

民族地区应用型本科高校专业课程的思想政治教育

曾艳 章春华

河池学院外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2343

[摘要] 高校思想政治工作关系“为谁培养人”这个根本问题。高校思想政治工作是高校各项工作的重中之重,少数民族大学生思想政治工作更是民族地区高校的重点工作。加强少数民族大学生的思政教育对维护民族团结、社会稳定具有重大意义。而如何利用专业教学,推进少数民族大学生思政教育是一个值得思考的问题。本文以作者所在高校英语专业为例,以综合英语3作为专业教学课程,从目前综合英语课程思政教育现状出发,总结出综合英语课程思政教育的重要性和必要性,进而提出英语专业综合英语课程中加强少数民族大学生思政教育的有效途径。

[关键词] 民族地区; 思政教育; 综合英语; 主要途径

序言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这就要求实现思政教育与专业教学的有机结合。然而,目前高等学校思政教育与专业教学“两张皮”的现象十分严重。思政教育仅仅局限于思政课程,专业课程中思政元素含量少。思政课程和专业课程各自为政,思政教育效果极为有限。事实上,思政课程和专业课程都具有思政教育功能。思政课程具有显性的思政教育功能,专业课程具有隐形的思政教育功能。在实际思政教育中,需将思政课程教育方法理念引入专业教程当中,强化思政教育影响力,提升当代大学生的思想政治水平,培养有学识、有担当的新青年。

少数民族大学生思想政治工作是民族地区高校的重点工作。少数民族大学生的思政教育对于维护民族团结和国家稳定,建设社会主义和谐社会十分重要。广西壮族自治区是壮族聚集区,高校学生主要以区内壮族学生为主,做好大学生思政教育主要是要做好壮族为主的少数民族大学生思政教育,引领少数民族大学生树立正确的世界观和人生观。

综合英语课程作为高等院校英语专业课程,是思政教育的重要载体,更是思政教育的前沿阵地。综合英语课程作为英语专业的核心课程,贯穿两个学年,学分重,学时多,是开展思政教育的重要平台,而且综合英语课程内容丰富,主题突出,思政教育和德育资源非常丰富。在综合英语课程中开展思政教育,前景可期。

1 综合英语课程思政教育现状

综合英语课程思政教育并不理想。高校英语教师思政教育意识不够,责任意识不明确,难以进行有效的思政教育。同时,高校英语教师缺乏专业的思政教育知识,对综合英语教材思政元素挖掘不够深不够细,思政教育效果不明显。具体表现为以下几个方面:

首先,高校英语教师思政意识不够,责任意识不明确。高校英语教师长期接触英美等西方文化,对国内时事政治缺乏足够了解,而且大部分高校英语教师为非党员,对党的基本理论、路线方针了解不够不透,对国家大政方针了解不多,因此,大多数高校英语教师思政素养欠缺,思政教育意识淡薄。此外,高校英语教师对开展思政教育的责任归属不明确。英语专业教师普遍认为思政教育应归属辅导员和思政教师。在综英课堂上,只注重专业知识的传授和文化知识的灌输,极少涉及思政教育,割裂了思政教育与专业教学的有机结合。再者,综英英语教程内容文章基本上是来源于欧美等西方国家,蕴含的是西方价值观的道德观,英语专业教师未曾深入挖掘其中的思政元素,将中西文化和价值观进行对比教学,帮助学生形成社会主义核心价值观。

高校英语教师缺乏专业的思政教育知识,教育效果不明显。高校英语教师并非专业思政教师,对基本党史国情了解不够透彻,对思政基本理论也缺乏了解。而且英语教师的思政教育理论基础薄弱,思政教育效果也不太理想。另外,英语教师思政教育方法陈旧,手段老套,不能利用现代先进教学手段和社交新媒体进行教学,不能讲好时代新故事,无法吸引学生注意力,思政教育影响也极为有限。

2 综合英语课程少数民族思政教育的必要性和重要性

在综合英语课堂中开展思政教育有其迫切性,也有其必要性。加强思政教育的迫切性。改革开放以来,中国社会正在面临政治、经济等各方面的变革,而世界范围内各种思潮交锋日益激烈,迫切需要树立帮助大学生树立核心价值观,维护国家稳定团结; 21世纪互联网信息技术快速发展,大学生非常容易接触外界不良信息,受到外界不良舆论诱导,而大学生正处于世界观、人生观、价值观的形成时期,对于外界信息难于做出客观的评价和判断; 思政教育仅仅依靠思政课程,思政教育手段单一,效果有限; 另外,中国当前处于民族复兴的伟大时刻,需要思政教育聚人心,凝共识。

民族地区思政教育的必要性。由于地理位置的特殊性,民族地区容易成为西方国家境外势力渗透的主阵地,而民族地区的高校学生更容易受到境外势力的诱惑与掌控。近年来,西方国家对我国意识形态的挑战与颠覆更加频繁,主要是通过微博、微信等社交平台,而主要渗透对象就是在校大学生,尤其是民族地区高校学生。民族地区大学生本身价值观还未形成,思想不够成熟,信念不够坚定,易被境外势力利用,对国家安全造成威胁。因此,加强民族地区高校学生思政教育十分必要。

综合英语课程地位的重要性。综合英语课程是英语专业基础课程,也是核心课程。综合英语课程持续两个学年,4个学期,每个学期占据96课时。而且,综合英语课程教材设计合理,内容选材覆盖面广,涉及政治、经济、社会、文化以及人生观、道德观等各个方面,蕴含着丰富的德育资源和思政资源。

