教育研究
Education research
第 2 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2019 年 12 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

重庆留守小学生情绪调节困难与校园人际关系的相关性研究

贺丹　万永春
重庆第二师范学院
DOI:10.32629/er.v2i12.2291

[摘　要] 本研究以重庆市两个区县农村小学4-6年级的留守小学生为研究对象,以小学生情绪调节困难量表、师生关系量表、同伴关系量表为研究工具,探讨留守小学生的情绪调节困难与校园人际关系的相关性问题,得到3个结论：1.留守小学生情绪调节能力一般,有待进一步提升；留守小学生师生关系中等偏上,同伴关系一般。2.留守小学生情绪调节困难、师生关系存在显著的性别差异；同伴关系存在显著的性别差异,在年级上差异不明显。3.情绪调节能力的提高可以减少与教师的冲突和维持良好的同伴关系,良好的师生关系和同伴关系也能促进情绪调节能力的提高。
[关键词] 留守儿童；情绪调节；师生关系；同伴关系

引言

随着城市化的飞速发展,大量农村劳动力在城市工作,他们的孩子只能留在农村家庭,并由年长的祖父母或亲戚照顾,因此,在农村地区出现了一个弱势群体——留守儿童。根据民政部2018年10月31日公布的数据,到2018年8月底,全国仍有697万留守儿童。如此惊人的数据量使得留守儿童这一群弱势群体成为中国独特的社会现象。重庆市在我国的西部地区,人均GDP和收入水平中等,城市化进程与发达地区相比缓慢,农村地区的经济、教育、文化等发展状况都比城镇要差,留守儿童的相关问题较为突出。

1 研究对象和方法

1.1研究对象

所选取的重庆市两个区县154名4-6年级小学生(79男75女)留守小学生。

1.2研究方法

本研究选取了信效度在0.7以上的小学生情绪调节困难量表、师生关系量表、同伴关系量表为研究工具,结合访谈,探究重庆留守小学生情绪调节困难、校园人际关系的现状以及二者之间的关系。发放154份,回收有效问卷150份,有效率为97.4%。

2 研究结果

2.1留守小学生情绪调节困难

留守小学生的性别、家庭来源、年级对于其绪调节困难各维度的方差分析可知：在难以意识自身情绪反应维度呈现出显著性差异,在其他维度差异不明显。

表1　性别、家庭来源、年级在情绪调节困难各维度上的差异

	难以意识自身情绪反应	F	不能接纳自身情绪	F	缺乏情绪调节策略	F	难以控制冲动反应	F	难以实施预订目标	F
男	2.96±0.42	6.487*	2.97±0.71	1.032	2.98±0.52	0.967	3.04±0.63	2.746	2.85±0.54	3.203
女	2.76±0.55		3.10±0.91		3.07±0.62		3.23±0.75		3.03±0.69	
城镇	2.63±0.21	6.509*	3.20±0.93	1.078	3.10±0.59	0.444	3.34±0.69	2.400	2.90±0.64	0.088
农村	2.91±0.52		3.00±0.79		3.01±0.57		3.10±0.69		2.95±0.62	
四年级	2.77±1.03	5.09**	2.74±0.89	1.77	2.55±0.91	2.37	2.67±0.88	2.15	2.64±1.02	2.30
五年级	2.65±0.92		2.57±0.98		2.55±1.08		2.85±0.91		2.62±1.01	
六年级	2.38±1.06		2.59±0.89		2.33±0.88		2.60±0.93		2.41±0.90	

2.2留守小学生校园人际关系

表2　性别、家庭来源、年级在师生关系各维度上的差异

	冲突性	F	亲密性	F	支持性	F	满意性	F
男	2.76±0.88	20.524**	3.23±0.77	17.053**	3.36±0.86	8.674**	3.23±0.95	15.852**
女	2.12±0.87		3.84±1.02		3.83±1.09		3.90±1.09	
城镇	2.91±0.65	11.302	3.10±0.54	22.142	3.40±0.48	16.334	3.21±0.50	14.936
农村	2.81±0.65		3.14±0.63		3.40±0.55		3.32±0.59	
四年级	2.52±0.71	5.037**	3.08±0.68	0.594	3.43±0.54	0.367	3.29±0.60	0.476
五年级	2.66±0.68		3.16±0.59		3.37±0.53		3.22±0.55	
六年级	2.40±0.53		3.11±0.53		3.40±0.51		3.28±0.52	

