

加强大学生养成教育的必要性及对策研究

于越

长春光华学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2396

[摘要] 对于大学生来说,大学阶段的教育具有一定的现实意义,能够规范化学生的道德行为,还能够树立正确的人生观与价值观。由于当代大学生的思想比较活跃,主观意识较强,由于社会环境的变化,导致大学生的思想与行为习惯出现了许多方面的问题。因此,本文从加强大学生养成教育的必要性展开较为深入的分析,并以此为依据,提出开展计划性的养成教育活动、统一学生的认识、打造良好的育人环境等几个方面的措施,希望能够协调养成教育主体性与被动性原则,促进大学生的健康成长。

[关键词] 大学生; 养成教育; 文明意识; 道德规范

引言

开展对大学生的养成教育,主要的含义就是要培养学生良好的行为习惯,并从行为训练与日常学习活动等多元化的角度入手,帮助学生养成良好的行为习惯。在此过程中,养成教育不仅有良好习惯的训练,还有思维习惯等。基于当今高校扩招的背景下,导致学生综合素质参差不齐,给大学生的管理工作带来一定的难度。因此,相关的管理人员要想做好学生的管理工作,就要注重行为养成教育。在实践锻炼的过程中,激发学生的参与积极性,逐步实行规范化的管理目标,提升学生的自我管理能力和

1 加强大学生养成教育的必要性

基于经济全球化的背景下,我国的市场经济环境也处于不断转型中,当代大学生的价值取向不断的变化,素质层次也越来越复杂。大学生不仅仅是共性特征明显的精英群体,能力素质与思想水平存在差异是我们必须面对的现实。大学生在进入大学之后,往往会失去了学习的动力,学习的自觉性较差,缺乏自信心。结合大学生的群体现状了解到,开展大学生养成教育具有一定的现实意义^[1]。只有彻底转变大学生前期的不足之处,还要锻炼学生的自律能力。只有帮助大学生树立正确的人生理想,才能对自己有更明确的认识,使学生能够直观的了解自身行为的缺点,并对学生的日常学习与行为进行约束与调整,不断提升学生的综合素质。

2 加强大学生养成教育的有效对策

教育人员在开展对大学生养成教育工作的时候,应当促进大学生德智体美劳的全面发展。在此过程中,帮助学生养成良好的学习习惯,帮助学生养成兼任的品格,利用社会热点事件对学生进行教育,并增强学生的社会责任感。因此,在对大学生进行养成教育的同时,要塑造正确的生活习惯与文明意识,采用管理制度进行约束,并引导学生正确的进行学习,将教育工作落到实处,具体阐述如下:

2.1 开展计划性的养成教育活动

从大学生养成教育的基本内容展开分析,其中最重要的组成部分就是日常行为习惯的养成,还有树立正确的成才意识,采用各个层次之间的理念融合,保证教育内容具有时效性。通常情况下,开展养成教育活动,要编制长远的机会,从宣传法制意识入手,并形成最初步的教育内容,提高学生遵纪守法的意识^[2]。只有不断增强学生的人格教育,保证其心理绝对的健康,才能够规范化学生的行为,逐步渗透德育教育工作。在培养学生专业意识的基础上,不仅为了将学生培养成高素质的人才,还要激发学生对真善美的需求,将树立正确的价值观与社会理想统一相融合,进一步促进养成教育活动的顺利开展。在编制计划的基础还是那个,合理的安排教育内容,逐步养成正确的行为习惯。采用由浅至深的教育方式,结合学生的类群特点,合理的安排教学内容。养成计划属于计划性较强的工作,要结合学生的

