

高校家庭经济困难学生思想及行为特点及变化规律研究

张琳琳 冷文慧

中央财经大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2351

[摘要] 随着国家扶贫攻坚力度的加大,党和国家对高校资助工作提出了高标准和高要求。高校在实现家庭经济困难学生物质资助全覆盖的基础上,如何全面提升学生综合素质成为关注重点,从而研究家庭经济困难学生思想行为特点及变化规律,关注家庭经济困难学生精神层面的需求,并形成育人工作方案,成为当前高校资助工作的新的挑战。

[关键词] 家庭经济困难学生; 思想及行为特点; 资助育人

近年来,各高校切实贯彻落实国家资助政策,在经济层面上帮助家庭经济困难学生解决了实际困难,然而,要进一步实现党资助育人的新目标,仅限于物质层面的资助是远远不够的,精神帮扶才是实现家庭经济困难学生扶贫的根本路径。

当前,脱贫攻坚已经到了决战决胜、攻城拔寨的关键节点,习近平同志在2019年全国教育大会上强调要“打好教育脱贫攻坚战”,要准确把握教育事业发展的新形势新任务,全面落实教育优先发展战略。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:“高等教育要坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的要求,探讨学生资助工作与育人的新思路、新途径、新举措”。加强经济困难学生教育工作既是党中央、国务院对中国普通高校学生资助管理工作提出的期望与要求,也是各高校资助育人工作的任务和目标。探究家庭经济困难学生思想行为特点,并探究思想教育路径,有助于推动资助育人工作科学化发展。

从新时代家庭经济困难学生的思想行为特点着手,重点探究家庭经济困难学生的思想行为特点及其变化规律,并提出对家庭经济困难学生的思想教育途径,为高校家庭经济困难学生的思想工作提供科学有效的教育途径,提升高校思想政治工作质量。

1 家庭经济困难学生思想特点及行为变化

通过文献整理与问卷调查、学生访谈,我们发现家庭经济困难学生思想特点主要包括两个方面,即分为正面思想特点和负面思想特点,一方面高校家庭经济困难学生的思想政治状况的主流是积极向上、爱党爱国、热爱生活、意志顽强且勤奋刻苦;另一方面,家庭经济困难学生心理健康水平较低,存在自卑心理、人际关系敏感、缺乏自立自强意识、对生活满意度低。主要体现在以下几个方面:

1.1 独立自主

的学习需求,这对于教学的发展十分关键。其二,通过教学反馈机制,学生可以将教学中的问题集中反馈给老师,老师进行集中有效地解决,将有利于教学问题优化,从而促进教学发展。教学问题的反馈以及问题的解决策略,应当进行相应的保存,这对于今后教学经验的推广有着促进意义。总的来说,教学反馈机制的建立,就是构建了一种师生之间沟通和交流的平台,通过这个平台,加强交流与理解,从而有效地促进教学的发展与进步,助力于人才的培养,有利于精准扶贫战略实现。

3 结束语

本文探究中职会计专业人才培养新模式,分析了会计专业人才培养限制性因素,据此探究了相应的应对策略,为新人才培养模式做出了依据。总的来说,随着教育理念的发展,不断地促进教学发展,针对性地解决教学问题尤为必要,应用新人才培养模式具有一定的先进性。积极地在教学实践

较于非家庭经济困难学生,当同龄的孩子还处于向父母撒娇的阶段时,家庭经济困难学生要过早地替父母分担生活负担,并且要在学习生活学会自己照顾自己,有的家庭经济困难学生还会在学习之余进行勤工俭学来缓解一部分经济压力。因此,家庭经济困难学生的独立自理能力相对而言要更强。

1.2 勤奋刻苦

经济条件上的限制,让家庭经济困难学生在学习机会和学习条件方面都落后于非家庭经济困难学生。另外,过早的分担家庭负担,使得家庭经济困难学生要更加懂事,所以,他们也更加珍惜学习机会,在学习生活中会更加勤奋刻苦,希望通过知识去提升自身能力进而改变家庭的生活状况。

