

微课在跨境电商课程教学中的应用研究

丁雪萍

广西英华国际职业学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2302

[摘要] 近年来,伴随信息技术和通讯技术发展速度的不断加快,微课程也逐渐发展成课堂教学与学习补充途径,能够使资源得以拓展。在课堂教学中,合理引入微课程,使传统教学方式实现了革新,突破了传统教学模式的约束。而相对于学生,微课程的应用与其知识点的学习、个性化学习需求相适应,能够根据学习需求对学习内容进行选择。基于此,文章将微课作为主要研究内容,重点阐述其在跨境电商实务课程教学中的具体应用路径,希望有所帮助。

[关键词] 微课; 跨境电商; 课程教学; 应用; 研究

新时期背景下,知识经济时代来临,网络化、数字化与信息化特征逐渐突显出来。正是信息化的发展,加快了教学工作的变革,并随之形成了诸多全新的教学方式,而微课即在此背景下应运而生。综合考虑微课基本特点,重点阐述其在跨境电商实务教学中有效应用,可进一步促进学生的自主学习,彰显微课价值。

1 微课概述

1.1 微课内涵

所谓微课,即主要目的是在线学习亦或是移动学习,根据学生的学习规律,将既有课程内容细化成涵盖目标、方法、任务、资源与作业等多种内容,且教学设计环节相对完整的课程机制。一般情况下,微课程的主要内容就是教学视频,而技术支撑就是教学课件、图片、音频等多种教学媒体。

1.2 基本特点

1.2.1 微课的画面精美且语言简单。在字体、字号以及文字布局等方面,均体现出了微课的匀称美感。通常,微课画面会选择使用相对精美配图当做衬托,以保证观看的人可以对微课内容形成直观理解。而且,微课使用的语言相对简洁,用时不长,在5-8分钟左右,可使用相对精简的内容与语言对某教学内容进行讲解,充分利用较短时间,使学生兴趣被有效激发,对零碎时间加以充分利用,提高学习质量与效率。

1.2.2 微课的内容具体且情节相对完整。虽然微课的用时不长,但其所涵盖的内容并不少。一般来讲,某微课主题即可包含完整的情节。虽然微课教学的时间短,但目标相对明确且主题具体,所有微课均具备完整情节,学生可以利用最少的时间对某学习主题形成大致了解。

1.2.3 微课的资源丰富且充分利用情境教学模式。构成微课的素材十分丰富,通过对视频、文字、图片以及PPT课件等不同资源的合理运用,科学整合并形成时间为5-8分钟的视频,能够为学生创造具体情境,使其在情境中有效学习,不断提高其学习兴趣,同样可以使学生更深入地理解教学主题。

2 跨境电商实务课程教学现状阐释

在学习跨境电商实务课程知识的过程中,能够对跨境电商基本特点和模式形成深入了解,并对平台规则更熟悉,进而灵活操作实践流程,集中体现在采购、询盘、退货退运、网络报价和物流委托等等。由此可见,跨境电商实务课程属于理论和实操并重的实践课程,具有较强的知识复合性。但现阶段,此课程既有教学模式始终过于强调理论而忽略实践的重要作用,采用传统教师讲授的方式,直接影响了学生的学习效率,且重点与难点的知识复习难度大,很难有效培养学生的实践能力。但微课则不同,这种全新的教学方式,能够凭借其独特优势对以上问题加以解决。所以说,在跨境电商实务中合理选用微课可以有效增强教学质量与效果。

3 跨境电商专业学生对微课认知度分析

为全面增强微课在跨境电商课程教学中的推广效果,有必要对此专业学生对微课教学模式的认知程度形成深入了解。在实践调查研究中发现,几乎所有跨境电商专业学生都在学习中用微课,而且超过一半的学生认为,在融合传统教学模式和微课的基础上,可以更好地促进其理解和掌握专业知识。另外,绝大多数学生都希望通过课前预习、课后复习的方式掌握并巩固重难点,且微课的应用能够促进其对实践操作内容的理解。除此之外,部分学生更希望教师能够综合考虑教学需求,科学合理地采用针对性的教学模式。

由此可见,很多电商专业学生对于此全新教学模式表现出极为明显的喜爱与认可,能够积极参与课前预习、课中学习和课后复习中。此外,学生也更期望在对微课使用的过程中,教师可以探索更多教学模式,尽量与学情、课程教学需求相适应。由此可见,对教学模式的创新,不断激发学生学习的活力,积极转变传统教学模式具有一定的现实意义。

4 微课在跨境电商课程教学中的具体应用路径

通过对微课内涵、基本特点以及跨境电商实务课程、学生认知微课程度等多方面内容的研究与分析,发现微课的应用价值十分明显。在开展跨境电商实务课程教学的过程中,综合考虑微课的优势与特点,科学合理地制作微课,并在不同教学环节中应用,能够有效地突显微课的价值,同样能够提高跨境电商实务课程教学的质量与效果。

4.1 跨境电商实务课程简介

伴随跨境电商发展速度的不断加快,其逐渐发展成国际贸易的全新途径,因而对国内外贸专业人才的要求也随之提高。在此背景下,跨境电子商务课程也成为电子商务专业、商务英语以及国际商务等多种专业的核心课程内容。

在学习跨境电商实务知识的过程中,学生能够对跨境电商理论、未来发展方向与前景、跨境电商模式等相关内容形成深入了解与掌握,对常用跨境电商平台进行熟悉,学习有关国际物流以及国际支付等方面的知识。由此可见,跨境电商课程的学习十分重要。

