

# 初中英语口语教学有效性探究

江海涛

上海师范大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2245

**[摘要]** 初中英语口语的教学一直是教学中的“不治之症”,而“不治”的根源在于没有找到问题的关键部分。显而易见,英语口语教学的有效性与否直接影响了学生英语口语习得效果的好坏。找到“病源”,才能在此基础上开出“药方”,而最好的“药方”一定是建立在提高教学有效性的基础上。

**[关键词]** 教学有效性;英语口语;有效教学策略

## 1 研究背景

众所周知,人们对英语口语的学习一直处于白热化阶段,这无非是受到国际因素与课改因素的影响。

一方面,在全球化的趋势下,英语变得越来越重要,而英语口语更是受到重视和欢迎,很多家长愿意自己的孩子花钱在校外学习英语口语,他们之所以这么大费周章,无非是因为他们的孩子在学校无法习得有用的和纯正的口语。事实上,通过观察与研究,初中英语在口语教学这一方面确实比较薄弱,无论是教学目标的制定还是课堂上教师的教学实施,都或多或少的存在一些问题。

另一方面,随着新课改的实施,教学的有效性问题被提上更高的台阶。而初中阶段作为学生提高和发展英语口语表达能力的关键时期,这个阶段的学生最具有可塑性,因此抓住这个关键期,提高口语教学的有效性就成了解决问题的突破口。

## 2 有效教学的概念

提到有效教学,我们就不得不提到有效学习,因为教的目的是让学生学习。大量的研究表明,探索性的、自主的、研究性的学习对发展学生的创新思维很有效果。有效学习主要是指学生自主的、探索性的、研究性的学习,这也是我们要着重发展的学生的学习活动。有效教学的理念以关注学生的学习为重要核心,而这种关注的前提就是尊重,尊重是师生平等的具体体现,是社会交往中的素质要求,是诚信,关爱,协作等品质的形成基础。有效教学开展的基础就是教师要平和心态,平等尊重,只有尊重学生,才能切实地关注学生,站在学生的角度看问题,关注学生的情商,才能真正的接近学生,使每一个教学环节能够在学生身上发生作用,才能解决诸如为片面提高成绩而占用学生休息时间、满堂灌、拖堂、体罚羞辱等课堂教学顽疾。有效教学的目的就要发挥学生的主体作用,教师要通过各种方式促进教学效率的提升,在减轻学生学业负担的基础上提升学生学习效益。学总言之,有效教学,即以遵循课程标准和尊重学生个体发展为前提,在一定时空内教师对学生进行不低于平均水准的教学。

## 3 有效教学存在的问题

通过对英语口语教学的研究,我们发现目前的初中英语口语教学存在不少问题,这些问题都亟待解决。

### 3.1 教学目标不明确

英语口语的教学目标是关于英语口语教学将使发生何种变化的明确表述,是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。在教学过程中,英语口语的教学目标起着十分重要的作用。教学活动以教学目标为导向,且始终围绕实现教学目标而进行。而教学目标明确是对教师的最基本要求,但许多教师在进行教学设计时都是根据教学内容,即教材来考虑教学目标的设计,把教学目标当成了为教学内容服务的工具,这在实际上违

背教学规律的。国家课程改革倡导的,用教材教,而不是教教材,实际上已经明确告诉我们教学目标是尤为重要的。首先,我们应该在设计教学目标的前提下,再去考虑为了实现教学目标而怎么利用教材实施教学。如果教学目标不明确,那么到最后,教学又回归到课本内容的传授上。教学目标不明确,表现在课堂教学中有只注重文化知识的教学而轻视学生学习习惯、学习兴趣、学习方法的培养等等。

### 3.2 教学内容选择混乱

之前虽然提到教材,不能完全教教材,但是教材的选择对于教学的有效性也有着深远的影响。由于教材只是教学内容的一部分,由此类推,教学内容的选择对于教学的意义重大。教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息,一般包括课程标准、教材和课程等等。据统计,大部分学校或地区对于内容的选择具有随意性,尤其是农村初中英语口语教材的选择。由于口语教授本身在农村就不受重视,经常被老师所忽略,所以说他们在选择口语教材时是否考虑过学生的需要、最近发展区,是否在在意过学生的接受能力和兴趣,这是否符合时代需要和个体价值积极建构,这些都成为无稽之谈。

### 3.3 教学方法没有针对性

教学方法的选择和使用是教学实施过程中不可或缺的一步,教学方法的选取和使用对教学的有效性有直接影响。笔者通过调查发现,在初中阶段英语口语教学中,部分教师为了与时俱进,改革传统的的教学方式和教学手段,采用对话式、鼓励式等教学方法,更有采用计算机辅助教学等,这些方式在一定程度上充分调动了学生的学习积极性,增强了学生的学习兴趣。但是在课堂教学中笔者却发现了另一个问题,教学方法的不断丰富使得教师面临着教学方法有效选择的困难。大部分情况下,教师教学方法的使用带有随意性,没有选择针对性的方法来进行教学,也就是说英语口语教学程序基本一致,不管是什么样的主题,不管是几年级的学生,采用的教学模式几乎都是一样的,没有尊重学生们的差异性,这点尤为致命。