1.3 勤俭节约

家庭经济困难学生较于非家庭经济困难学生,在日常生活中更倾向于勤俭节约,大部分家庭经济困难学生有着不铺张浪费,合理消费的良好习惯。

上述的积极正面的特点,家庭经济困难学生也存在一些负面的心理特点,经济上的拮据在一定程度上带给他们精神层面的压力与负担,进而产生一些负面的心理问题。通过观察与研究,我们主要总结出以下几点:

1.4 自我认知迷茫

物质层面贫困使得家庭经济困难学生在学习条件和机会方面落后于其他学生。因此,他们一方面要努力学习来赶上其他同学,另一方面又要分出精力和时间分担家庭经济负担,更要担心能否顺利完成学业,使得家庭经济困难学生压力要大于非家庭经济困难学生。同时家庭和社会所寄予的殷切希望也一定程度造成了家庭经济困难学生的心理压力,这些压力往往会引发焦虑、敏感、脆弱、自我封闭等心理问题。

1.5 人际交往困难

中创新,引入一切有利于教学发展的点,全面促进中职教育发展,意义深远,影响重大。

[参考文献]

- [1]林芝.中职会计专业人才培养模式探讨[J].商讯,2019,(23):182-183.
- [2]董小旭.基于企业需求视角的中职会计专业人才培养模式探讨[J].中外企业家,2019,(22):172-173.
- [3]隋金凤.中小企业职业能力需求视角下中职会计“1+1+1”教学模式构建[D].长春师范大学,2019,(03):63.
- [4]张洪蕾.中职会计专业“德技双修、三段递进”人才培养模式的探索与实践[J].中外企业家,2019,(04):150.
- [5]张玉香,赵素霞.“互联网+”驱动下中职会计专业人才培养模式改革探讨[J].现代商贸工业,2019,40(01):163-165.

经调查发现,家庭经济困难学生往往存在自闭倾向,害怕被人看不起,为了维护自尊心,不愿意向他人展示真实的自己,同时家庭经济上的贫困,使得他们产生一定的自卑心理,因而选择将自己封闭起来,很少与同学及老师交流。同时,由于平时在学习以及勤工助学等方面花费加多时间,所以很少参加集体活动,导致集体归属感越来越薄弱,性格上也越来越孤僻。

1.6 缺乏自信心

缺乏自信是家庭经济困难学生非常突出的一个特点,经济条件上的限制使得他们在衣物、餐饮、娱乐、学习等物质层面落后于非家庭经济困难学生,导致家庭经济困难学生产生自卑心理,对未来产生怀疑等负面心理问题。同时,缺乏自信又导致家庭经济困难学生比较敏感和脆弱,以至于对周围同学的关心过度理解为嘲讽,给自己产生压力,又进一步影响人际交往,引发矛盾。

2 对家庭经济困难学生思想教育工作建议

加强经济困难学生教育工作既是党中央对高校学生资助管理工作提出的期望与要求,也是各高校资助育人工作的任务和目标,高校作为教育主体,应当响应党的号召,积极探索学生资助工作与育人的新思路、新途径、新举措,在传统经济资助的基础上进一步实现精神扶贫,双管齐下实现真正意义上的扶贫。

2.1 完善资助育人制度建设

各高校应当贯彻落实各项资助政策,要加快建设包括“奖、贷、助、补、减”和“绿色通道”等在内的资助体系;相关部门制定相应的规定及细则,使资助工作充分制度化;关于资助对象申报,成立专门监督、评议、审核等小组,使得评选及审核过程等严格化,根据党提出的新要求,实现精准扶贫;不断创新,在以物资资助为主的基础资助工作过程中,增加学生自我陈述、公开答辩进行贫困生申报与评选等环节,一方面保证资助育人的公开公平性,一方面帮助锻炼家庭经济困难学生个人能力;最后,还要建立反馈机制,追踪调查受到资助的家庭经济困难学生在生活水平、学习能力、心理压力等方面是否改善,根据反馈结果,不断改进和完善资助体系建设。

