

# 解析高中英语写作困难的成因及对策

徐爱玲

内蒙古自治区阿拉善盟阿左旗高级中学

DOI:10.32629/er.v3i1.2399

**[摘要]** 许多高中生存在英语写作困难的问题,这一方面是因为学生不会运用英文句式表达自己的观点,另一方面,现在的高考作文越来越趋向于考事实热点,学生对这方面素材积累不足。为此,本文就高中英语写作困难的成因和解决对策进行了分析,旨在推动我国英语教学的革新。

**[关键词]** 高中英语; 写作困难; 成因; 对策

当前,我国部分高中生仍需要在教师的指导下,根据固定的模式进行英语写作,再加上教师在实际英语课堂教学中,采用填鸭式的授课模式,忽略东西方文化存在的差异以及学生的个性差异,导致学生在英语学习中处于被动地位,不利于学生的未来发展。

## 1 高中学生英语写作困难的定义

通常情况下,我们将高中生英语写作困难界定为英语学习困难,指的是在学生感官能力和智能都正常的前提下,在英语写作中表现出低于其应有智力和感官能力,且成绩未符合及格要求的学习现状。

## 2 高中英语写作困难的成因

针对学生存在的英语写作困难问题,高中英语教师应针对性的进行教学分析,找出英语写作困难的主要原因,然后对症下药。

### 2.1 教学上的困难成因

笔者在前文提到过,我国高校对英语写作重视度不足是导致学生写作困难的主要原因之一。教师在英语课堂教学中,没有留下足够的时间对学生的英语写作进行详细讲解和课堂训练,又或教师对英语写作的教学方式和训练方式不恰当,逐渐使学生对英语写作失去兴趣。其次,英语写作是一个循环渐进的过程,英语不是我们的母语,需要一定的时间去培养语感和语言默契,但在实际的英语教学中,教师并没有太多的时间留给学生用来学习英语,学生只能靠上课的有限时间来学习英语,因此常会出现教师很耗力,但学生的英语写作水平却没有明显进步的情况,并且还会导致学生陷入“教”与“学”的恶性循环。

另外,站在教师的角度,因为要求让学生进行简单的英语课文朗诵和

背诵,而枯燥的教学模式会消磨学生的积极性,所以降低了学习英语的乐趣。虽然部分教师意识到这一问题,但却不知如何矫正,如何充分调动学生的学习积极性,单纯的是为完成教学任务而进行英语教学,并没有站在学生的立场来分析当前英语教学的弊端。甚至还有部分教师为教学成绩的好看,按照学生的成绩来对学生进行区分对待,这进一步降低了学生对英语的学习兴趣,加大了英语写作的教学困难。这是学校盲目追求升学率指标的结果,而升学率又与学校的地位和形象挂钩,教师受聘于学校,学校为自身的升学率要求教师将指标凌驾于教学之上,迫使教师强迫学生学习英语,进而导致学生为应付考试,只能将英语写作停留在简单的借鉴上,并不会用心写作,体会不到英语学习的乐趣。

### 2.2 学习上的困难成因

由于学生对英语的学习积极性不足,导致学生对英语学习提不起兴趣,从而造成英语写作在学习上的困难。兴趣是最好的教师,如果一个学生对某门学科失去兴趣,则将不会主动去学习某门学科,进而导致学生该门学科学习效果和成绩的不理想。我们的母语是汉语,英语与汉语在写作语法和用法上存在较大的差异,这会对英语写作产生一定的干扰,学生会实际的英语写作中,按照汉语的书写习惯和遣词造句方式进行英语创作,如此就导致写出来的英语作文存在很多不恰当、且与英语表达习惯不相符的语句问题。

再者,学生对英语写作兴趣和写作动机的缺乏,使学生英语写作变得像是在给教师学习,为完成任务而学习。加上教师功利性的教学习惯,导致部分学生认为英语写作可有可无,对英语写作没有给予足够的重视度,这

十八大以来,习近平总书记在多个场合谈到中国传统文化,表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与遵从,为弘扬中华优秀传统文化指明了正确方向。在中小学弘扬民族传统体育文化,是继承与弘扬优秀传统文化、发扬传统美德和适应社会发展与教育改革的需要,符合素质教育全面发展的理念。舞龙运动随着发展日渐正规化、科学化、合理化,已成为一项国际化竞技体育项目,如今国家大力推广群众体育,舞龙运动又逐渐回归其群众性,从群众中来,到群众中去。在文化认同感越来越重要的今天,传承中华民族传统美德、发扬优秀的中华民族传统体育项目要从娃娃抓起,舞龙运动走进小学校园是大势所趋。提高国家文化软实力,要努力展示中华文化独特魅力,实现伟大的中国梦。

## [参考文献]

- [1]雷军蓉.舞龙运动[M].北京:北京体育大学出版社,2004:1-238.
- [2]张继生.中国龙狮运动的发展现状与战略规划[J].北京体育大学学报,2008,31(1):141-143.
- [3]张文宏.舞龙运动对小学高年级学生身体素质和心肺功能影响的研究[J].体育世界:学术版,2014,(5):132.

[4]鲁丰.中学舞龙舞狮教学现状与推广对策研究[D].中南大学,2013,(05):44.

[5]刘卫华.中国舞龙运动发展现状及其对民间体育发展的启示[D].湖南:湖南师范大学,2009,(10):70.

