

信息技术和英语教学相融合

周雯

天津市滨海新区大港第十二小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2391

[摘要] 在英语课堂中,合理应用信息技术能够为学生提供形式多样,丰富多彩的教学内容,创造更加生动的教学情境,有利于激发学生的学习热情,从而提高学生的学习质量,使其更好地融入到课堂当中。

[关键词] 信息技术; 英语教学; 融合

英语的实践性较强,以往的英语教学中,教师在课堂上为学生传授知识,学生被动地接受教师所讲解的知识。该教学模式无法调动学生的学习积极性。而在英语教学中合理利用信息技术,则能够营造和谐的学习氛围,使学生能够更加积极和主动地学习英语。

1 信息技术与小学英语教学融合内涵分析

小学英语与信息技术的高度融合,即将信息技术、资源及方法与小学英语课程结构、内容、资源高度融合,以达到教学目标,提高教学效率,强化小学英语课堂教学的效果。信息技术与小学英语教学的融合主要目标为,以信息技术推动教师教学和学生学习,增强学生的学习能力。在教育教学中,教师应始终坚持人本教学理念,并结合学科的基本特点和学生的学习要求,科学应用信息技术,一方面改进课堂教学的质量,另一方面也可促进学生的全面发展。

信息技术与课程互动的双向融合,是实现根本目标的有效途径,其可为英语教学中师生合作奠定坚实的基础,同时也可转变以往的教学方式,展现小学语文教学中的人本理念。不断完善英语教学活动,创建融合性的信息化教学模式,可培养学生的创新意识和应用能力,引导学生利用信息化思维方式解决实际问题。

2 小学英语与信息技术融合的积极意义

部分英语内容对于小学生而言难度较大,且英语多为抽象内容,学生无法准确理解英语知识。对此,教师在教学中,要主动引导学生,给予学生耐心的解答。但课堂教学的时间较短,教师需要采取有效措施建立高效课堂。而在英语课堂教学中应用信息技术,则能够调动学生的学习积极性,营造良好的学习氛围,有助于学生充分了解课堂教学的难点问题,进而增强学生的英语学科素养,加强其信息技术应用能力。该教学模式颠覆以往的教学内容,盘活教材,增强英语课堂的生动性。另外,小学英语课堂与信息技术的深度融合,也缩短了教师辅导学生所用的时间,学生可多次观看视频,且在教师的引导和指导下熟练地掌握新知识和新内容。

3 小学英语教学与信息技术融合策略

3.1 基于信息技术创设教学情境,调动学生的学习积极性

以往的课堂教学中,学生十分被动,教师是课堂的主导者,其直接影响着学生的学习兴趣。小学生刚刚接触英语,此时学生的学习兴趣对课堂教学的整体效果具有显著的影响。因此,教师应合理利用信息技术创设具象思维情境,增强学生学习英语的兴趣。教师可利用图片、音乐、视频或动画等方式,创设生动的教学情境,调动学生的学习热情,使学生专注于课堂。教师还可利用课前2-3分钟播放与教学内容相关的英文歌曲或视频,吸引学生的注意力。

如在讲解“*It's shotandsunnytoday*”时,学生需要学习有关天气的单词。此时教师可充分借助信息技术创设更加生动的教学情境。播放不同天气的短片,并根据短片引导学生说出天气状况,短片对学生具有较大的吸

引力,课堂氛围也相对轻松,学生的注意力高度集中,有利于增强学生的学习积极性,激发学生的探索与求知欲。

在英语课堂教学中融入信息技术一方面弥补了传统教学方式中的不足,另一方面也加强了课堂生动性,使学生在愉悦的课堂氛围下学习英语知识。

3.2 基于信息技术讲解重难点,完成教学任务和教学目标

小学英语对于小学生而言难度较大,若教师在传授英语知识的过程中不能耐心透彻地为学生讲解重难点问题,则学生的学习效率也会受到较大的影响。长此以往,学生无法掌握的学科的各项知识点,不利于学生进行英语的学习。小学英语教学中,教师无需过多地融入知识类的教学内容,其需要引导学生掌握单词、短语,使其具备听懂简单对话的能力。而教学的难点则主要集中于应用所学知识交流沟通,进而为日后的学习奠定坚实的基础。信息技术能够协助教师更加高效地讲解教学中的重难点内容,可以较为直观和具体的方式为学生呈现教学中的难点问题。

