

# 蹲下来和孩子一起看世界

窦晓玲

吉林省临江市河南小学

DOI:10.32629/er.v2i12.2317

**[摘要]** 笔者试着用平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门,最后取得了不错的成效。爱心让我发现,每一扇门的后面,都是一个不可估量的宇宙。每一扇门的开启都是一个无法预测的未来。讲台下我面对的不仅仅是几十双求知的眼睛,而是一个要用爱心倾注的浩瀚海洋。

**[关键词]** 平等; 真诚; 尊重; 激励

## 前言

记得我担任二(一)班班主任时,学生报到的第一天,我既兴奋又紧张。那一张张天真的笑脸,一声声甜甜的问候,让我心里喜滋滋的。作为一名年轻的教师,我自认为是富有爱心的,但是,实际工作之后,我发现不再是自我感觉良好。孩子们从我时常挂着微笑的面容中发现了我的“友善”,跟我玩起了“欺生”的把戏。我一次次的思考,难道我做错了?最后,通过经验丰富的教师指点,帮我揭开了谜团。原来,我只是注重了对学生表面上的关爱,忽略了一点一滴无声的爱是很关键的,爱心所至,必将春风化雨暖人心。只有这样才能潜入他们的心灵深处,在他们的心底萌发爱的新芽。

### 1 做学生的知心朋友

要做学生的朋友就要理解学生的心灵。我习惯用儿童的眼睛去看儿童,了解孩子的感受,与他们产生共鸣。在孩子眼里,我也不再是凌驾于他们头上的“管教者”,他们愿意与我一起分享他们的快乐和痛苦。春天来了,我和孩子们在学校放风筝,秋天到了,带着孩子去校园外捡落叶;音乐课上完了,与孩子一起唱老师刚教过的歌;美术课上完了,高兴地欣赏学生的作品;课间与孩子一起踢毽子、跳绳我说的话他们爱听。孩子眼里的我是个活泼向上、可信赖的朋友,我的课,他们爱上。

### 2 善于用表扬激励学生

每个学生都期望自己得到表扬,在表扬声中,他们能找到自信,在表扬后,他们会更努力地学习。作为班主任,用表扬来激励学生是必不可少的方法。

#### 2.1 做美的发现者

世界不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。教师不能光从学习这一方面发现学生身上的美,要从各个方面肯定他的优点。班上有个学生学习不是很好,但在集体劳动中他总是很积极,于是我经常表扬他,在得到表扬后他劳动更积极了,学习也越来越努力了。游路昆同学字写得工整漂亮,我把他写的字贴在学习园地,让同学们向他学习。学生在得到表扬后往往会有自豪感和满足感,甚至会骄傲。如何避免这样的情绪呢?这就要求老师在进行表扬时要有针对性。如果学生的作业完成得很出色,避免说“你真聪明”,可以说“你学习真努力”。这样不仅可以让学生得到表扬,同时也让学生明白自己是如何得到表扬的,从而激励学生继续努力。

#### 2.2 微笑也是表扬

在学生心中老师是威严的,是不会笑的。然而微笑给人的感觉是温暖的,微笑是灿烂的。如果在你想激发学生的斗志时,在你想与学生进行情感交流时,给予一个微笑,那会胜过千言万语。作为教师,在教育学生时,千万

不要吝啬你的微笑。也许一个微笑会为你解决意想不到的问题。

### 3 学生时代是天真烂漫的,他们都有自己的爱好和特长

我们应尊重并加以指导,使之健康发展,不至于因过度痴迷而影响学业。同时,如果我们也能加入到他们的行列中,会更令学生们信心十足。他们喜欢这样的老师,更喜欢和这样的老师交朋友。因此,不要因某种活动自己不喜欢,就极力反对,甚至一棍子打死。这样做,学生们的玩耍天性就一下子被抹杀了,他们就真的再也“活”不起来了。另外,如果发现学生有某些方面的特长,还应积极鼓励他。在班级中不断磨练自己,努力深造,并给他创造机会,使其才能得到充分的发挥。我班曾经掀起一股踢毽子的热潮,有些甚至到了痴迷的程度,这严重影响了学生上课时的情绪。针对这一现象,我班再度组织以“踢毽子”为题的班会,指导学生指出踢毽子的利与弊,分清得失,并强调过度的痴迷而影响上课情绪是很不应该的。这样,学生能在有限的活动空间充分休息也不会影响学业,一举两得。

### 4 要宽容学生的过错

理解他人,宽容他人,与人和睦相处是处理人际关系的一条重要原则。在教育与被教育者之间,这一条同样适用。当学生出现错误时,应循循善诱,切忌与学生计较。当自己的情绪激动时一定要克制,待情绪稳定后再处理。

苏霍姆林斯基讲过这样一个例子,一个叫巴甫里克的孩子,在刚入学是一个活泼、好动的、好奇心强的孩子,而过了不久他就变成沉默寡言,过分的遵守纪律,听话和胆小了。为什么会变成这样呢?原因是他的老师经常愤怒和过分的严格,并把把定为“思想迟钝的儿童”直到他小学毕业时他的情况有没有好转。到了中学以后,一位善解人意的植物学老师把他的才能发挥出来,后来巴甫里克成为一名农艺师。我们不妨设想一下,如果巴甫里克从小学一年级就遇到一位善解人意的老师,受到公正的待遇,潜能得到开发,或许他还能成为巴甫洛夫式的大科学家呢。

### 5 总结

作为老师,我们不能一味的责怪孩子,应该给他们尊重、理解、宽容,给他们爱,让他们觉得自己是有用的人。

### 【参考文献】

[1]杨仕珍.胸怀赏识之心呵护学生成长——小学数学学困生转化策略探究[J].读书文摘(中),2018,000(009):211.

[2]韩宁.蹲下和孩子一起成长—倾听孩子,共同成长[J].好家长,2016,(020):25-26.

[3]李香花.小学生良好学习习惯培养的途径及方法探索[J].吉林教育,2017,(008):85-86.