表3　性别、家庭来源、年级在留守小学生同伴关系上的差异

	同伴关系	F
男	2.54±0.33	7.130**
女	2.38±0.42	
城市	2.35±0.26	2.257
农村	2.48±0.39	
四年级	2.33±0.32	1.30
五年级	2.37±0.37	
六年级	2.37±0.39	

留守小学生的性别、家庭来源、年级在师生以及同伴关系的方差分析可知：性别在师生以及同伴关系各维度上呈现显著性差异,而年级则只在留守小学生师生关系上呈现出显著性差异。

2.3留守小学生情绪调节困难与校园人际关系的相关分析

表4　留守小学生情绪调节困难与人际(师生以及同伴)关系的相关分析

	情绪调节困难总分	难以意识自身情绪反应	不能接纳自身情绪反应	缺乏有效情绪调节策略	难以控制自身冲动反应	难以实施预定目标行为
师生关系冲突性	0.059	0.549**	-0.096	-0.015	-0.066	0.008
师生关系亲密性	0.413**	-0.117	0.391**	0.412**	0.523**	0.284**
师生关系支持性	0.427**	-0.130	0.428**	0.432**	0.491**	0.320**
师生关系满意性	0.427**	-0.180**	0.399**	0.411**	0.434**	0.290**
同伴关系	0.318**	0.518**	0.068	0.295**	0.227**	0.252**

情绪调节困难总分、不能接纳自身情绪反应、缺乏有效情绪调节策略、难以控制自身冲动反应、难以实施预定目标行为五个维度均与师生关系中的支持性、亲密性,满意性之间有着正相关关系；同时,难以意识自身情绪反应和冲突性之间有着显著的正相关关系,与满意性之间有着显著的负相

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

关关系，与支持性，亲密性共2项之间并没有相关关系。情绪调节困难总分、难以意识自身情绪反应、缺乏有效情绪调节策略、难以控制自身冲动反应、难以实施预定目标行为五项均与同伴关系有着正相关关系；不能接纳自身情绪反应与同伴关系没有相关关系。

3 分析与讨论

3.1留守小学生情绪调节困难的现状及原因分析

本研究发现，留守小学生情绪调节难度处于中等水平，表明目前留守小学生整体的情绪调节能力一般。留守小学生的行为冲动的控制能力不稳定，容易产生冲动行动，但是对自我情绪的认识能力较高。其原因：第一，随着中国经济的快速发展，家庭的经济收入与过去相比有了很大的提高，计划生育政策的实施导致了中国独生子女的数量不断增加。父母始终关注孩子的愿望和要求，并不受限制地满足孩子的所有需求。因此，留守小学生在对自我情绪调节无果的同时也得不到家长和老师的及时关注和正确引导，使留守小学生对自身情绪行为的控制和调节处在一个相对较低的水平；第二，小学阶段属于自我意识发展的第二阶段，是个体获得社会自我的时期，他们可以客观地看待自己，并尝试纠正与他人和社会的关系。所以在这个阶段，留守小学生对自我情绪的认识能力也在提高。

留守小学生情绪调节困难总分在性别呈现出显著性差异。从发展心理学的角度来看，女生的身心发展速度要快于男生，而儿童社会化过程中，儿童心理发展的社会参照和教育互动在很大程度上导致了男生和女生情绪自我认知发展能力的不平衡，所以女生的情绪自我认知能力与人际交往能力比男生更高。

不同年级的留守小学生在缺乏有效情绪调节策略维度呈现出显著性差异，六年级的留守小学生的情绪调节策略应对能力要显著低于五年级的留守小学生，分析原因可能是：第一，六年级的留守小学生刚刚开始进入青春期，生理上的细微变化会影响情绪的变化；第二，六年级的留守小学生面临升学的压力，会更加关注学习成绩而忽略了调节情绪，大多选择以前的方法和策略来调整自己的情绪。

3.2留守小学生校园人际关系的现状及原因分析

本研究发现，留守小学生和教师之间的关系中等偏上，无论是支持性、亲密性还是满意性都处于一个较高的水平，师生关系相对和谐。从性别比较，女生的师生关系比男生的师生关系要好，女生在冲突性上的得分低于男生，并且在其他维度上的得分都高于男生，这说明女生更愿意与老师接触、沟通，与老师更加亲密。分析其原因可能是：第一，儿童独立发展中的性别差异影响了留守小学生师生关系差异，小学生的独立性整体发展存在显着的性别差异，女生比男生更好；第二，大多数心理学家认为男女之间存在言语表达的差异。在言语表达的各种特征中，女生比男生更好。在与教师互动的过程中，女生可以更好地与教师进行言语沟通，男生更多的则会选择肢体语言来与教师进行沟通，容易产生冲突。

