# 吉安职业教育对地方经济发展的影响研究

李哲 段瑞 周有娣 吉安职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2238

[摘 要] 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,为地方经济发展提供人才支撑具有重要意义。通过分析吉安职业教育对地方经济的具体影响,地方经济发展对职业教育发展的制约因素,以及职业教育在人才培养上存在的问题,尝试提出推动职业教育人才服务地方经济的建议,以期实现职业教育与地方产业互动培养并充分利用职教人才,为地方经济发展作出贡献。 [关键词] 职业教育; 地方经济; 影响

#### 前言

职业教育与地方经济之间存在较为紧密的关系,二者之间的关系表现为既相互促进又相互制约。地方职业教育的健康发展需要大量的物质基础,而职业教育所需的物质基础来源于地方经济的稳定发展。地方经济的发展主要依托地方支柱产业。而支柱产业对所需的人才标准提出了具体的要求,对受教育者质量和数量提出要求,因此,地方经济发展需相应职业教育质量、结构类型、规模层次、专业设置等符合产业要求。同时,职业教育的发展为地方经济发展提供所需的技术技能型人才,满足地方经济发展的需要,改善生产技术,促进地方经济快速发展。吉安职业教育是地方经济发展不可或缺的人才支撑,职业教育的缺失或职业教育发展不良,地方经济的发展的速度将会受到限制。

### 1 吉安职业教育对地方经济的影响

人力资源对地方经济发展具有重要作用,而职业教育是人力资源开发的主要途径。故职业教育在地方经济发展过程中可提供产业、行业所需的大量人才,对提高经济增长、解决就业问题有显著作用。职业教育发展的状况,学生培养的质量、专业设置结构和职业教育规模均对地方经济发展有一定的影响。

1.1为地方贡献丰富的人才资源。职业教育为地方经济发展提供了大量的人才支撑,而这些技术技能型人才也是推动地方的经济发展的中坚力量。吉安市建有高职院校1所,在校生8233人,中职学校21所,在校生共计24606万人。以吉安职业技术学院为例,2019年吉安职院毕业生2158人,涵盖了16个专业,在人才培养方案制定时,各专业细分为多种专业方向,如机械与电子工程学院包含电子信息工程技术、数控技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、计算机应用技术5个专业。其中数控技术专业就分为机械加工和智能制造方向,而计算机应用技术涵盖了人工智能方向,由此可见,毕业生的就业方向是多元化的。吉安职院2019届毕业生在吉安当地就业率为71.38%,也有部门学生选择留在吉安地区自主创业,这也就拉动了吉安地区的就业形势。

1. 2促进地方产业结构调整和升级。根据对吉安市各县区的工业园管委会的走访调研了解到,通过职业教育培养的技术技能型人才可很好的适应产业、行业岗位工作,对加快产业的生产,提高产业经济效益有着重要作用。且当职业教育的专业设置结构符合产业结构的情况下,在一定程度上还可促使产业结构的调整与优化。相反,当行业、企业缺乏技术技能型人才时,对产业的生产效率和经济效益均有较大的负面影响。另职业教育的专业设置情况与地方产业结构不匹配的情况下,对地方经济的发展以及地方产业结构调整都具有相当的阻碍作用。故合理发展职业教育,专业设置需紧密对接地方产业结构调整与升级。

## 2 地方经济发展对职业教育的需求

2. 1支柱产业对职业教育的需求。依据国内外发展经验,地方经济的发展需要大量的人才支撑,同时也是人才聚集的过程,一般采取的措施为一方面通过柔性引才等方式,引进高层次人才,另一方面以企业为主体引进实用型专技人才,同时还需依托地方职业教育的力量大量培养本地技能型人才,这就对吉安的职业教育提出了需求。

2018年吉安市主要经济指标增幅保持在全省"第一方阵",实现生产总值1742亿元、增长8.9%。2019年的经济增长目标为较2018年生产总值增长8.8%左右。近日,吉安市工信局召开《吉安市"1+4+N"产业高质量跨越式发展倍增计划》新闻发布会,提出力争电子信息首位产业营业收入三年倍增、五年双倍增。根据对吉安1+4产业用工需求情况的调研,除高层次人才外,仅井冈山经济技术开发区电子信息产业每年缺工就在5000人左右,大健康产业近三年人才需求约4700人,旅游管理服务近三年人才需求缺工约2000人。而吉安职业教育的人才匹配情况与产业需求存在一定的偏差,这对吉安职业教育的人才培养方向、数量及质量是一项新的挑战。

