

基于核心素养导向的中学历史教学分析

刘红冰

重庆市云阳县第一初级中学

DOI:10.32629/er.v3i1.2383

[摘要] 新教学环境下,历史核心素养的培养越来越受到教师的关注。在这样的背景下,历史教师不能采用教师讲、学生听的传统方式向学校灌输基本历史知识,而是要培养中学生的历史学科核心素养。鉴于此,文章基于核心素养导向的中学历史教学进行了分析。

[关键词] 中学历史教学; 核心素养; 培养

核心素养重点培养学生能够满足社会的发展需要,培养学生的爱国主义情怀、个人良好修养、热爱生活、诚信等优良品德和综合素养。多数教师重视学生的成绩,以为将历史教材的知识教授给学生就完成了教学任务,却忽视了历史核心素养的培养,没有形成良好的历史学科情感,不利于学生的综合发展。教师应该注重核心素养的培养,全面提升学生的历史核心素养,实现中学历史教育的根本目的。

1 中学生历史核心素养的培养内容

1.1 时空观念素养

与其他学科不同,历史学科教学往往是以时空的不同为前提,在学生认识并理解不同事件所处的时间和空间,才能将某一时空下发生的和经济、政治、文化等多个方面内在联系。时空观念素养是历史核心素养中最基础、最重要的部分。例如,八年级上册的主要内容就是对近代中国历史史实的讲述,从时间轴出发讲述自鸦片战争到解放战争期间中国人民英勇抗击外来侵略和摸索适合我国国情的解放道路历程。

1.2 史料实证素养

历史这门学科是基于史料资料出现的,史料证实素养是通过阅读材料和分析材料,并对资料进行整合和论证的素养。初中生要具备从史料中得出结论,并加以论证的能力,而不能仅仅依靠历史课堂有限时间的讲述。

1.3 历史理解及解释

历史是人类社会发展到一定阶段的产物,是被记录下来的人类社会发展过程,人类社会发展的过程就是历史形成的过程。历史老师在进行教学时就要引导学生对历史知识和考点进行理解性记忆,理解历史知识和历史背景就能简化学生的记忆难度,并且可以一定程度上增加学生对于历史知识的记忆深度和广度,缩减遗忘的周期。例如在讲授土地改革一课时,关于土地改革的原因及必要性的分析及土地改革与新生政权的巩固和新中国国家工业化建设的关系,做简要分析,和后面的知识联系起来再具体解释。通过指导学生收集整理课本图片、网站资料等课程资源中有关土改的信息,并在教师引导下展开讨论,帮助学生教材主干知识体系进行梳理、整合。形成正确的历史概念,加深学生对新中国成立后土改必要性及其历史意义的理解和认识。历史解释就是把真实有效的历史资料作为基础,学生在学习的过程中可以根据相关的事物和行为做出一些理性的判断和分析。

2 当前初中历史课堂教学现状

在当前的初中历史课堂教学中,依然存在很多的问题,很多教师受到应试教育的影响,无法正确对待“教”与“学”之间的关系,存在很多教学矛盾,比如,学生对历史知识存在偏见、课堂教学模式较为单一、学生缺乏参与历史学习的自主性等,这些都很大程度上影响了历史课堂教学效率。同时,很多教师对历史学科缺乏重视,存在备课不充分的问题,把很多的精力放在课本讲解中,缺乏系统、整体的教学计划,很多学生无法跟上历史教学进度。教师缺乏对学生“最近发展区域”、真实学情的分析,无法提高初中

历史课堂教学效率。除此之外,部分教师仅仅是关注历史中考题型、趋势,忽视了对学生情感价值观、历史观的培养,导致学生无法深入、透彻理解历史知识,不利于学生未来的历史学习。

3 培养历史核心素养的重要性

3.1 有利于提高学生的探究能力

历史是一门极具逻辑性和探究性的课程,需要学生在理解历史事件的基础上,对其进一步分析,得出历史事件的前因后果和历史意义。而培养学生探究能力正是核心素养的基本内容之一。学生能够通过对历史事件的整体分析和进一步探究,得出不同结论,通过交流和讨论,不断提高自身的思维能力,进而促进探究能力的发展。

3.2 有利于增强学生的文化底蕴

历史核心素养要求学生能够从最基本的理解历史事件发展过程,过渡到形成历史价值观。当学生具备完善的历史核心素养时,能够对身边的历史事件作出本能地分析和进一步探究。例如,家乡在北京的学生,通过历史核心素养的培养,会形成一种自主分析历史遗物的意识,对故宫等其它历史建筑物,能够顺其自然地根据所学知识分析出其形成原因、发展过程、落寞原因等,在一定程度上加强学生的文化底蕴。