比如,在课前教师可播放符合学生年龄和心理特征且具有一定教育意义的动画片段,动画片的画面生动,语言难度较小,学生能够准确地理解动画内容,进而明确相同英语短语在不同语境下的表现方式,激发学生的求知欲。另外,针对课程中涉及到的重要单词、短于和句子,教师可应用电子白板等信息技术辅助加黑加粗或上色。该方式充分利用了小学生色彩敏感度较高的特征,其能够强调知识点,让学生产生深刻的印象。信息技术能够协助教师讲解教学重点,调动学生的学习积极性,顺利完成教学任务和教学目标。

3.3 基于信息技术实现英语知识共享

现代社会是一个共享的社会,英语知识的共享可以提高学生学习英语的效率,扩大学生英语学习的涉猎范围。传统的教学媒介基本不能实现知识共享,因此教师可以利用先进的信息技术完成知识共享。具体来说,英语教师可以将上课时的课件放入云盘、网盘中,供学生下载学习。或者教师还可以在在教学过程中,将英语成绩较优秀的学生的学习笔记通过电子扫描之后,上传到共享云盘,让其他学生下载学习。教师在上课时,也可以将这些优秀的学习笔记投放在大屏幕上,与学生一起分享学习,这样可以调动学生参与英语学习的积极性,使学生成为课堂的主体。教师需充分利用信息技术实现知识的共享,加强学生之间的交流学习,以期加深学生对知识点的理解与认知。

3.4 基于信息技术选取教学内容,扩展学生的视野

新课标背景下的小学英语教学中,教师需在小学英语课本的基础上不断创新和丰富教学内容和形式。教师在教学拓展的过程中,要基于教学内容和要点,利用网络搜集丰富的教学资源,同时将资源制作成专业的课件,在课上补充教学,丰富学生的学习内容,拓展学生的视野。如在讲解“*WearegoingtogoHainan.*”时,教师可合理运用信息技术搜集一些热门

关于非目的语环境下课堂语言环境对汉语学习的思考

段丽萍

云南师范大学 华文、国际汉语教育学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2417

[摘要] 环境是客观存在、影响汉语习得的外部条件,全世界学习汉语的人数逐年递增,但很少有机会来中国留学,学习汉语,很多都是在自己的国家学习汉语,而这种非目的语社会环境中学习目的语,在很多方面都会受到限制,这个时候学校的汉语课堂语言环境显得至关重要。本文提出汉语课堂语言环境创建的相关措施,希望以此能弥补非目的语环境下学习汉语的不足,最终使汉语教学达到一个良好的状态。

[关键词] 非目的语; 课堂; 语言环境; 汉语学习

1 非目的语环境学习下汉语的弊端

1.1 制约学习者对汉语语言知识的输入

语言随社会的发展而发展,相对应的语言的词汇也在增加,如果学习者没有及时输入现代语言知识,那么他们所学的语言就会落后,跟不上时代的步伐。同时词汇含义也随着科学的进步和人类对外界及对自身认识的发展变化而不断演变,有的词义扩大、有的深化、有的缩小、有的转移。汉语语言知识输入不及时,对于语言学习的各方面都会产生困难及障碍。

1.2 缺乏自然语言资源的提供

自然语言通常是指一种自然地随文化演化的语言,自然语言是人类交流和思维的主要工具。汉字是世界上最古老的文字之一,相对于其他文字而言,它是活的,就中国人而言,我们或许不认识这个汉字,但汉字的形象却很容易在脑海里建立,因为中国人可以通过字形、字音就可以猜测汉字所代表的含义。但这个建立过程对于一个不了解汉字字形、字音的外国人而言是一个艰难的过程,不身处中国,很难体会到其魅力。

