

西北农村幼儿教育现状及应对策略

张彤

镇原县孟坝镇王地庄小学

DOI:10.32629/er.v2i12.2325

[摘要] 近年来,我国幼儿教育事业取得了巨大进步,但西北农村由于经济条件和自然条件比较落后,致使农村幼儿教育,仍存在着很多难题和问题,基于此,本文结合西北农村地区,简述了加强西北农村幼儿教育的必要性,对农村幼儿教育现状及其应对策略进行了探讨分析。

[关键词] 西北农村; 幼儿教育; 必要性; 现状; 应对策略

1 加强西北农村幼儿教育的必要性

在西北地区,农村经济发展较慢,农民整体文化素质较低,尤其在相对贫困而人口又较集中贫困县,生态环境极差,经济成分单一,基本上是靠天吃饭。因此,形成了相对保守落后的教育观念,这种观念致使他们对良好的幼儿教育重要性的忽视,文化贫困与经济贫困的双重作用导致大部分农民对子女接受教育的不支持和无所谓,更不用提孩子的幼儿园教育,因此为了农村儿童活泼的成长,在加快农村幼儿教育发展的脚步的同时,必须深化幼儿教育改革,采取一系列有效的政策和措施,是农村幼儿教育尽早走出误区,走上健康发展之路。

2 西北农村幼儿教育现状分析

2.1 办学条件简陋

资金缺乏成为当前西北农村幼儿教育的一个瓶颈问题。大多数幼儿园的幼儿班面积狭小,缺乏良好的通风照明条件和幼儿必要的活动空间。有些民办园中幼儿午休以桌为“床”,拥挤不堪,有的即使有休息室,也是室内空气不畅,被褥、床单不够洁净。还有的班级缺少洗手水龙头,茶杯与手中混用现象十分普遍。更有一些班级的房舍,门窗陈旧破败,严重危及幼儿的人身安全,教学用具、玩具以及户外娱乐机械奇缺,各种娱乐活动难以进行。

2.2 农村幼儿教师师资力量薄弱,教师男女比例严重失调

2.2.1 教师专业素质差。目前农村幼儿教师一般以乡村招聘为主,大多数不是正规的幼师师范学校出来的,一般是本地的初中或高中毕业生,大多没有受过专业培训,学前教育专业毕业的教师几乎没有。而就目前我国西北农村幼儿教育的现状而言,幼儿教师的再教育很少被纳入教师培训计划;农村和民办园教师普遍缺少继续教育的机会。

2.2.2 幼师男女比例严重不合理,这是当今幼儿教育师资方面一个很严重的问题,这点在农村表现尤为明显。经调查发现,幼儿教师当中男性几乎没有,这导致男幼儿逐渐表现出腼腆,温文尔雅的女孩性格,而缺少男孩子应有的阳刚之气。

2.3 家庭学校教育脱节,教育观念陈旧落后

2.3.1 父母大多忙于农活或外出打工,无暇顾及孩子的教育问题。孩子一般都是自己去学校,离校时虽有教师组织护送,但家长和教师见面的机会很少,教师对幼儿的家庭环境了解很少,更难了解幼儿的心理发展状况。教师也不愿主动与家长取得联系,向他们介绍幼儿的成长情况,创设良好的家庭育儿环境,科学的对孩子进行教育。

2.3.2 有相当部分家庭经济条件差,严重阻碍了他们送孩子上幼儿园的积极性和及时性。有些家长甚至为了让孩子“大孩子”带“小孩子”,迟迟不送适龄幼儿去幼儿园及时接受正规培育。

2.3.3 农村家长对幼儿教育认识存在偏差。接近一半家长认为送孩子去幼儿园就是为了学习课堂知识。部分家长甚至认为,与其花钱请别人带孩子玩,还不如让爷爷奶奶或者自己带,还能更安全放心些。一些家长自身