### 3.4 没有突出学生主体

教学所服务的对象是学生,而学生又是学习的主体,这就要求我们在英语口语教学中要突出学生的主体性。现在的教学设计中,教师总是根据课程标准来进行设计教学目标,然后才考虑学生的需要,这样的设计一定是主观的,是否真的能够发挥作用有待商榷。反映在课堂教学模式上,是在研究教而不是在研究学。在教学过程的设计上,完全由老师安排教学程序,学生始终处于茫然的被动一方。反映在课堂教学上就是:老师每节课只是为了完成教材的任务,而不是帮助学生完成学习任务,没有真的去促进学生的学习。在教学中,教师占据了课堂的绝大部分时间,导致教学中的教师中心化。一节课中,教师的说话、活动时间占了课堂的一大半,为板书而板书,为演示而演示的现象也不少见。反映在教师的态度上,就是生硬急躁,

为教学而教学。教学中明显的反映出是学生在帮助教师完成教学任务,而不是教师在帮助学生完成学习任务。因此,教学有效性无法提高是有迹可循的,学生学而无功,教师教为应付,教学效果每况愈下。

#### 4 提高教学有效性的策略

上面对教学有效性难以提升进行了一个初步诊断,那么接下来就需要对症下药,这样才能根治教学有效性的通病。

##### 4.1 深入学习课标,做到目标明确

课程标准是教学的指导纲领。所以说教学的前提是深入理解课程标准,一个对英语课标不熟悉的教师是很难教授好英语口语的。学校有必要组织教师开展学习《课程纲要》和《课程课标》的学习活动,然后对参与活动的教师进行学习测试,确保教师真的对英语课程标准有一个深入系统的理解。在此基础上,才能允许教师进行英语口语教学。在学习活动中,教师们需要再次明确课程的性质与地位,加深对课程基本理念的理解。在了解总目标及各学段目标的基础上,各位教师针对自己所教年级,重点学习学段的教学要求,明确自己所教年级的教学重点及在初中学习中所具有的重要作用,使得自己的教学更能有的放矢,进一步提高教学效率。

##### 4.2 选择适合教材,扎实钻研教材

教材是学生学习的工具,是教师传递知识的载体。合适的口语教材会使教学事半功倍。深入钻研教材是提高教学质量的关键环节。于永正先生曾说过:教学的艺术就是钻研教材的艺术。对于一篇教材,只有通过仔细地阅读,从容地咀嚼,力求明其思路,探其精微,对作者通过一词、一句、一字甚至一个标点来表达其深邃思想的所谓文眼,能够抓准用活,在教学中才能游刃有余。简单地说:只有钻得深,才有可能讲得浅。对于教材的探讨,如果能够达到一定深度的话,就可以使教师心里有底。老师固然需要多方面的基本功,但最重要的基本功还是掌握、驾驭教材的能力。如果一味地在教法上打转转,对教材的理解不深不透,不痛不痒,其教学设计当然也就比较毛糙、浮飘。

钻研教材要把握四点,即抓住特点、把握重点、找准难点、剖析疑点。特点是指教材本身的特色、风格;重点是指教材中对学生学习 and 理解起主要作用的部分;难点即为学生不易理解或掌握有困难的部分;疑点指学生阅读后,仅从表面理解,深究下去可能产生的疑问和歧义。钻研教材要理顺三路,即教材的编排思路、教师的教学思路 and 学生的学习思路。教学思路必须符合教材特点,切合教材重点,体现对课文难点和疑点的解决过程。要求每位教师钻研教材要做到既能钻进去,又能走出来。钻进去,就是要领会

教材的精华,全面、准确地掌握教材的知识内容;走出来,就是要全面审视、整体把握,做到讲课时能够深入浅出,左右逢源,灵活运用。

##### 4.3 充分了解学生,做到以生为本

前人的经验告诉我们:备课,首先是备学生。对所面对的对象发展状态的把握是教学目标准确厘定的出发点。由此出发,依据课程标准,在整体把握学科发展脉络和内核的基础上,根据学习心理规律,拟定相应的教学目标。

以往我们比较重视教法,其实,教法要服从于学法。同一篇教材,为什么不同的教师教学效果却大相径庭?其中牵涉到的因素固然是多方面的,除了把握好知识点和能力点以外,关键是教师要从学生主体出发:将教师简单的提问转变为引导学生去发现问题、提出问题和解决问题;将教师冗长的分析转变为让学生自己去学习、去讨论、去交流;将重教轻学、重结果轻过程转变为加强学生对知识的感悟、积累、运用和內化;将只局限于分析理解转变为加强运用训练;将重课内和轻课外转变为课内得法和课外延伸拓展。

#### 5 总结

英语口语教学本身就是一项艰巨的任务,要想提高教学的有效性,就需要深入学习课程标准,做到目标明确;选择适合教材,扎实钻研教材;充分了解学生,做到以生为本。教学有效性的提高不会是一蹴而就的,老师需要保持耐心,提升对于英语课程目标的理解水平,努力发展自身专业技能和知识,在理解各种学习方法的基础上,根据情况选择最适合学生的教学方法。路漫漫其修远兮,英语口语教学有效性的提高永远在路上。

#### [参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012:12.
- [2]孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[M].北京:教育科学出版社,2008:40.
- [3]崔允淳.有效教学:理念与策略[J].人民教育,2001(6):47.
- [4]宋秋前.有效教学的涵义和特征[J].教育发展研究,2007(01):39-42.
- [5]程红,张天宝.论教学的有效性及其提高策略[J].中国教育学报,1998(5):38.

#### 作者简介:

江海涛(1995--),男,汉族,江苏南通人,硕士研究生,研究方向:学科教学论(英语),从事工作:英语教师。