2. 2在职员工继续教育对职业教育的需求。目前吉安市产业自动化水平相对发达地区偏低,用工需求量大,且从业人员的文化程度及技术技能水平相对较低。通过对企业的调研发现,企业员工和部分管理人员的文化水平偏低,多数员工和管理人员未经过职业教育的系统性学习或职业技能培训。此部分员工对产业升级的贡献度偏低,同时在产业升级生产技术改进后,也不能满足智能化制造的生产技能和管理技巧等方面的要求,因此,企业在职员工的继续教育和职业技能培训需求逐渐增大。针对此情况,吉安职院除了对企业员工学历提升方面开拓路径外,还依托学校资源与各大企业合作开展技能和管理能力提升培训,对解决企业工人自动化生产技能缺乏和管理水平低下方面提供了智力支持。2019年市政府工作报告提出,"要大力推进职业教育,加强终身职业技能培训,开展技能提升补贴"展翅行动",支持社会培训机构参与政府补贴培训项目。"这一举措也可更好地助力企业员工参与继续教育培训。

## 3 地方经济对职业教育的影响

职业教育对地方经济发展有一定的促进作用,地方经济发展对职业教育有着较大需求的同时也影响着职业教育的发展,职业教育的办学也受地方经济发展的制约。

3. 1地方经济水平制约职业教育规模和结构。教育的发展与经济发展水平息息相关,同样职业教育的发展水平受地方经济水平的影响。地方经济发展需要大量的人才支撑,这就对适应地方产业发展所需的专业、受教育程度等提出了更高的要求。此外,地方经济发展水平也决定了对职业教育投资力度,而随着地方经济的发展和产业结构的变化,职业教育的规模和结构也会随之改变,故职业教育的人才培养目标和教育质量也将优化升级。从近年来

智能制造水平的提升情况来看,在教育规模方面,职业教育也正经历着教育行政主管部门推动中等职业学校提质扩容的阶段;在职业教育结构方面,经历了从中等职业教育到高等职业教育的结构变化;在人才培养目标方面,经历了从培养中低档技术技能型人才到培养高技能人才的过渡。

3. 2地方经济发展制约职业教育的专业设置。职业教育的专业和课程设置需与地方产业结构相匹配,不同区域间的产业结构和特点均存在地域性差异,故不同区域对劳动力类型的需求也存在较大差异,这就导致了职业教育的专业和课程设置均需要符合地方经济发展的特点,并随产业结构进行调整。2018年吉安市战略性新兴产业增加值增长20.9%,随着地方经济的发展和自动化生产水平的提升,传统制造行业逐渐萎缩,对人才需求也大幅下降,进而职业学校的传统专业也处于招生难、就业不易的情况。新兴产业兴起及人工智能背景下,职业教育开设的专业及专业课程建设同样面临转型,以助力人工智能背景下的产业结构调整和升级。

3. 3地方经济体制制约职业教育的运行机制。地方经济体制制约着职业教育的运行机制,职业教育的管理模式、人才培养目标、就业制度均会随着地方经济体制的变革而改变。2019年吉安市政府工作报告指出,要加大留才力度,力争高校职院毕业生留吉率达60%以上。吉安作为欠发达地区,人才不外流这一目标的提出对职业教育的运行机制、培养目标、就业制度以及就业课程体系等均提出了巨大挑战,各类方案的制定在以市场需求为导向的基础上还需对学生有个性化的职业生涯规划和就业指导,从思想上提高对本地企业的认同感,这也意味着职业教育的管理体系、运行机制等变革均需以地方经济体制为前提。此外,职业教育功能的发挥除与职业教育内部各要素之间存在较显著的相关关系外,还与地域环境、经济水平相关,故地方经济体制也制约着职业教育功能的发挥。

