执行功能, 分析三者间的关联。结果发现3-5岁的儿童能够根据过去的精准度进行选择信任, 并且年龄增长, 这种能力也得到了提高。选择性信任是基础的认知能力, 可以促进未来执行功能的发展, 而执行功能不能预测选择性信任的发展。儿童的选择性信任和心理理论之间没有纵向的相互预测关系^[4]。

3.2 心理理论与分配公平、分配模式传递

分配公平, 指个体和社会以公平的方式分配资源。随着儿童年龄的增长, 他们会逐渐选择平等分配, 而不是对自己有利的不平等分配, 这可能与心理理论有关。心理理论在学龄前期快速发展, 而7-8岁的学龄期是儿童做出公平分配的重要转折期。

理解他人需求、意图和情绪, 是心理理论的重要成分, 也正是通过对这些成分的判断, 儿童结合自身利益, 在不同动机中权衡利弊, 平衡自我利益和他人需求, 作出分配公平性的决策^[5]。

分配模式传递, 指个体遭受不公平待遇或慷慨分配后, 他们会倾向于用相同的分配方法对待第三个无关的人。谢东杰等人的研究发现, 心理理论和共情在学龄前儿童传递他人资源分配模式中发挥作用。

儿童会传递自私和慷慨的分配模式, 而具有更好心理理论和共情能力的儿童更有可能传递慷慨的分配模式。以亲社会行为方式对待的儿童更有可能学会感恩, 在随后的人际关系中, 他们可能更加体贴他人, 理解接受者的愿望、需要等心理状态, 并传递亲社会行为^[6]。

4 结语和展望

心理理论是儿童社会认知发展的重要组成部分, 且与其他认知能力关系密切。关注心理理论的发展, 对于儿童换位思考、理解他人, 获得认识、建构知识体系, 加强合作、减少人际冲突, 遵守规范、互惠分享等方面意义重大。

总结相关研究发现, 纵向研究较少, 且研究范式不一致, 对一些条件的控制还不够严密, 无法表明社会认知能力间的因果关系。未来应多采用纵向研究, 追踪儿童社会认知能力的动态发展, 采用整合的研究范式, 探究各认知能力间的预测关系。社会环境和家庭教养方式不同, 认知能力也存在跨文化差异, 中西方儿童在成长过程中, 可能一种认知能力的发展要先于另一种, 不能因此就断定该能力是其他能力的基础, 要结合文化差异和社会经济地位等进行分析。语言能力影响儿童的理解和观点表达, 在进行儿童认知发展研究时, 应该对语言水平进行测试, 作为控制变量, 或用非语言任务测试, 减少混淆。

[参考文献]

- [1] 陈友庆. 儿童心理理论[M]. 安徽人民出版社, 2008: 2-14.
- [2] 张向葵, 桑标. 发展心理学[M]. 教育科学出版社, 2012: 177-184.
- [3] 郭筱琳, 任萍, 马凤玲, 等. 幼儿执行功能的发展对心理理论发展的影响[J]. 心理与行为研究, 2016, (1): 70-79.
- [4] 丁雪辰, 桑标, 潘婷婷. 幼儿选择性信任与心理理论和执行功能的关联: 来自追踪研究的证据[J]. 心理科学, 2017, (05): 107-113.
- [5] 陈童, 伍珍. 儿童的分配公平性: 心理理论的作用[J]. 心理科学进展, 2017, 25(8): 1299-1309.
- [6] 谢东杰, 路浩, 苏彦捷. 学龄前儿童分配模式的传递效应: 心理理论和共情的作用[J]. 心理学报, 2018, 50(09): 94-104.

作者简介:

杨智琛(1993--), 女, 汉族, 重庆涪陵人, 硕士研究生, 研究方向: 认知与人格发展研究。