基本特点,打造良好的教育环境,实现横向与纵向结合的系统化教育。

2.2 健全管控制度,开展正面的教育

在健全管理制度的基础上,应当更加注重习惯的养成,更加积极的开展正面道德教育工作。法律属于一种行为规范,仅仅是约束的强度不足。就初期开展养成教育的实际情况进行分析,增强约束力,加强监督检查力度,并且设立明确的奖惩措施,能够为正面教育的开展奠定稳固基础。现阶段,高校的管理制度已经有了一定的基础,但是总体来说管理还不够完善,尤其是制度不严格,存在许多方面的漏洞。只有将制度建设深入到生活与学习当中,并开展对大学生行为的评价活动。只有指定明确的规则性制度,结合学生的实际生活,从多个角度实行对学生的约束,具体阐述如下:①针对于许多高校中存在的不文明现象,如课桌垃圾、无人灯等,破坏了学生的学习环境。因此,要想保证大学生能够真正进入到良好的学习状态中,就需要创建文明教师,并强化学生自主劳动的理念。教室的清洁工作还是许多学生自己主动维护,能够自己动手,维护自己的学习环境。在长时间的实践中,能够发现教室环境整洁,养成教育的效果显著。②在众多的大学生中,有一个比较复杂的群体,就是大学生学困生。主要的学习困难原因比较复杂,主要就是因为学生没有养成良好的学习习惯,还没有掌握正确的学习方式,学生对自己的未来发展方向不够明确。许多教师在大学课堂中,沿用了传统的教学理念,没有引入现代化的信息技术,导致学生的兴趣不足^[3]。学生普遍存在玩手机、听歌的现象。因此,在开展养成教育活动的过程中,首先就要创建文明课堂,并与班主任、辅导员进行紧密的联系,了解学生在课堂中的状态。通过开展课堂的管理活动,帮助学生养成自主学习习惯。③要想培养大学生的道德素养,就要从提高学生的节约意识入手,并利用建设文明餐厅的方式,对学生用餐提出明确的要求。只有保证良好的就餐习惯,自觉排队就餐,不在餐厅内吸烟,并自觉的回收餐具。在用餐完毕之后,能够自己将垃圾倒掉,并且能够懂得爱惜粮食,培养学生不铺张浪费的好习惯。

2.3 统一学生的认识,打造良好的育人环境

在开展大学生养成教育的过程中,要转变工作理念,许多高校都希望能够创新管理机制,但是对基础的文明教育重视度不足。许多教师都认为学生都是在中学阶段已经养成了习惯,但其实不然,大学生的养成教育决定了大学生是否能够成才,还要转变教师的观念,形成良好的全员育人环境。在此过程中,要将学生的教育与管理归纳到合理的范围内,教师要以身作则的影响学生,开展合理的大学生养成教育活动^[4]。与此同时,还有一部分学生不管是言辞教育还是耐心的劝导,都无法改变自身的缺点。导致这种现象的主要原因就是因为有一部分的年轻教师,为了树立威信,总是会给学生下马威,给予学生严厉的批评,制定严格的规矩,进而导致学生出现

小学生命教育研究现状

曾孟玲

福建师范大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2363

[摘要] 随着教育的不断推进,教育界的专家学者和一线老师越来越重视生命教育,对生命教育开展了系列研究和探索。本研究将聚焦小学阶段的生命教育,通过对我国小学生命教育的发展历史和实施现状进行梳理,并力求发现研究中存在的问题,以期为研究者科学地在小学阶段推进生命教育打下坚实的理论基础。

[关键词] 小学; 生命教育; 发展脉络; 实施现状; 评价与反思

近几年来,随着我国基础教育课程的改革,小学阶段的学校教育也不再仅仅是停留在教书的层面上,小学阶段的学校教育表现出越来越关注学生健康、全面和长远的发展特点。我国现今的学校教育开始逐渐关注生命教育。在现今越来越关注生命教育的背景下,我国生命教育的研究涌现出一大批成果,本文通过查阅相关书籍,在中国知网以“小学生命教育”为标题检索相关文献327篇的基础上,运用文献研究的方法,对小学阶段的生命教育成果进行了分析和探讨。

