

# 小学生命教育研究现状

曾孟玲

福建师范大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2363

**[摘要]** 随着教育的不断推进,教育界的专家学者和一线老师越来越重视生命教育,对生命教育开展了系列研究和探索。本研究将聚焦小学阶段的生命教育,通过对我国小学生命教育的发展历史和实施现状进行梳理,并力求发现研究中存在的问题,以期为研究者科学地在小学阶段推进生命教育打下坚实的理论基础。

**[关键词]** 小学; 生命教育; 发展脉络; 实施现状; 评价与反思

近几年来,随着我国基础教育课程的改革,小学阶段的学校教育也不再仅仅是停留在教书的层面上,小学阶段的学校教育表现出越来越关注学生健康、全面和长远的发展特点。我国现今的学校教育开始逐渐关注生命教育。在现今越来越关注生命教育的背景下,我国生命教育的研究涌现出一大批成果,本文通过查阅相关书籍,在中国知网以“小学生命教育”为标题检索相关文献327篇的基础上,运用文献研究的方法,对小学阶段的生命教育成果进行了分析和探讨。

## 1 生命教育的提出

生命的指向是人,生命是个体存在的形式。对于“生命教育”作为一个概念的提出可以追溯到20世界末的美国学界。而生命教育在我国的起步相对较晚,小学阶段的生命教育的提出更是直到21世纪才走进大家的视野。

### 1.1 国外生命教育初探

生命教育的提出可以追溯国外。国外关于生命教育的研究主要沿着两条主线进行,一是生命教育,一是死亡教育。明确提出生命教育的学者是美国的杰·唐纳·华特士。早在1968年,他就在美国加州创办了“阿南达村”,并出版了《生命教育》一书,探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。<sup>[1]</sup>生命教育一经提出之后,很快就被波及许多国家和地区,并逐步形成了一种新的教育思潮。澳洲于1979年成立了“生命教育中心”,明确提出“生命教育”的概念。日本于1989年明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育目标。<sup>[2]</sup>上个世纪60年代以来的美国,澳大利亚和日本等国家基本上都是在中小学阶段开设生命教育理念的课程学习,以期引导中小学生确立正确的态度去保持生命、珍惜和尊重生命、张扬与发展个性、坦然面对挫折与逆境、最终追求生命的价值和意义。

### 1.2 我国生命教育初探

我国生命教育走在最前沿的要数台湾了。其生命教育实践和研究主要着眼点也是中小学阶段。其生命教育最早由民间团体于1976年从日本引

入。1997年台湾“教育部”成立“生命教育推广中心”。生命教育自1998年开始针对全台中学生实施,并将2001年定为“生命教育年”。<sup>[3]</sup>进入21世纪以来台湾的生命教育发展达到较完整成熟的阶段。20世纪末,我国香港地区对生命教育也予以极大关注,其生命教育从宗教的角度开展,开办了“宗教与人生—优质生命教育的追寻”等网站,出版了《香港的生命教育》等专著。就港台地区的生命教育而言,我国大陆的生命教育起步比较晚。生命教育在我国大陆内部最早可以追溯到20世纪90年代,1997年华东师大的叶澜教授在其发表的《让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化》中首次提出了“生命教育”的概念。<sup>[4]</sup>同年,江苏省实验小学提出生命教育研究。

## 2 我国小学生命教育实施的现状

在专家学者的倡导下,教育行政部门的推动下,一线教师开始关注生命教育,注重在教学中进行生命教育。在小学阶段开展的生命教育包括卫生教育、饮食安全、交通安全和消防教育。其基本指向的是让学生树立生命观,珍惜爱护自己的生命体。

### 2.1 渗透课为主,广泛开展生命教育

生命教育在我国的小学阶段尚未形成一套完整的教学体系,教师开展生命教育往往通过课程渗透的方式。小学语文老师往往通过教科书内容与生命教育主题相关的内容有意识或者无意识地开展生命教育课。例如在语文教学《鸟的天堂》课文中,对学生进行自然教育,教育学生尊重保护自然。教学的主要目的是让学生了解写作手法,锤炼字词,提高文学修养,而尊重保护自然的目的则是渗透其中的。而数学老师在教学测量的时候,往往会让学生量一量自己的身高,量一量自己的腰围等,其主要教学的目的是认识数学单位,学会测量。属于生命教育目的的认识自己的身体是渗透其中的。而美术老师,让学生画与生命有关的主题,画动植物,画自己的自画像等,主要目的是进行绘画技能训练,属于生命教育的认识生命也是以渗透的方式展开。因此,在小学阶段,生命教育的具有广泛性,几乎所有课程都

为社会所需的人才。

### [参考文献]

- [1]邵翠兰.大众文化视域下的思想政治理论课教学与大学生养成教育研究[J].林区教学,2017(8):61-63.
- [2]梁明,周文生,万桃涛.自媒体对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J].新余学院学报,2017(6):134-136.
- [3]宋佳或.90后大学生道德养成的有效途径研究——以沈北地区各高校为例[J].青春岁月,2017(25):89.
- [4]钱靖.优秀传统文化在高职院校大学生品德养成教育中的实践与分析[J].现代职业教育,2018(23):223.