3 综合英语课堂设计中加强少数民族大学生思政教育的有效途径

综合英语课程思政教育是课程思政的主要途径之一。综合英语课程教学与思政教育的有机结合主要依靠课堂教学来展开,通过课堂设计来实施。教师需要充分挖掘教材内蕴含的思政元素和德育元素,合理进行课堂设计,采用灵活多样的教学方式加强思政教育。

3.1 采用对比教学,丰富课堂活动,凸显思政元素

满堂灌的教学方式不仅不适合英语教学,也不适合思政教育,因此,授课教师需要更新教学方法,采取以启发式、问题式教学为主的教学方法,主要包括翻转课堂和对比式教学。在综合英语课程思政教育中,对比式教学值得提

倡。课本第六单元How to Write a Rotten Poem with Almost No Effort适合采用对比式教学。教师可以将学生分为两组,一组负责课文中,即西方文化视角下的诗歌写作,另一组负责中国传统诗歌写作。两组可对比分析中西方烂诗,对比欣赏中西方诗歌,进而开拓思维,学习中西方诗歌创作。在此文化对比过程中,学生能认识中西诗歌文化的异同,领会中华文化的博大精深,进而提升学生民族自豪感。除对比教学之外,还需要丰富课堂活动。传统英语课堂多以语言知识传授为主,文化德育涉及较少,同时受到时间限制,课堂活动开展有限。在课程改革背景下,应突出综合英语课程的文化因素和思政因素,充分挖掘教材内潜在丰富的思政资源,通过形式多样的课堂活动,加强思政教育和德育。第七单元The Chaser的讲解可以穿插话剧表演。生动的表演形式,可以让学生记忆深刻,进一步加深对爱情观、物质观的理解。综合英语III课堂中,还可以采用诗歌朗诵、主题辩论、情境访谈等形式进行。

3.2 开拓第二课堂,举办双语工作坊和民族文化翻译坊

第二课堂的设计与开展,对加强学生思政教育也至关重要。在常规课堂之外,可积极拓展第二课堂,举办各类双语工作坊和民族文化翻译坊。其中双语工作坊包括如双语时政工作坊、中西方文化对比工作坊、马克思主义经典英文著作分享会等。双语时政材料是不断更新的,主要有外交部例行记者会(双语)、历年双语版政府工作报告,《习近平谈治国理政》(中英对照)等。举办双语工作坊,既可以帮助学生了解相关时政热点词汇,夯实专业基础,提升语言技能,还可以增强学生对国家政治文化的了解,提升学生的爱国主义情怀,也能通过中西方文化对比,帮助学生建立批判性思维,提升母语文化认同。民族文化翻译坊也是加强少数民族大学生思政教育的主要途径之一。作者所在高校,学生绝大部分为区内壮族学生。校园内壮族文化气息浓厚,学生对自己本民族文化非常认同。此种情况下,综合英语教师应在尊重壮族文化习俗的基础上,普及中华文化和社会主义核心价值观,帮助少数民族学生树立正确的价值观,形成对中华文化的认同和热爱。教师可组织学生开展民族文化英译和文化典籍英译。在文化翻译过程中,既能帮助学生增长专业知识,又能提升学生民族文化和中华文化认同感。

3.3 精心构思,打造主题双语微课堂

作者所在高校,综合英语课程教学安排为每周三次,一次两节,每节课时长45分钟。在课时充裕的情况下,可设计打造主题双语微课堂。每次课前,要求一位学生给出一个或者几个关键词,讲述近期发生的家国大事,然后随机抽取班级同学进行事件复述。微课堂时长5分钟,材料来源于中国日报双语版,学生可以通过演讲、小品或相声等多种形式来展现。主题双语微课堂时间短,但成效高。双语微课堂是中英双语对照,既可以锻炼学生口

语,帮助学生掌握最新最热词汇,提升语言技能,也可以增强学生对家国大事的关注度,提升学生政治敏感度,强化学生的爱国情怀。

3.4 增加线上互动,灵活运用社交平台

微信、QQ是人们相互交流的重要社交平台,更是教师进行教学的重要辅助平台。思政教育不仅要在课堂上进行,还需要在社交媒体上进行。综合英语课程教师应积极利用社交新媒体,通过网络拓展英语学习、思政教育的渠道。教师可开通双语时政微信公众号,定期发布双语时政要闻和相关理论知识,并要求学生定时查阅。综合英语教师也应通过现代社交媒体,关注少数民族大学生的思想动态,通过网络正确引导少数民族大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

思政工作是高等学校的重点工作,少数民族大学生思政教育则是民族地区高校的重要工作。加强大学生思政教育既需要思政课程的指引,也需要专业课程的辅助。作者以所在高校英语专业为例,提出了综合英语III课程中加强少数民族大学生思政教育的途径,具体包括采用对比教学、开拓第二课堂、打造主题双语微课堂以及增加线上互动等途径。在民族文化翻译与学习中,进一步增强学生专业能力,提升学生思辨能力,增加少数民族大学生对民族文化和中国文化的认同感以及他们的爱国情怀。

[参考文献]

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019,41(04):122-126.
- [3]杨雪琴.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019,(02):41-43.
- [4]杨银.新形势下少数民族大学生思政教育的挑战及优化策略[J].贵州民族研究,2017,(02):216-219.

作者简介:

曾艳(1994--),女,汉族,安徽安庆人,硕士研究生,研究方向:英语口译与笔译。

覃春华(1971--),男,壮族,广西宜州人,副教授,本科,研究方向:英美文学与比较文学、文学与课程思政教育。

基金项目:

本文为基金项目2019年广西大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题:“地方高校外语类课程”课程思政”探索与实践(2019LSZ018)阶段性成果。