4 合理培养学生历史核心素养的教学策略

4.1 采取灵活的教学方式,激发学生的兴趣

初中历史教师在教学过程中,要结合历史的特点,运用灵活的教学方式,提升学生的学习兴趣,促进学生的教学参与积极性,从而提升学生的历史核心素养。教师在历史教学中,可以将历史时空中的大事件引导学生进行串联,然后再放在时空中进行分析和探究,将学生置于时空的特定背景下进行有关历史事件的理解,了解事件的意义和作用,感悟和体会历史的延续性,注重历史事件中局部和整体的关系,这也是培养学生时空观念的有效手段。因此,初中历史教师在教学中,要善于将历史知识进行串联,促进学生的历史认知的发展,采用多样化的教学方式,将历史时空和事件紧密地联系起来。教师在教学中,也要培养学生的历史态度,让学生尊重历史事实,培养学生史料实证的素养,对选取的教学素材、历史资料一定要进行分析和鉴别,确保史料的真实性。例如在进行《伟大的历史转折》教学的过程中,教师可以结合党的十一届三中全会的精神,运用三中全会的内容和历史意义来进行历史事件的说明。通过家庭联产承包责任制的实行以及深圳经济特区的崛起来体现教学的内容,从而更能培养学生历史学习和探究的严谨态度,培养学生的史料实证素养。同时教师可以将学生分成几个合作互助小组,对有关教材内容的史料进行收集和整理,通过学生对家庭联产承包责任制前后农村的变化,深圳经济特区的新旧照片对比,来进行教学内容的感悟和学习,更有助于学生理解和掌握教学内容,提升学生的学习效率。通过小组互助学习,不仅能开阔学生的视野,提升学生的学习能力,也能有效地提升学生的知识获取能力、问题分析和解决问题的能力,从而培养

学生的实践能力,促进学生的素质发展。

4.2 重视互动交流

新课程改革要求教师在教学过程中应积极与学生进行互动和沟通。因此,在设计初中历史课堂教学时,教师可以通过案例分析方法和情境体验方法,积极设计教学问题,引导学生的互动。在师生、生生互动中掌握所学知识。例如教师在设计唐朝相关历史知识教学的过程当中,可以为学生创设一个“穿越”的教学情境,有效引导学生分别从政治制度、农业政策、商业发展等进行探讨,最终掌握所学知识,增强学习感受。同时,在中学历史课堂教学的设计中也要注重当地历史文化资源的利用。如笔者在设计鸦片战争时,特别注重林则徐在巴楚的有关史料的运用,很快就拉近了学生与所学历史知识的距离,使学生在笔者设计的熟悉的历史而又现实的场景中相互交流,在合作探究中取得良好的学习效果。

4.3 促使学生形成良好的学习习惯,提高核心素养的培养成效

良好的学习习惯能提高学生的学习质量及水平,并增强其对历史的掌握程度。对此,教师应适当地对学生进行指导,转变学生喜欢做题而忽略了对历史知识进行学习的习惯,并指导其找到与自身特点相符的学习方式,辅助学生找出学习历史时的相关规律,使其可以更为高效地去学习历史。例如,教师在讲解孔子的相关知识时,可先帮助学生整理相关知识点,依据各个学生学习能力的差别,给其安排相应的学习任务。例如,教师可安排学生去研读孔子的《论语》《诗经》等著作,使学生能够对孔子的礼、仁等儒家思想以及对我国、世界做的贡献有更深的了解;同时,教师还应帮助学生养成科学合理的学习习惯,对孔子思想的背景、内容及发展进程进行学习,从而在学习孔子的儒家思想及其爱国精神的过程中提升历史方面核心素养的培养成效。

4.4 学生应该阅览书籍,丰富自身历史知识

由于历史学科具有时间和空间的特殊性,发生的历史事件通常是从文献、历史书籍中得知。学生对历史学阅读应该从三个方面进行:一是核心阅读。在教师的引导下,着重阅读核心文献,尤其是历史学、考古学类等,还有一些知名出版社出版的历史著作及历史文章。二是群文阅读。学生应该以一个历史问题为核心,全面收集有关历史和考古领域研究专业人员的研究成果,引导学生从不同角度看待历史问题。三是比较性阅读。学生在阅读历史方面的书籍和著作过程中,应注重比较不同研究人员对此著作的评价,由于不同的专业人员对同一历史问题可能会有不同的认识。通过对比分析,有利于学生对历史学辨析能力的提高,提升自身的历史核心素养。