文化程度低,不懂得幼儿家庭教育的内容以及正确的方式,片面枯燥的教孩子数数、识字,批评、训斥、打骂、等手段屡见不鲜。

2.4 外出民工子女幼教得不到保证

目前,农村很大一部分劳动力外出打工,他们的幼儿子女往往在家由外祖父母或祖父母照顾,再加上农村条件艰苦,容易让孩子养成不良习惯,这些儿童基本未能上幼儿园。

3 西北农村幼儿教育的应对策略

3.1 加强对农村幼儿教育的投入和管理

政府部门应认真贯彻《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》和《国务院办公厅转发教育部等部门(单位)关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》的精神,大力发展农村幼儿教育事业。高度重视农村幼儿教育问题,在财政上给予适当调整和支持,在财政性教育经费安排上,要大力扶持农村地区的幼儿教育事业,设立专项针对农村幼儿教育经费,加大乡镇中心幼儿园的建设力度,健全农村幼儿的各种教育、保育和游戏活动的基础设施。

3.2 提高教师的基本素质,促进专业化成长

首先,通过职前培训,开好入门课。加大新教师的职前培训力度,组成专门的岗前培训班,聘请市内顶尖专家进行培训。通过专题讲座和定点实习等多种形式,学习幼教法律法规,增强依法执教意识。其次,给教师松绑,提倡轻松执教。在教育实践中注重给教师的精神松绑,把教师当作一个普通的人来对待,不求全责备,使教师轻松执教。最后,还应鼓励教师间建立互补式教研伙伴关系,促进教师共同成长。针对不同专业层次教师设置不同的成长目标,鼓励教师针对自己的成长目标寻求互补式合作教研伙伴。

3.3 突出农村特色,使幼儿的教学内容更贴近大自然

农村的大自然和社会环境为幼儿教育提供了丰富而生动的素材。在幼儿教学实践中应该合理开发利用当地资源,丰富幼儿活动内容,让孩子回归大自然,还他们一片蓝天。充分利用农村特有的自然环境,使教育内容生活化。如在了解四季变化、人类生活发展变化的过程中,体验“人与自然”之间的密切关系,了解自然和生活的基本规律,萌发保护和改善自然、社会环境以利生存和发展的初步意识。中国教育家陶行知在论述中国乡村教育时曾指出:“活的乡村教育要用活的环境,不用死的书本,活的乡村教育,要教人生利。”

3.4 构建城乡幼儿教师流动机制

建立城乡教师流动机制,是对城乡教师资源的一种合理配置。具体的做法可以是:

3.4.1 作为职称评定条件:规定县城幼儿教师在职评高级职称前必须有两年到农村幼儿园工作的经历,进入县城做幼儿教师之前必须先到农村幼儿园工作一到两年等。

3.4.2 换岗位:城乡幼儿教师互换岗位,可以规定每五年城乡幼儿教师

少数民族地区高中英语课堂学生自主提问的调查与思考

陈雁翔

广西师范大学 外国语学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2219

[摘要] 本文通过问卷调查和访谈,对贵州省黔东南民族自治州一所示范性高中的英语课堂自主提问总体情况、性别差异及年级差异进行个案调查研究。结果表明:学生有较高的自主提问意识但与实际提问行动不符;学生在自主提问上存在性别差异和年级差异,基于该现状,教师可通过转变课堂提问模式、训练学生自主提问技巧、培养学生自主提问的积极态度和提高学生英语口语水平的方法,改善课堂中学生自主提问能力欠缺的问题。

[关键词] 少数民族地区; 高中英语课堂; 学生自主提问; 现状; 差异

培养具有创新思维能力、自主学习能力和合作学习能力的人才才是高中英语教学的主要目标之一,要培养出有创新思维的人才,首先要培养起学生的提问意识和提问能力。然而,少数民族地区与发达地区相比,还存在一定差距。目前少数民族地区的高中英语教学现状显示,课堂上教师提问占主导,汉语为常规英语课的主要课堂用语,能运用三语优势激发学生提问兴趣的少数民族英语教师资源短缺,少数民族地区学生因此处在较被动的学习氛围中,不愿意提问、害怕提问和不知道如何提问,一定程度影响了学生核心素养的形成。

近年来,大批学者在学生自主提问的领域进行了多种研究,研究结果证明学生在课堂中的自主提问不仅对学生的学习和教师的教学发挥着诸多积极作用,而且益于课堂积极学习氛围的营造。因此,研究少数民族地区高中英语课堂学生自主提问的现状,探讨适合当地教师教学的改进方法,以期促进少数民族地区学生英语学习能力和思维能力发展,很有必要。

