第 2 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2019 年 12 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

一花独放不是春，万紫千红春满园——多元化评价，培养学生自信心

陈丹
益师艺术实验学校
DOI:10.32629/er.v2i12.2307

[摘　要] 学生的智能发展是有差异的,教师的教学应该改变原固定不变的教学模式,采取多种行之有效的方式方法并积极探索新的方法,促进学生的多方面智能的发展。在教学的形式方面应该是多姿多彩的,在教学的延伸过程中,应举办丰富多彩的教育实践活动,让学生在实践中充分展示自己的特长,增强学习的自信心,使他们不断的进步。
[关键词] 多元智能；教育；有效性；学生发展

美国心理学家加德纳提出的多元智能理论认为,人在实际生活中所表现出来的智能是多种多样的,如：语言文字智能、身体运动智能、数学逻辑智能、音乐旋律智能、视觉空间智能等。哲人莱布尼兹曾说：“世界上没有两片相同的树叶。”那么,就学生而言,它们本身并没有“优”“差”之分,更没有高低贵贱之分。

1 案例一

张天健是我现在班级里的一员,目前八年级。记得一年前,他作为一名七年级新生入学时的情形。身体肥胖的他性格倔强、书写潦草、不守规矩、斤斤计较。他是一名住读生,每周日都得到校上晚自习,可连续两个月,他都以各种理由要打电话回家,再让家长把他接回家。每天的午睡时间他也都用身体肥胖,打鼾这些一理由让老师不能拒绝,可他却是用这段时间来恶作剧,干扰其他孩子的学习和休息。起先,我认为是小升初的一个过渡,小孩子的玩性而已,也没有上纲上线,可持续半个学期后,其他的学生都能对班级要求烂记于心并付诸于实际行动,可他呢,变本加厉,上课捣乱,作业不做,中午不按要求吃中餐等。一天,体育课后,体育委员向我反馈上课情况,其中有六名学生不认真被登记,这其中也包括了他。放学后,我留下他们,常规性的处理这件事,其他孩子赶紧认错,主动受“罚”,可他却耍起性子来了,问他不应,骂他不理,一副“视死如归”的态度。当班主任十几年,各种性格的孩子见得多,于是,我打算冷处理,让他去办公室待着,先自己想想。可后来的一系列反应,让我之前的“成竹在胸”直接坠落为“手足无措”。具体反应：我软硬兼施下无动于衷,不道歉还动怒,最后丢下一句话“我不在你这读书了”。第二天又继续上演了“精彩好戏”后,只好让他家长来校,在与家长的交流下,了解了孩子小学时的各种情况,得出解决问题的关键：扭转性格上的不足是首要。于是,在家长的全力支持和配合下,我开始了对这个孩子行为习惯的养成教育。我开始采取冷处理的方式(坚持了半个学期)每天允许他来校学习,但团队活动不允许他参加,作业不做不理睬他,他要与同学聊天我让其他同学不予理会(实际是与其他学生沟通好,老师是在帮他们的同学)慢慢地,他开始觉得无趣,就偶尔上课举手回答问题来引起老师的关注,每当这时,我就会抓住点评的机会表扬下他。

2 案例分析

张天健同学之所以之前是那样的性格,可能是由于多年的“娇宠”加之自身因肥胖带来的“自卑”而凑成的。因没有对症下药,没能得到正确引导,导致他走入误区,认为尽情耍性子是他有本事的表现,这样家长也只能迁就他,老师也会“无计可施”,所以通过所谓的、无边际的任性来满足自己的“自尊心”。同时我们在评价学生时还存在以下问题：只见缺点,不看全面,这样容易把学生看遍；只看眼前,不看将来,把学生看死了；只看表面,不究实质,把学生看浅了。

3 辅导方法

3.1多元化评价为主,唤起上进心

我尽可能地从体育、物理学科(他很喜欢学)等这些方面留意他,只要是有点滴改变,我会及时鼓励,及时强化,让他从中切实感受到他的体育智能、理科逻辑智能给他带来的“小成就”。

3.2给学生创造成功的机会,增强上进意识

我根据学生的兴趣、爱好、特长设计每一次班队主题活动,什么“科技小制作”“篮球知识抢答赛”“性格决定命运的探讨”等,设法让他有表现自己的机会,享受同学们对他的赞赏,给他行为分的奖励,从而他明白,要传递正能量,要有上进心。

3.3家校携手,激励上进心

我会创设很多家校交流的机会,及时把握他在家的动态,更进一步的了解他,双向鼓励他,鞭策他,以至于不让他倔强的性格继续“为所欲为”。

以上案例让我想到了很多名人小时候的经历。如：博古通今的钱钟书,当年他入清华时数学只有15分；复旦大学校长苏步青,小学时一连三个学期,他的成绩排名倒数第一；中国著名数学家华罗庚学生时代贪玩,数学还考不及格等等,这些人,如果用考试成绩这一把尺子衡量的话,我们的文坛、政坛定然会黯然失色,可见,多一把尺子衡量学生,定能量出精彩纷呈的结果来。

4 理念引导

教育必须尊重学生的差异性,应当尽可能设计不同的评价标准和方法。教育内容、形式、要求都必须具有多样性,教育评价主体、评价指标也应当多元化。新课程理念正深入人心,我们教师也要懂得每个学生都是独特的自我,不能用同一个标准衡量所有的学生。我们要善待生命处于弱势的学生,要用积极的眼光,从多角度、多方面去评价学生,发现他们的优点和长处,让他们都有获得成功的机会,体验到生命成长的快乐。

[参考文献]

[1]何大源,孙刚.多元化测评培养学生科学素养[J].教育与装备研究,2018,34(09):88-92.

[2]贾丽萍.小学数学问题解决方法多样化的探讨[J].学周刊,2019,(02):93-94.

[3]刘敏.在综合实践活动中构建多元化评价体系的思考[J].内蒙古教育,2018,(08):124-125.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.