而且中国近年来出现了大量的网络词汇,并带有特定的文化色彩,身处非目的语环境当中,学生很难体会到这些词汇,而教师在教学当中也很难找到相关的资料。

1.3 语言运用机会少

学习语言的最终目的是用来交际的,而在非目的语环境下学习汉语,能够用到的机会是少之又少。在学校,运用汉语的机会仅限于课堂,如果汉语水平低的学生,在课堂上对汉语的运用会更少。在日常生活中,与家人、朋友也是用母语进行交流,在课堂上学汉语,但没有机会使用,时间一长,所学知识也会遗忘。

的旅游地点。并将其融入到课件当中,教师可在课件中介绍旅游地点,以达到扩大学生视野的目的,促进学生的全面发展。

3.5 基于信息技术组织英语口语教学

英语教学以培养学生的听、说、读、写能力为教学目标。教师在教学的过程中,需积极培养学生的综合能力。如今很多学生在学习中都忽视了口语表达。对此,教师应发挥信息技术的作用,引导学生用英语表达。在教育教学中,教师可采用语音训练软件,带领学生练习英语发音。或者教师可借助信息技术利用通信软件组织对话训练。根据学生的性格、兴趣、爱好,利用动画、电影和电视剧来鼓励学生为其配音,培养学生的英语口语能力。

比如,教师在教学前可在互联网上下载部分经消音的动画片段,组织学生为动画配音。配音前,教师需带领学生熟悉动画片段,鼓励学生脱稿配音,这样一方面可纠正学生的发音,另一方面也密切了学生间的沟通与交流,极大地提高了学生的英语口语能力。也就是说,教师应合理利用信息技

2 课堂语言环境与汉语学习

2.1 课堂语言环境对汉语学习的优势

专业的汉语教师根据相关教学大纲,精心备课,从而进行有目的、有计划的教学,学习者在有丰富经验的教师所营造的课堂语言环境下学习汉语,可以达到短期速成的效果。与此同时,汉语教师课堂教学的重点往往是对语言形式的掌握,强调教授语言规则,在教师的帮助下,学生可以就自己学习汉语出现的问题询问教师,或教师及时发现,这样可以立即纠正学习中出现的错误,从而提高汉语学习的效率。

2.2 课堂语言环境对汉语学习的局限性

课堂教学活动必须由教师和学生两部分组成,缺一则不为教学。在课堂语言环境中学习汉语比在非目的语环境中学习汉语效率高,但在营造课堂语言环境的过程中也会有局限性。一是汉语教学时间有限。在有限的时间内学生接受的汉语内容也是有限的。二是课堂教材与现实生活存在差距。海外所使用的教材不外乎三种:中国人编写的教材,非汉语为母语的人编写的教材,中外合作编写的教材。这些教材在教学使用中更多的给学生输入的是“教科书式的语言”,无论是中国文化,还是本土文化都有所欠缺,这就造成课堂教学所用的语言材料与实际生活脱轨。三是课堂教学难以提供真实的交际情景。在教学中所使用的交际对话很多都是编写者杜撰出来的,有的贴合日常交际,有的却是理想化的交际,这就造成学生在课堂上所使用的汉语交际语可能在中国并不实用。

3 汉语课堂语言环境的创建措施

课堂中语言环境的优劣决定着汉语教学效果的好坏,为了提高汉语教学、学习效果,我们有必要优化改善汉语课堂语言环境,使其更加有利于语言的学习。

术开展英语口语教学,激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动地学习英语知识,保证英语口语教学的有效性。

4 结语

在小学英语教学中融入信息技术,能够有效改进教学质量,有利于培养学生的英语学习能力,为学生日后的英语学习创造有利条件,激发学生学习英语的热情,以此全面优化学生的英语素养,促进其多方面发展。

[参考文献]

- [1]张徐静.小学英语课堂教学与信息技术的融合探究[J].中小学电教(下半月),2017(11):31.
- [2]袁晓伟.信息技术与英语写作教学的深度融合[J].校园英语,2017(11):11-12.
- [3]南斌霞.信息技术与中小学英语教学的深度融合策略[J].天津教育,2019(3):105-106.