1 高中英语课堂学生自主提问现状

1.1 研究对象和方法

本文选取贵州省黔东南民族自治州兴义中学高一和高二年级学生为调查对象,发放问卷350份,回收问卷339份,有效问卷336份,有效率为96%。问卷维度包括提问意识、提问频率、提问类型、提问障碍、提问的准备时间和提问方式六项,通过SPSS分析数据后,本文结合学生访谈进行深层次

互换岗位。

3.4.3 对口支援:大学高年级学生到农村顶岗实习或者实习等。这样可以逐步缩小城乡教师队伍之间的差距。

3.5 加强家长教育,更新教育观念

3.5.1 设置家长教育栏。要加大宣传力度,让幼儿家长充分认识到幼儿教育的重要性,转变家长的教育观念,在社会上形成一种关心幼儿、支持幼儿教育事业的新风尚。幼儿班可以为家长设置宣传栏、黑板报、给父母推荐一些儿童读物;对于家长提出的热点问题应尽可能的解答;让有先进经验的家庭教育者做专题讲座。

3.5.2 开设公开课。幼儿班应定期邀请幼儿家长到园观察幼儿的一日生活、参加比赛、竞赛活动等。以增加家长对幼儿教育科学性、趣味性的认识。

3.6 鼓励男性从事幼儿教育

据我本人调查,目前农村幼儿教师中男性的比例为零,面对这一状况,国家应制定合理的激励政策,鼓励优秀的男性加入到中小学教育以及幼儿教育队伍中来。如,从教师来源说,出台相关的激励制度,扩大师范类院校男生的招收比例,或是对家庭贫困的男性师范学生设额外的助学金,对学习成绩优秀的

原因的进一步探究。

1.2 研究结果与分析

1.2.1 学生提问意识高但行动力较差

根据问卷结果,在提问意识方面,85.2%认为发现问题很有必要,73.6%认为应该在课堂上提出问题。然而,在提问频率方面,仅34.3%的学生表示自己经常提问。在提问类型方面,41.7%的学生提问长难句的意义和结构分析,33.1%提问与课文理解相关的问题,27.4%提问生词的发音和含义,只有23.5%会提问课文的背景知识,深层次提问较少,较高层次问题类型单一,然而不确定自己提问问题类型的学生仍占35%。在提问障碍方面,英语口语水平和性格原因是大部分学生课堂提问少的主要内因。在提问方式上,66.1%的学生表示更青睐于通过小组合作的方式进行提问。

1.2.2 男女学生在提问类型和提问障碍上存在差异

问卷结果显示,对于细节分析问题的偏好,女学生占43.3%,对于课文内容理解问题的偏好,男学生占47%。就内部障碍而言,男学生更易将课堂不提问归因于性格因素和英语口语水平,就外部障碍而言,男学生更易归因于课文难度过大和提问训练的缺乏。因此,男女学生在提问问题的类型上有各自较明显的倾向,男学生在提问上面面临的障碍比女学生更多。

1.2.3 高一年级学生和高二年级学生在提问的外部障碍上存在差异

问卷结果表明,45.4%的高一学生会因为教师消极态度而不愿意在课堂上提出问题,反之,44.5%的高二学生则不会因为教师态度而影响课堂提

男性师范生特设奖学金,进一步提高教师的待遇。除此之外,还要注意提高他们的社会责任感、使命感、荣誉感,发挥他们的个性特长,使之有更加广泛的用武之地,矢志不渝地投身幼教事业,为幼儿的健康成长发挥更大的作用。

4 结束语

综上所述,西北农村幼儿教育现状主要表现为办学条件简陋;农村幼儿教育师资力量薄弱,教师男女比例严重失调;家庭学校教育脱节,教育观念陈旧落后;教学内容小学化,娱乐活动城市化;外出民工子女幼儿教育得不到保障等。因此针对现状需要采取相应的措施,从而有效提升西北农村幼儿教育水平。

[参考文献]

- [1]刘绪,周仁会.农村幼儿教育现状分析及对策[J].四川职业技术学院学报,2008,(01):70-72.
- [2]张家智.全民教育视野中农村幼儿教育存在的问题及对策——以安徽省金寨县南溪镇为例[J].大庆师范学院学报,2010,30(04):138-140.
- [3]王晓青.农村幼儿教育存在的问题与对策[J].重庆电子工程职业学院学报,2009,18(03):129-130.