4.2 微课的制作

一方面,需要精心筛选跨境电商实务的重难点知识与技能点,并且完成归纳和分类的工作。

另一方面,在对微课进行制作的过程中,应结合用途的差异展开区分制作。将“询盘回复”作为主要案例进行分析,在课前预习中所使用的微课,制作的时候要充分利用学生所感兴趣的询盘实际案例,并将其制作成视频,当做微课内容的主体,使学生的学习兴趣不断提高。随后,通过抛出问题的形式,使学生能够主动进行思考。在课堂教学中使用的微课,在实际

制作的过程中,应当对询盘回复实训过程进行重点拍摄,并指出重点与难点,使学生能够对技能点进行熟练地掌握。

4.3合理选择微课媒介

微课的制作仅仅是教学的基础环节,要想保证学生突破时间与空间的限制,对课程知识点进行学习,仍需合理选择在线教育的媒介。根据中国互联网网络信息中心的调查报告显示,国内网民的规模已经接近8亿,在全球网民总数中的比比重达到20%。所以说,不管是参考学生兴趣爱好,亦或是当前互联网发展规模,移动电子产品均发展成在线教育的主导路径,同样也使得微课获得了必要的依托平台。

4.4跨境电商实务教学中的微课运用

4.4.1通过课前预习,能够有效增强课堂教学质量与效果。微课的时间不长且内容精炼,具体的容量也不大,方便携带,所以,教师可以合理安排学生在课前预习环节,合理运用移动电子设备以及互联网媒介等对相关知识进行预习。较之于既有的课堂教学模式,对微课模式的应用,使学生可以在自主预习期间了解困惑,并带着问题参与课堂教学活动中,对跨境电商实务知识难度大且学习效率不高等相关问题加以解决。

4.4.2在课堂教学过程中运用微课,将其当做教学辅助方法,能够对枯燥无味课堂环境加以转变,并且科学合理地向学生传授重点知识与难点知识。在对开设跨境电商店铺知识讲解期间,教师即可借助视频的形式,向学生展示怎样对平台进行使用成功开设店铺,将教学内容直观且生动地呈现出来,对学生的注意力加以吸引,对学生学习激情有效地激发出来。除此之外,剩余的讲解时间即可为学生的实践提供保障,对学生实践能力进行全面培养。

4.4.3在课后复习中运用微课。很多学生都认为,跨境电商实务课程的学习难度很大,而且在课堂所学的知识在实际运用的时候容易混淆,所以希望能够在课后选择合理的方式对相关知识点进行自主性复习。通过对微课的使用,即可解决以上问题,而且教师借助在线管理平台,能够对学生预习与复习的情况进行查看,进而对课堂教学予以有效把控。

5 微课应用于跨境电商实务教学中的注意要点

虽然微课为跨境电商实务教学的开展提供了全新教育手段,但在实际应用的过程中,仍存在诸多问题要注意,只有这样,才能够确保微课应用预期效果的增强。

一方面,微课资源建设要求投入大量的师资力量,要求学校管理制定

必要的激励措施。长期以来,教师一般无需对学生课前预习的状况加以了解,仅在课堂教学中根据课件进行讲解。但以微课为主要依托的课堂教学,要求制作微课视频与配套资源,所以教师要投入更多时间与精力。为增强微课的应用效果,教师也需要花费更多时间对学生课前预习、课中学习与课后复习情况加以了解。为此,对教师教学改革热情的激励,要求学校的管理部门积极制定并构建健全的激励体系。

另一方面,仅依靠微课很难达到预期教学效果,要求配合其他的教学手段。微课主要是对既有信息传播技术加以利用,并且提供了与时代信息传播特征相吻合的教学内容展示方式。但实际的应用效果,始终与微课资源以及学生的学习意愿存在紧密联系。为此,在开展跨境电商实务课程教学的过程中,应当将微课教学资源 and 翻转课堂以及微信等多种教学方法相互结合,对学生学习的兴趣予以激发,进而获得可观的教学效果。

6 结束语

综上所述,在跨境电商实务课程教学的过程中应用微课教学模式,仍需在实践过程中总结和归纳经验。伴随信息技术的全面普及,微课能够更好地共享教学资源,且教师资源明显节省,一定程度上提高了学生的学习自主性。特别是在实操教学中,凭借直观性与可重复观看的优势,在培养学生实践能力方面发挥着不可替代的作用。为此,在开展跨境电商实务课程教学的过程中,有必要对微课教学模式加以利用,不仅适应微时代的信息传播的基本特点,同样可以对跨境电商实务课程教学的缺陷予以弥补,推广价值较高。

[参考文献]

[1]余晶晶.基于跨境电商背景下电子商务课程翻转课堂教学改革微探[J].文存阅刊,2019(14):180.

[2]程莎莎.微课在中职“跨境电商实务”课程教学中的应用研究[J].教师,2018(20):108-109.

[3]丁慧琼,陈芳.微课等现代教学手段在高职“跨境电商会计”教学中的应用[J].职教论坛,2016(14):71-74.

基金项目:

2017年度广西职业教育教学改革研究项目“‘互联网+’背景下北部湾民办高职院校国际贸易专业人才培养模式研究——以广西英华国际职业学院为例”(GXGZJG2017B004)阶段研究成果之一。