2.2 深化精神帮扶

2.2.1 自强教育

随着国家和社会各界资助力度不断加大,容易导致家庭经济困难学生自主意识淡薄,依赖性增强。认为受到资助是理所当然的事情,一味地依靠他人的帮助解决经济困难,而逐渐丧失独立自主能力。“授人以鱼不如授人以渔”,物质层面的资助对于家庭经济困难学生而言固然重要,但精神层面的自强教育才是实现扶贫的根本所在。加强学生自强教育,首先可以通过名人事迹等宣传教育等,进行理论层面的教育;其次,可以根据学生在学习、生活、工作等方面的能力考核,进行有条件资助,而非无差别资助;同时,可以通过在学校开发勤工助学岗位等方式,进行有偿资助。通过上述资助方式,可以帮助学生树立自立自强、发奋进取的思想意识;最后,高校还可以为家庭经济困难学生提供就业指导资源、相关实习机会等,提高学生

的个人综合能力,在现实层面上提高自立能力。

2.2.2 诚信教育

研究调查表明,部分家庭经济困难学生存在虚报家庭经济状况、挥霍资助金、贷款还款违约等现象,这对高校实行资助工作形成一定阻碍,在社会主义新时代,资助育人新要求下,进行诚信教育刻不容缓。因此,学校应当开展的相关教育,给学生灌输诚信理念和相关法律意识,提高学生素质。另外,高校应当制定一系列相关细则,例如在资助项目申请时,对学生是否按要求完成学业、是否有重大违规甚至违法行为、是否生活积极向上等做出要求等,如有不符合要求者,可以不通过其资助项目申请或者取消已有申请。

2.2.3 感恩教育

我们不难发现许多学生由于父母不能提供良好的物质生活水平,对家庭出现不满情绪,加上大部分家庭困难学生父母没有受过高等教育,对孩子不能进行良好的教育,导致孩子出现道德意识和感恩意识弱化的情况。另外,由于在人际关系交往过程中,家庭经济困难学生往往处于自闭状态,对周围事物也出现冷漠态度,缺乏感恩之心。所以,在对家庭经济困难学生进行思想教育时,感恩教育是非常重要的一个环节。各高校可以通过爱心公益、志愿服务、母亲节等主题活动,进行感恩宣传,让家庭经济困难学生充分体会认识到社会与国家对其的关怀,帮助其树立正确的价值观、人生观,引导其形成感恩社会、回馈社会的感恩意识。

【参考文献】

- [1]蒋君毅,张敬客,刘小杰.高校学生资助育人功能实现对策研究[J].科技与创新,2019,(20):39-40+42.
- [2]孙文博,冯麟沁.基于 OBE 理念的高校困难学生帮扶路径探索[J].北京教育(德育),2019,(09):30-34.
- [3]段少帅,黄喜峰,杨佳艺,等.“三全育人”视域下高校发展型资助育人体系探析[J].教育评论,2019,(08):54-59.
- [4]唐筱蓉.家庭经济困难大学生的心理健康状况及影响因素研究[J].文化创新比较研究,2019,3(24):184-185.
- [5]周彦潇,曲展玉,刘佳杰,等.高校家庭经济困难学生精准认定的途径研究——以江苏省 H 学院为例[J].中外企业家,2019,(23):214.
- [6]王玉婷.高校家庭经济困难学生的学业现状分析及应对策略研究——以南京大学某学院为例[J].河南教育(高教),2019,(04):19-25.
- [7]黄帅,孙颖,宋开春.高校家庭经济困难学生资助育人工作现状研究报告[J].智库时代,2019,(13):126-128.
- [8]徐燕婷.精准扶贫背景下高校家庭经济困难生的资助育人工作探析[J].科技视界,2018,(24):143-144.

作者简介:

张琳琳(1982—),女,汉族,河北衡水人,讲师,经济学硕士,研究方向:学生资助理论与实践。