[6]葛国政.我国高校龙狮运动的现状及发展对策研究[D].南京师范大学,2008,(01):60.

[7]葛国政.我国高校龙狮运动课程与教学研究[J].哈尔滨体育学院学报,2008,26(5):144-146.

[8]毛梦玲.我国中小学开展龙狮运动的SWOT分析[J].福建体育科技,2016,35(3):50-52.

## 作者简介:

付春燕(1995--),女,汉族,湖北孝感人,硕士在读,研究方向:体育教育训练学。

葛国政(1975--),男,汉族,江苏盐城人,研究生,南京理工大学体育部教授;研究方向:体育教育训练学。

## 课题项目:

江苏省研究生科研与实践创新计划项目,项目编号: KYCX18\_0340。

也是导致英语写作困难的原因。

### 3 解决高中英语写作困难的对策

#### 3.1 了解汉语与英语间的文化差异

语言作为文化载体是人类日常交流的重要工具之一,可以说语言是文化的化身。学生进行英语写作,实际是对英语文化的表述。基于此,学生在进行英语写作时,必须对英语文化有一定的了解,掌握英语的特征和正确的表达方式,而这都是需要教师在课堂教学中对学生进行教授的,同时教师要为学生了解英语文化提供平台和多渠道认知,帮助学生了解汉语和英语间的文化差异,增加学生对英语文化的了解,以此为学生的英语写作打下良好基础。

#### 3.2 教师要给予学生正确有效的引导

随着新课改的深入,教师的课堂角色有所变化,教师不再是课堂的教学主体,其成为课堂教学的引导者和参与者,负责为学生提供正确有效的学习引导,引导学生积极主动的去学习。在这一大背景下,教师要加强对英语写作教学的重视度,提高学生对英语写作的重视度,引导并帮助学生熟练掌握英语写作技巧。同时教师要规划好课堂教学方案,在课堂上留出充足的时间,以此对英语作文题目和写作方法进行分析,使学生明确英语写作的主体思想和写作思路,让学生可以顺利开展英语写作。

其次,教师要注重自身的德行,不仅要在英语写作的文体上给予学生正确的示范,还要在英语写作的语法修辞、写作格式、创作目的等方面给予正确的指导,使学生的英语写作过程变得有据可依。

最后,高中英语教学是我国当前素质教学的重点,教师应结合学生的实际学习情况,不断对现有的英语教学方式方法进行革新和研究,以此来增加学生的英语学习能力,提高学生的英语写作水平。

#### 3.3 激发学生的英语写作兴趣

英语写作教学应遵循科学性、基础性、选择性、创新性、以及时代性的教学原则,充分满足学生多元化的发展需求,真正实现因材施教,激发学生对英语写作的兴趣。为此,教师可以根据教材的教学重难点和学生的掌握情况,针对学生英语写作困难的问题,将时事潮流、趣闻新闻等设置为英语写作内容,激发学生对英语的学习兴趣。同时扩大学生的视野,增加学生对英语文化的了解,激发学生的英语创作欲望。

#### 3.4 培养学生良好的英语写作习惯

良好的英语写作习惯是提高学生英语写作水平的关键,教师需引导学生进行英语日记写作,运用课堂所学英语知识,将每天的见闻和所想记录下来,要求学生注意积累优美的英语词句,并就收集的词语与同学进行分享和讨论,帮助学生完成量变到质变的过程,以此来培养学生的英语写作习惯,激发学生的写作潜能。

#### 3.5 创造良好的英语学习氛围

英语写作学习需要良好的学习氛围作为支撑。教师在课堂上可以实现小组合作学习的同伴教育模式,学生自由组成学习小组,就教师布置的英语写作任务进行讨论,共同寻找与英语作文内容相关的好词好句,利用同学相互间的帮助,有效的降低英语写作难度。另外,小组同学可以通过小组互动,主动分享各自的写作经验和方法,“取长补短”,营造良好的英语学习氛围,进而达到共同进步的目的。

#### 3.6 革新英语写作评改模式

英语写作教学中的写作评改是整个英语教学中教学任务最为繁重、且见效最慢的环节。教师虽然花费大量的时间和精力来对学生英语写作的错误进行评改,但英语学习是一个缓慢的过程,学生固有的汉语写作模式导致学生需要一定的时间来纠正自己的写作错误,并不能像其他学科一样立竿见影。这就要求教师要对英语写作的评改模式进行革新。如设立集体评讲、个人面批、小组互评等评改模式,以此使评改工作从单向输出变为双向输出,学生可以就自己犯错的原因,与同学、教师展开分析和讨论,在这一过程中,学生既能充分认识到自己的错误原因,加深印象,同时还能学到英语写作技巧和方法,有效提高英语写作水平。

### 4 结语

综上所述,英语写作教学应作为英语教学课堂的重点,有计划、有目的的让学生在英语写作中存在困难制定相应的教学方法,进而引导学生培养良好的英语写作习惯,激发学生的英语写作兴趣。

#### [参考文献]

- [1]尹兴侯.高中英语写作困难的成因及对策研究[J].都市家教月刊,2017(3):189.
- [2]张小翠.高中英语写作困难的成因及对策研究[J].神州,2017(30):240.
- [3]徐翠筠.高中英语写作困难的成因及对策[J].英语广场,2016(03):149-150.