4.5 优秀人格品质的塑造

一位诺贝尔奖获得者在回答人生学到最重要的东西是什么时说:在幼儿园学到把自己的东西分一半给小伙伴;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;饭前便后要洗手;要诚实不撒谎;打扰了别人要道歉;做错了事要改正;大自然很美,要仔细观察大自然。所以,优秀人格品质的塑造是事业成功的前提。优秀人格品质包括行为习惯、个性修养和道德品质三大部分,具体表现如下:要把学生培养成行为习惯、个性修养和道德品质优秀的人,教师首先要养成行为习惯、个性修养和道德品质优秀的人,在教学过程中教师的品格风貌、学识才华、为人处世的态度无不潜移默化地熏陶着学生的心灵。所以,教师要有极高的人生修养,具有积极向上的生命情态,对社会肩担道义,对工作爱岗敬业,对生活乐观向上,对困难愈挫愈勇,对他人的团结合作,对自我勤奋进取,是心地善良、有情有爱、充满生命活力的

优秀典范。

4.6 以小组合作模式培养学生核心素养

小组合作模式是一种培养学生合作、探究等能力的学习模式。将小组合作模式适当运用于历史课堂教学中,能够有效培养学生的合作意识和探究意识,进而强化历史核心素养。例如,在全球经济化这一章节,教师可以将全班分为若干小组,每组四人为宜。随后,教师将已经准备好的问题分发给各个小组,要求小组针对每一个问题做出综合性的分析,而综合性地分析结果,需要小组内部成员的讨论和交流,通过每个人对问题的理解和思维碰撞又能够展现出不同观点,而通过组间的观点对比,又能够形成更加多元化结果,这既锻炼学生的史料分析能力,又提高自主思考和探究能力。

4.7 实现情感体验是培养核心素养的立足点

教师在课堂教学中,必须运用多种有效的教学方法,将情感态度价值观渗透到历史教学中,陶冶学生的情操。例如:有些史事比较枯燥无味,很难激起学生的情感体验,教师可以丰富的情感、生动形象的语言和抑扬顿挫的声调,再现历史人物的容貌与言行,使学生在教师绘声绘色的讲述中,接受精神熏陶,提升精神境界。教师还可以借助多媒体创设声、像、图、文并茂的教学情境,使学生在身临其境中激起学习兴趣,深化对史事的认识与判断,培养起正确的历史价值观。还可以编演历史剧,让学生穿越时空,与历史人物对话,进行心灵碰撞,对历史做出价值评判;通过参观博物馆、纪念馆等,让学生在体验历史的基础上,形成鲜明的情感态度价值观。

4.8 多样化培养学生发展眼光

学生用发展的眼光看待历史事件,才是教学的真正目的。而让学生具备发展的眼光需要学生在理解历史事件的基础上,将其与各个时代的发展相结合。例如,教师在分析各个时代的历史特点时,可以利用多媒体技术,将各个时代的特征罗列出来,进行对比,同时结合现代社会的发展情况,进一步引起学生的综合思考,扩大学生的思维格局。或者,教师可以让学生写一篇短文,其内容是学生对现代社会与历史发展的看法,通过将现代社会与历史的联系,学生能够更加发展地看待这个世界,有助于提高学生的历史核心素养。

5 结语

随着时代发展,国际竞争日趋激烈,社会对人的综合素养和创新能力提出了更高要求,以知识传授为基本体系的传统教育模式已很难适应时代发展的要求,核心素养的提出正是为了培养适应时代发展的人,是对个体生命成长的关注,是面向人的全面发展的需求。但要养成未来人才必备的核心素养,绝非一朝一夕就能做到,必须靠广大历史教师在学习中提升,在教学中渗透、在积累中感悟。

[参考文献]

- [1]刘敏.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(15):87.
- [2]江海云.浅谈中学历史教学中学生核心素养的培养[J].开封教育学院学报,2017,37(05):186-187.
- [3]严明贵.概念教学在历史学科核心素养培养中的价值刍议[J].历史教学问题,2016,(05):121-124.
- [4]陈俊德.浅谈历史学科核心素养的理解与实践[J].教育现代化,2017,4(12):127-128+131.
- [5]陈超.历史学科核心素养的构成与培养[J].福建教育学院学报,2016,17(01):111-115+128.