1 生命教育的提出

生命的指向是人,生命是个体存在的形式。对于“生命教育”作为一个概念的提出可以追溯到20世界末的美国学界。而生命教育在我国的起步相对较晚,小学阶段的生命教育的提出更是直到21世纪才走进大家的视野。

1.1 国外生命教育初探

生命教育的提出可以追溯国外。国外关于生命教育的研究主要沿着两条主线进行,一是生命教育,一是死亡教育。明确提出生命教育的学者是美国的杰·唐纳·华特士。早在1968年,他就在美国加州创办了“阿南达村”,并出版了《生命教育》一书,探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。^[1]生命教育一经提出之后,很快就被波及许多国家和地区,并逐步形成了一种新的教育思潮。澳洲于1979年成立了“生命教育中心”,明确提出“生命教育”的概念。日本于1989年明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育目标。^[2]上个世纪60年代以来的美国,澳大利亚和日本等国家基本上都是在中小学阶段开设生命教育理念的课程学习,以期引导中小学生确立正确的态度去保持生命、珍惜和尊重生命、张扬与发展个性、坦然面对挫折与逆境、最终追求生命的价值和意义。

1.2 我国生命教育初探

我国生命教育走在最前沿的要数台湾了。其生命教育实践和研究主要着眼点也是中小学阶段。其生命教育最早由民间团体于1976年从日本引

入。1997年台湾“教育部”成立“生命教育推广中心”。生命教育自1998年开始针对全台中学生实施,并将2001年定为“生命教育年”。^[3]进入21世纪以来台湾的生命教育发展达到较完整成熟的阶段。20世纪末,我国香港地区对生命教育也予以极大关注,其生命教育从宗教的角度开展,开办了“宗教与人生—优质生命教育的追寻”等网站,出版了《香港的生命教育》等专著。就港台地区的生命教育而言,我国大陆的生命教育起步比较晚。生命教育在我国大陆内部最早可以追溯到20世纪90年代,1997年华东师大的叶澜教授在其发表的《让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化》中首次提出了“生命教育”的概念。^[4]同年,江苏省实验小学提出生命教育研究。

2 我国小学生命教育实施的现状

在专家学者的倡导下,教育行政部门的推动下,一线教师开始关注生命教育,注重在教学中进行生命教育。在小学阶段开展的生命教育包括卫生教育、饮食安全、交通安全和消防教育。其基本指向的是让学生树立生命观,珍惜爱护自己的生命体。

2.1 渗透课为主,广泛开展生命教育

生命教育在我国的小学阶段尚未形成一套完整的教学体系,教师开展生命教育往往通过课程渗透的方式。小学语文老师往往通过教科书内容与生命教育主题相关的内容有意识或者无意识地开展生命教育课。例如在语文教学《鸟的天堂》课文中,对学生进行自然教育,教育学生尊重保护自然。教学的主要目的是让学生了解写作手法,锤炼字词,提高文学修养,而尊重保护自然的目的则是渗透其中的。而数学老师在教学测量的时候,往往会让学生量一量自己的身高,量一量自己的腰围等,其主要教学的目的是认识数学单位,学会测量。属于生命教育目的的认识自己的身体是渗透其中的。而美术老师,让学生画与生命有关的主题,画动植物,画自己的自画像等,主要目的是进行绘画技能训练,属于生命教育的认识生命也是以渗透的方式展开。因此,在小学阶段,生命教育的具有广泛性,几乎所有课程都

为社会所需的人才。

[参考文献]

- [1]邵翠兰.大众文化视域下的思想政治理论课教学与大学生养成教育研究[J].林区教学,2017(8):61-63.
- [2]梁明,周文生,万桃涛.自媒体对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J].新余学院学报,2017(6):134-136.
- [3]宋佳或.90后大学生道德养成的有效途径研究——以沈北地区各高校为例[J].青春岁月,2017(25):89.
- [4]钱靖.优秀传统文化在高职院校大学生品德养成教育中的实践与分析[J].现代职业教育,2018(23):223.