### 4 影响职业教育发挥作用的因素

职业教育可促进地方经济发展,同时职业教育的发展还受地方经济水平的影响,职业教育在促进地方经济发展过程中发挥的作用也受到诸如政策环境、教育投入等其他因素的影响。

4.1政策环境。政策环境在一定程度上制约职业教育对地方经济的发展。同样政策的制定,也可指导职业教育更好的服务地方经济,有效得推动地方经济发展。从近年来吉安经济发展情况和趋势看,吉安市经济发展已形成了"1+4"产业,即电子信息首位产业+电子信息首位产业+先进装备制造、绿色食品、生物医药大健康、新能源新材料、"全景吉安,全域旅游"的产业发展布局。电子信息是吉安市重点培育的首位产业,也是吉安首个千亿产业。

4. 2职业教育投入的结构分布。地方职业教育投入的结构分为专业结构和层次结构两部分。职业教育的专业结构设置与地方产业布局相适应则可有效推动地方经济发展。反之,则会加大职业教育成本的投入,且会职业人才的流失,进而不能对地方经济发展发挥有效的作用。

通过对吉安职业教育专业设置情况的调研可知,高职院校的专业设置均能紧密对接吉安当地"1+4"产业发展需要,并做到了专业设置随产业结构进行调整。而吉安市21所中职学校专业开设相对集中且规模较大的专业有计算机应用技术、学前教育、汽车运用与维修、计算机平面设计、电子商务等。从吉安市中职学校的专业设置情况与产业布局情况来看,中职学校的专业设置难以匹配市场需求。

4. 3校企合作。2015年吉安职院牵头组建吉安职业教育联盟, 搭建了政校行企四方联动合作平台, 实现了资源共享、信息交互、互利共赢的合作局面。吉安职院非常注重校企合作, 以产教融合、校企合作的人才培养模式, 深入研究基于职业学校与企业合作的有效机制, 搭建了全方位、多模式的校企合作平台。创立了订单班式、现代学徒制、产教相促式及教育扶贫式校

企合作人才培养模式。而对中职学校校企合作情况调研的结果来看,中职学校均采用校企协同育人的培养模式,但只有少数中职学校的少数专业与本地企业对接,达成校企合作。在与本地企业校企合作上,多数还是停留在就业输送方面,在校企共建专业、课程,教师培训以及教师参与企业横向课题等方面深入不够。而多数中职学校开设的较好招生的专业,存在本地企业规模偏小,产业部发达的现状,学生的就业质量得不到有效保证,故与外地企业对接较多。

4. 4就业指导教育。2019年10月30日2020届全国普通高校毕业生就业创业工作会议在京召开,会上教育部翁铁慧副部长强调:"指导服务是毕业生就业的基础工作,要更加个性化、精准化。调研发现毕业生对就业岗位信息和职业指导需求最为迫切,要加强以就业为导向的互联网助推。"

目前吉安当地各行业岗位需求量大,高职和中职毕业生完全不能满足当地人才需求。据官方统计,电子信息行业企业年人才需求量为6000人,大健康产业年人才需求量为4700,而人才供给量远远达不到,差额巨大。从高职院校毕业生顶岗实习和就业情况来看,不同专业毕业生愿意留在当地就业的情况存在较大差异。通过对毕业生就业意向调查发现,部分毕业生存在好高骛远的现象,对今后的职业发展存在过于理想化的状态,在职业定位上对基层工作的倾向性较小。通过对就业指导课程开设情况的调研发现,高职开设有系统的《大学生职业生涯规划和就业指导》课程,少数中职开设有《就业指导》课程,但大多数中职学校并未开设《就业指导》课程,故此类未开设就业指导课程的中职学校毕业生,在就业指导方面处于缺失状态。而开设了《就业指导》课程的学校在课程体系建设方面也有待进一步完善,对推送个性化、精准化的就业指导服务还有待加强。

### 5 职业教育服务地方经济的建议

5.1发挥政府宏观调控职能。地方政府在政校行企中处于领头羊位置,是政校行企中最重要的角色,地方政府需充分发挥领头羊作用,在职业学校与行业企业之间搭建有效的合作平台,有效协调政府、行业契合以及学校之间的关系。2019年吉安市政府工作报告指出,"要坚持就业优先,实施高校毕业生就业促进计划和基层成长计划。"政府在制定可有效推动校企合作相关政策的同时,还可制定毕业生基层就业的相关优惠政策,促使基层政府、行业企业与职业学校在地方经济发展与人才需求、专业匹配等方面做好对接工作,以促进基层政府、行业企业与学校之间的深度政校企合作,从而推动地方经济发展。