## 3 结束语

总而言之,在高校开展养成教育活动的过程中,相关的教育人员要立足于学生的基本特点与实际情况,紧跟时代的发展脚步,开展对大学生的养成教育。在落实思想政治教育的条件下,将养成教育渗透到学生的学习、生活当中,建立健全的控制制度。在对学生进行系统性培养的条件下,帮助学生养成正确的道德规范,提升其综合能力。利用严格的管理,取得良好的教育效果,引导学生利用积极的心态调整自身的行为,逐渐将学生培养成

可以进行生命教育主题的渗透,渗透课是我国目前小学阶段进行生命教育的主要手段。

### 2.2 体验课为辅,指向自然生命教育

渗透课是生命教育力求从小学阶段语文、数学等显性课程中寻找抓手,从而将隐性的生命教育显性化的手段。除此之外,几乎所有小学都会开展消防演练,安全避险等体验课。学校往往会请警察来给学生讲讲安全知识,请消防队给学生进行消防演练,组织一次地震避险演练。其主要目的就是使学生学会自我保护,让学生掌握生存的技能。另外,一些有意识推进生命教育的小学还会开设营养与健康,“小厨”当家等体验课程,让小学生明白膳食均衡的重要性,学会一些简单的烹饪技能,从而掌握上生活的技能。小学开设体验课的目的是通过学生体验,掌握生存技能、生活技能,其具体的指向是生命教育中的自然生命教育。

### 3 评价与反思

冯建军将生命划分为三个维度,自然生命,社会生命,精神生命。我认为自然生命的指向是人的身体,应该关注的是营养、健康和安全教育。社会生命指向的是人与其他事物的联系,应该关注的人与人的交往艺术,人对大自然的认识。精神生命的指向应当为人的精神世界,应当关注的是丰富人的精神生活,提升人的道德水平。通过对文献进行分析发现,我国生命教育现状存在概念泛化,主题矮化和缺乏评价体系的问题。

#### 3.1 生命教育概念泛化,旨趣模糊

小学阶段的教师对生命教育的概念没有形成完整的体系,而现行小学阶段的生命教育以渗透课为主。教师在教学中是有意识或无意识的对学生进行生命教育,当提出生命教育这个主题时,教师往往认为他们在教学中皆有渗透生命教育,例如体育课,教学生打羽毛球,跳绳等皆有助于学生身体锻炼,所以体育教师认为,进行体育教学皆属于生命教育的内容。不仅仅体育老师这么认为,语文老师,数学老师甚至英语老师都可以从自己的教学内容中选取相关内容与生命教育进行勾连,如此这般发展已然造成生命教育内容被泛化。再者,提倡渗透课的方式进行生命教育,使得生命教育概念不仅仅被泛化,而且我国生命教育的旨趣已然被模糊。教学皆可以通过有意识或者无意识地进行生命教育,造成生命教育的旨趣模糊,内容被泛化,也就没有实施生命教育的必要性,生命教育就存在性就受到了挑战。

#### 3.2 着眼于自然生命教育,矮化主题

我国小学阶段的生命教育主要通过渗透课的方式开展,生命教育的主要内容大都局限于对自然生命体的教育,例如在2008年汶川大地震背景下云南省开展的“三生教育”即生命教育,生活教育和生存教育。三生教育中的生命教育的主要内容是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命,促进学生主动积极、健康地发展生命。<sup>[5]</sup>通过对开展生命教育的学校的培养目标分析,很容易关注到,小学阶段的生命教育课程的主要着眼点在于使学生掌握生存技能,习得消防安全知识,锻炼健康体魄,增强文明素养,塑造学生阳光形象。因此,我国小学阶段的生命教育基本呈现出关注自然生命教育,忽视对学生社会生命和精神生命的现象,但是生命体不仅仅是具有生命长度,还包括生命的宽度和厚度。小学阶段着眼于自然生命教育,明显矮化了生命教育的主题。

#### 3.3 缺乏评价体系,效果不明

通过各方力量对生命教育的不断推进,使得我国小学阶段已经关注生命教育这个主题了。许多小学会自觉地进行生命教育,但是在以校本课程的框架下实施,以渗透课为主要的方式进行的生命教育还存在缺乏评价体系的不足。就掌握的文献而言,对小学阶段生命教育的研究基本不涉及课程评价方面的内容,课程评价作为校本课程的薄弱环节,小生命教育对课程评价又几乎不涉及,因此,生命教育的实施效果就难以得到保障。因为课程实施与课程评价相辅相成,缺乏课程评价的课程就没有了尺度,教师教学质量难以保障,学生学习成效无法检测。生命教育缺乏评价体系,使生命教育很难在我国小学阶段切实推进,生命教育的实施效果也不显著。

#### [参考文献]

- [1]冯建军.生命教育教师手册[M].山西教育出版社,2018:16.
- [2]张美玲.生命教育的研究综述[J].西北成人教育学院学报,2019(05):56-60.
- [3]周红卫,朱括,郭晓强著.生命教育理想与追求[M].西南师范大学出版社,2012:14-15.
- [4]叶澜.让课堂焕发出生命的活力——论中小学教学改革深化[J].教育研究,1997(09):3-8.
- [5]于泽梯.实施“三生”教育的思考与探索[J].中国教师,2014(S1):43.

#### 作者简介:

曾孟玲(1996--),女,汉族,福建沙县人,在读硕士,研究方向:教育哲学。