不同年级的留守小学生在师生关系冲突性维度上呈现显著性差异，且五年级的留守小学生与老师发生冲突的可能性比六年级的留守小学生要大，可能的原因是：第一，五年级的留守小学生在心理上刚刚步入青春期，此时由于个体年龄阶段的特殊性，易冲动，外界诱惑又很多，可能出现各种行为问题，情绪调节能力的不足使他们与老师之间的冲突增加；第二，六年级的留守小学生相对于五年级的留守小学生来说思维和行动上更趋于成熟，他们能找到跟老师相处的合适方式。

留守小学生的同伴关系一般。男生和女生之间的同伴关系存在显著差异，女生的同伴关系远比男生好。可能的原因有：第一，在日常活动中，男生喜欢独立和分散的活动，女生喜欢陪伴和团体活动；第二，女生比男生的情感更为细腻，可以发现同伴互动中存在和需要解决的问题；第三，面对同伴冲突，大多数女生会采取非面对面的表达方式，如谣言或嫉妒，而大多数男生会选择打架，侮辱和其他直接攻击性行为。

3.3留守小学生情绪调节困难与校园人际关系的相关性关系

本研究发现，随着留守小学生情绪调节能力的提高，可以减少与教师相处中的冲突性，情绪调节能力高的留守小学生能够与老师相处融洽，能够在师生关系中得到更多的支持，增加其关系的亲密度和满意度。对自身情绪反应意识较差的留守小学生，在与教师相处的过程中无法对自我的情绪有正确的认识，也无法为教师考虑，导致师生之间的冲突性增加。反之，对自身情绪反应意识较强的留守小学生，共情能力和同理心较强，能够从主观角度体验到教师的内心感受，他们可以从教师的角度思考和处理问题，师生之间的满意性、支持性和亲密性就越高。目标管理能力强的留守小学生，即使在体验到负面情绪时也能够有效完成教师布置的任务，对教师的要求和行为有更多的理解，师生之间的亲密性更多。

同时，本研究还发现，情绪调节能力强的留守小学生更有可能建立和维持良好的同伴关系，因为学生更愿意把能够调整自己的情绪的人作为自己的玩伴和队友。留守小学生在生活中较为缺乏家庭、教师、学校的情感关怀，导致他们缺乏归属感和安全感，容易出现情绪障碍问题，较多的产生负性情绪，他们无法意识到自我情绪的反应，同时无法感受到身边同学的情绪，影响了良好同伴关系的建立和维持。当留守小学生对自我负面情绪的悦纳能力提高时，他能够很快的调整自己的负面情绪，从而以乐观的态度与同伴进行交往，更受同伴的欢迎。

4 结论

留守小学生情绪调节能力一般，整体情绪调节能力水平不高，有待进一步改善；留守小学生师生关系整体良好；留守小学生同伴关系一般。

留守小学生情绪调节困难、师生关系存在显著的性别差异，在家庭来源上差异不明显；同伴关系存在显著的性别差异，在家庭来源和年级上差异不明显。

情绪调节能力的提高会可以减少与教师的冲突和维持良好的同伴关系，良好的师生关系和同伴关系也能促进情绪调节能力的提高。

[参考文献]

[1]轩攀贤.初中生情绪调节困难与自我伤害行为的关系研究[D].河南:河南大学,2014,(02):61.

[2]马巧彦.师生关系对小学生学习拖延的影响:学习情绪的中介作用[D].浙江:宁波大学,2017,(03):59.

[3]宋树坤.高年级小学生同伴关系对学校归属感影响研究[D].江西:南昌大学,2017,(02):65.

[4]周爱琴,石淑华.儿童自我意识的理论模型与影响因素研究进展[J].国外医学(社会医学分册)2003,3(1):24-28.

[5]株洲市教育科学研究院编.道德教育的情绪基础[M].南京:南京师范大学出版社,2006:23.

[6]强海燕.性别差异与教育[M].西安:陕西人民教育出版社,2000:80-85.

[7]杨丽珠.儿童人格发展与教育的研究[M].大连:大连海事大学出版社,2008:45-70.

作者简介：

贺丹(1996--)女,汉族,重庆人,重庆第二师范学院小学教育专业本科生,研究方向：小学教育研究。

万永春(1991--),女,汉族,重庆人,助教,硕士,研究方向：儿童认知与人格发展。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.