

如何提高初中化学课堂教学效率

何冬霞

重庆市涪陵第17中学校

DOI:10.32629/er.v2i12.2308

[摘要] 化学是研究物质间变化的自然学科,化学对国家的工业发展、科技进步和医疗改善都有极大的帮助。我国的化学教育是从义务教育阶段的九年级开始的,尽管化学教学已经有了多年的历史,化学教学方式固然有了成熟的教学模式,但随着科技的发展和教育的改革,传统的化学教学已经不能适应我国的新课程教育改革的思想,所以,分析初中化学教学存在的问题就尤为重要,对现有的问题提出有效性建议就会对化学教育的发展打下坚实的基础。

[关键词] 初中化学; 课堂教学; 研究性学习; 高效课堂

1 初中化学课堂教学存在的问题

初中化学课堂教学是让学生有效掌握化学基础知识与化学实验能力的重要手段,也是化学学科最为重要的教育环节。化学课堂教学质量的高低,将直接影响学生对化学学科的学习兴趣和学习态度,从而间接的影响学生的化学成绩。新课程改革正在如火如荼的进行,但初中化学教学并没有完全的革新新课程改革的教育理念,而以往的初中化学教育还存在着各方面的问题,所以我们对初中化学课堂存在的问题展开了具体的分析。

1.1 课堂枯燥无味,缺乏创新与特色

大多数的初中化学课堂教学理念都是停留在应试教育阶段,教师在课堂上没有真正涉及到学生的灵魂深处,化学课堂教学方式单一,教师的授课只是一味地灌输知识,其课堂教学模式缺乏应有的创新与特色。在课堂上,学生与教师没有有效的交流与互动,使得课堂教学枯燥、沉闷,长久以来就会使得课堂教学效率低下,甚至影响学生对化学的学习兴趣,从此学生的化学课程就会走向低谷;在创新方面,教学方式单一的化学教学体现的并不仅仅是教师缺乏创新精神,更是对学生创新意识培养的极大创伤。

1.2 忽略了学生能力的培养

长期接受应试教育理念的影响,即便是新课程改革也难以改变应试教育在学生们心中的印象,而老师也是一味地向学生灌输考试知识,传授学生考试方法,以考试为目的的教学在不知不觉中就忽略了学生各方面能力的培养。单一的教学方式没有创新意识,缺乏特色,而老师只注重学生知识的掌握,就会忽略学生自学能力、研究能力和思维逻辑等能力的培养。

1.3 学生实验能力弱

化学实验是化学基础知识的实践,是化学课堂重要的教学手段,也是化学知识的第二语言,所以,对于化学学科来说,培养学生的化学实验能力对化学的教学和学生的学习都有益处。但是在现在的初中化学课堂上,学生实验能力弱,而教师又不愿花过多的时间去培养学生的实验能力,这就导致学生的实验能力得不到很好的培养。学生实验能力差,对学生化学实验题的解答也存在一定的困难,这不仅会影响学生的学习,还会降低老师的课堂教学效率。因此,培养学生的化学实验能力,提高学生的学习兴趣极为重要。

2 初中化学教学的相关建议

2.1 开设研究性学习课堂

研究性学习是以学生为问题的研究者,以教师为研究指导者的方式开展的教育活动,它是以学生为核心而展开的。尽管学生为研究的主体,但在

开展研究性学习教育活动的同时也要重视教师的指导和组织作用。在研究性学习实施过程中,教师应根据不同学习程度和素养的学生作为学习探究和解决问题的主导线,以此为依据来掌握自己的指导方式。开展初中化学研究性学习活动的过程中,教师要充分考虑学生的个人水平和合作能力等特点,并且依此了解学生的学习变化,尤为重要,教师在指导中切忌将学生的研究方向指向已有的结论,而是需要学生自行去研究和思考问题,从而提高学生的创新思维与自主学习能力,教师在研究性学习过程中只为学生提供相关信息、启发思路等方式来引导学生。对于不同学习能力的学生还需要在不同的学习阶段进行重点的指导,让水平参差不齐的学生达到相近水平,注重学生全方位的提高。例如:在讲授“铁的化学性质”一课时,教师就可以开展研究性学习课堂,可以引入铁的相关视频,让学生结合课本与相关化学反应,研究铁的化学性质。

2.2 开设高效课堂教学模式

高校课堂教学模式在我国的中小学教育已经有了较大的普及,高效课堂正如其名是一种教学效率高、学习气氛好的教学模式,一般由教师引入、学生讨论与思考、学生讲解和教师总结等环节组成,高效课堂教学不仅能较大的提高教学效率,而且对学生的交流能力、合作能力与学习能力的都有一定的培养。尽管高效课堂教学模式有一系列的优点,但如果教师不能很好的掌握课堂教学进度,就会使教学效果显著降低,所以教师在教学过程中的组织作用非常重要。高效课堂教学模式可以应用与一些理论知识较多的课程进行教学,例如:在讲授“溶质质量分数”一课时,可先发放导学案,让学生先独立思考再组内讨论完成,再分配每组任务学生讲解,最后由老师总结溶质质量分数与导学案中的重难点,解决学生思考讨论产生的疑问。

3 总结

教育是完善自我的一种方式,是国家培养人才的重要手段,教师只有不断的发现教学存在的问题,并时刻反省自己,根据问题做出相应的改正,才能不断地完善自己的教学,完善教育体制的改革。

[参考文献]

[1]徐飞玲.提高学生化学学习兴趣的教师课堂教学行为探索[D].广西师范大学,2014(10):67.

[2]钱芳.初中生化学学习兴趣的研究[D].苏州大学,2007(11):60.

[3]刘会营.新课改下化学实验在初中化学教学中的作用[J].新课程·中学,2016(10):35.