5. 2优化专业设置。职业院校的专业设置应主动对接地方行业企业,需做到专业设置随产业结构进行调整。职业院校在开设专业前应主动对接地方产业,充分调研行业企业发展前景,开设与地方产业相关的专业,在重点专业群、高水平专业、特色专业建设上下功夫。同时依托产业,增加专任教师下企业锻炼次数,专任教师参与企业科研项目,提高专任教师实训水平和科研水平,以更好的指导学生提高技术技能水平和创新能力。

5. 3提升用人单位优惠政策。政府可宏观调控适应、吸引毕业生就业, 扎根企业的相关政策。用人单位可通过提高毕业生待遇,制定不同层次毕业生晋升渠道等方式吸引学生就业,并提升毕业生在企业的福利保障,使 毕业生增加归属感。2019年吉安市政府工作报告指出,"要推进以企业为 主体引进实用型专技人才,培养庐陵工匠,新建人才公寓2000套,让人才有 事业、家属有就业、孩子有学业"。在国家政策导向下,政府还可制定系列 政策鼓励毕业生到乡镇、基层服务,为地方发展建设、经济建设贡献力量。

5.4优化生涯规划和就业指导服务。学校要建立健全职业生涯规划和 就业指导服务体系。需根据每个学生的学业、特长、兴趣爱好等情况综合 分析,制定个性化的职业生涯发展规划,帮助学生了解自己的愿望、发展方 向,及时调整就业预期,找准职业定位,并给予精准的指导。同时要加强就业

## 幼儿跳绳运动指导策略的探究及实践

王彤

山东理工小博士幼儿园 DOI:10.32629/er.v2i12.2287

[摘 要] 跳绳是一项集游戏、锻炼于一体的全身性、综合性运动项目,可以促进动作的协调性,增强人体心血管,呼吸和神经系统的功能,是幼儿非常喜欢的一项体育运动。

[关键词] 幼儿; 跳绳运动; 指导策略; 探究; 实践

## 1 跳绳运动的现状分析

跳绳简单易行,花样繁多,可简可繁,随时可做,已经成为大班幼儿喜爱的一项体育运动。但在"跳绳"活动实际开展中还存在诸多的问题:

- (1) 技能训练"过度化":过分重视动作技能的掌握,对幼儿反复机械练习,缺乏趣味,致使部分幼儿"跳绳"兴趣不高。
  - (2) 教学目标"一刀切":没有考虑到幼儿个体差异、因材施教。
- (3) 教学手段"单一化": 只是单一的动作示范, 不能帮助幼儿分层递进的掌握动作, 使幼儿不能在"跳绳活动"中获得良好经验的积累。
- (4) 师资缺乏"专业化": 指导幼儿练习"跳绳"时无从下手, 指导上放任幼儿, 达不到预期效果, 浪费教育资源和时机<sup>[1]</sup>。

## 2 幼儿跳绳运动指导策略的探究及实践

- 2.1为幼儿准备跳绳练习的物质环境
- (1)家长为幼儿准备一双运动鞋,穿运动服或轻便服装;(2)给幼儿准备软硬,粗细适中的绳子,放在他们自己书包里方便练习和巩固(每人一根跳绳);(3)准备一个装跳绳的筐,让幼儿养成整理和物归原处的好习惯;(4)宽敞、安全的幼儿园户外场地。
  - 2. 2做好活动前的安全, 强调安全规则, 培养安全意识

活动前检查幼儿发饰、着装、鞋带,教育幼儿跳绳时朋友之间要有适当的距离,指导幼儿练习前做好身体各部位的准备活动,特别是足部,腿部,腕部,踝部等部位,结束时做好放松活动。学习收捆绳子的方法等<sup>[2]</sup>。

