

# 职业化背景下社会工作实务教学探讨

郭海燕

安徽城市管理职业学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2299

**[摘要]** 职业化是新时期高校社会工作实务教学的基本方向,职业化同时也对相应实务教学活动开展提出了一些新的要求。通过对部分高校社会工作实务教学状况进行分析可以看出,职业化的影响十分明显,但固有的教学不足较为多样,职业化背景下社会工作实务教学活动整体开展上的阻力也相对较大。本文将对新时期社会工作实务教学状况进行具体分析,并就如何在职业化背景下进行教学调整与优化提出合理建议。

**[关键词]** 职业化; 社会工作实务; 教学

整体上看,社会工作实务教学理念越发科学,很多创新教学法在实际教学中也得到了应用。职业化背景下社会工作实务教学环境与需求均出现了不同程度的变化,整体教学中不仅要注重教学创新,同时也要将职业化作为教学的基本方向。职业化对高校、教师与学生均提出了新的要求,职业化背景下社会工作实务教学也具有一定难度。很多教师对如何进行职业化教学并不了解,鉴于此,探寻出职业化背景下的社会工作实务教学策略十分必要和重要。

## 1 职业化背景下社会工作实务教学概述

职业化为社会工作实务教学指明了新的方向,同时也对教师提出了新的要求<sup>[1]</sup>。应用型人才培养视角下,社会工作实务教学实际上需要同新的人才培养目标保持较高一致性,而职业化这一概念的提出则进一步指明了社会工作实务教学的方向。现阶段,社会工作实务教学层面存在的问题在职业化背景下被不断放大,教师教学能力薄弱,实践性教学活动占比较低,教学内涵单一等问题客观存在时,职业化背景下社会工作实务教学进程也十分缓慢。即便职业化背景下的具体教学具有诸多优势和意义,但这些优势的发挥需要以高质量教学为前提。对于相关教师而言,如何更好在职业化背景下进行社会工作实务教学调整与优化也值得深思。

## 2 职业化背景下社会工作实务教学的具体策略

### 2.1 加强社会工作实务教学教师团队建设

可以对职业化背景下社会工作实务教学产生影响的因素较为多样,但教师专业能力高低与否的影响最为深远。因此,职业化背景下加强社会工作实务教学就需要在教师团队建设上努力。例如,安徽城市管理职业学院在社会工作实务教学相关教师团队建设上进行了有效探索。其通过优化教师队伍结构,强化教师人才培养,举办教学技能比赛等策略,有效提升了社会工作实务教学教师队伍的整体质量<sup>[2]</sup>。此外,学校对职业化背景下社会工作实务教学状况进行了具体分析,通过适度增加教学评价弹性的做法为教师进行的教学创新营造了良好环境。其它高校在职业化背景下社会工作实务教学中也注重教师团队建设,依托高素质的教师缓解教学创新与改革层面的压力,更好驱动整体教学向职业化的方向靠拢。

### 2.2 定期开展社会工作实务相关实践教学活

社会工作实务教学中,实践教学需要成为一个基本的教学形式。一直以来,很多高校将实践教学作为社会工作实务教学中的创新选择,但职业化背景下,实践教学需要成为整体教学中的基本形式,定期开展高质量的实践教学也十分必要<sup>[3]</sup>。例如,教师可以结合职业化背景下学生的服务意识培养,服务能力提升,社会工作技巧掌握等具体教学目标,开展不同形式的实践教学活

动,并不断开展专项实践教学活

### 2.3 校企合作模式下丰富教学内涵

校企合作、产教融合是很多高校社会工作实务教学中的新模式,这种模式的科学性与可行性较高,且与职业化背景下的社会工作实务教学需求较为吻合<sup>[4]</sup>。因此,高校也需要进行校企合作模式构建尝试,并在新的教学模式下不断丰富社会工作实务教学内涵。例如,高校可以与校外社会工作相关企业进行合作,开设校外实训基地。教师则要定期组织学生深入到校外实训基地中进行实习与培训,从而达到校内、外教学相互联系的基本教学目标。从教学内涵丰富的角度看,校企合作模式可以为社会工作实务教学提供更多的创新选择,教师在课堂教学中结合学生的实训内容进行教学拓展也可以较好丰富学生认知。更为重要的是,学校与教师同校外企业进行相关信息的交流也能为职业化背景下社会工作实务教学改革提供很多参考与帮助。

## 3 结语

社会工作实务教学层面难免会出现一些问题,职业化背景下的教学阻力也相对较高。对于教师而言,其需要在充分了解职业化是什么,以及职业化对教学产生的具体影响基础上,科学进行社会工作实务教学规划。与此同时,理论与实务教学间的内在联系不容割裂,给予实务教学足够重视的基础上也要确保理论教学的专业性。借助科学的教学规划,以及有效的教学方法选用,职业化背景下社会工作实务教学质量才能更好提升。

## [参考文献]

- [1]孟亚男,夏琬.社会工作职业化进程中的高校校外实践教学建设研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2019(3):67-68.
- [2]黄旭,余青雪.职业化背景下高职院校课程教学改革研究[J].财会学习,2019(26):345-346.
- [3]李侨明.社会工作者职业伦理困境与风险:基于实践场域的多主体分析[J].社会工作,2017(3):48-65.
- [4]刘丹,于伟霞.新型城镇化发展下的社会工作职业化策略[J].山西青年,2019(10):80-81.

## 作者简介:

郭海燕(1981—),女,汉族,安徽定远人,安徽城市管理职业学院讲师,硕士,主要从事社区管理与服务研究。

## 课题:

安徽省高等学校省级质量工程项目《社会工作实务教学团队》编号:2017jxtd109。