2. 3幼儿自主选择分组, 激发幼儿运动兴趣

大班幼儿在探究新领域时往往爱急于求成,看见别人跳绳觉得很简单,自己左跳不会,右跳也不会,越跳越没有信心,干脆把绳子扔到一边不跳了。但一旦发现别的幼儿能学会跳绳,无形中会激励他们自己努力练习。因此我们让幼儿自主选择跳绳玩伴,班级40位幼儿按能力强弱搭配分成四大组,每一大组10位幼儿,让幼儿自己选出组长,确定标志。在组内自主选择跳绳玩

伴,比一比哪组幼儿学习跳绳掌握的最好、最快。

2.4合理安排,保证跳绳活动时间和场地

跳绳主要是一个反复的、比较剧烈的运动,并且又很耗体力,孩子们很容易乏味、困倦。所以每次活动时间不宜过长,时间可分散进行,如晨间早锻炼、户外活动、自主游戏、体育课等,开始练习跳绳阶段,无论是晨间活动、体育课,还是在户外活动时间,只要幼儿主动想跳绳,在适宜运动的时间都可以安排,贵在每天坚持。班级两位老师分组、分时段、分场地进行指导,尽量保证幼儿每天有30分钟左右的时间进行跳绳练习。同时指导幼儿练习前一定要做好身体各部位的准备活动,特别是足部,腿部,腕部,踝部等部位,结束时一定要做好放松活动。

- 2.5科学指导,趣味训练,让每个孩子学会跳绳
- (1)整体示范,调动兴趣。为了激发幼儿对跳绳活动的兴趣。积极鼓励幼儿都能自己尝试练习跳绳,再请班级里已经会跳绳的幼儿来做榜样,其他幼儿观察:绳子是怎么放的?他跳绳时的两脚的动作是怎么配合的?两只手是怎么甩的?应该注意哪些动作?让幼儿对跳绳的动作有初步的认识。
- (2)分解动作,分步练习,循序渐进。跳绳是项综合性的全身运动,因此我们先给幼儿做示范,分解跳绳的双手和双脚的动作,讲解动作要点,从徒手听节奏跳、按节奏模仿跳绳动作、单手拿绳、双手拿绳实际练习等进行分步练习<sup>[3]</sup>。
- ①徒手听节奏跳。我们先讲清跳绳时的腿部动作要领:幼儿在整个跳绳过程中应该是:髋、膝、踝关节充分压紧,最大限度地降低关节的伸展程度,缩短缓冲的时间。然后让幼儿一边拍手的节奏"一、二"一边让幼儿随着节奏跳。

②按节奏模仿跳绳动作。幼儿仍空着双手,按照已熟悉的节奏,双臂和双脚模仿跳绳的动作。上肢动作要领:大臂夹紧,小臂微曲,摇绳时用小臂和手腕的力量转动摇绳。这种摇绳的方法,不仅省力,而且平稳。大臂外展,

指导课程体系建设, 优化教师、教材、教法, 提高课程含金量, 把解决实际问题和思想问题相结合, 结合毕业生的需求逐人分析情况, 精准推送个性化的指导, 同时还需注意防范有害信息, 努力实现需求信息和岗位信息的无缝对接, 做到精准到人, 精准到岗。

## [参考文献]

[1]周绍森,张阳,罗序斌.高等教育规模结构与经济发展协调度研究—以江西为例[J].江西社会科学,2018,(1):74-83.

[2]汤建. 高等教育结构、就业结构和产业结构的相关性分析[J].重庆高教研究,2018,6(2):48-57.

[3]朱德莉.高等教育服务地方经济的实践路径[J].教育评论,2017,(9):41-44.

[4]王启帆,付宇. 高校人才培养与区域经济协调发展的探索性研究[J]. 经济研究导刊,2017,(23):57-58.

[5]马艳霞,唐永军.地方高等教育与区域经济协调发展的思考[J].科技视界,2017,(21):101.

## 作者简介:

李哲(1988--),女,汉族,江西萍乡人,讲师,硕士,招生就业处副处长, 研究方向:思想政治教育。

段瑞(1988--),女,汉族,陕西商洛人,讲师,硕士,马克思主义学院教师,研究方向:思想政治教育。

周有娣(1989--),女,汉族,江西吉安人,助教,硕士,招生就业处干事, 研究方向: 社会学。

### 基金项目:

2019年度吉安市社会科学规划项目,题目:吉安市职业教育对地方经济发展的影响研究,课题编号(19GHA138)。