

关注儿童现实生活,解决当下实际问题

范宇航

南京市鑫园小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2425

[摘要] 集体责任感是学生在班级共同生活和学习中萌生和培养的,做事的能力也是在做事的过程中逐步实现的。针对学生的困难与不足,通过榜样学习、困惑解析等多种教学形式,让学生在相应的情境中进行思考和讨论,初步掌握好做值日生的方法与技能,树立正确的值日观和集体责任意识。

[关键词] 生活; 实践; 责任

Pay attention to children's real life and solve current practical problems

Fan Yuhang

Nanjing Xinyuan Primary School

[Abstract] The sense of collective responsibility is born and cultivated in the class's common life and learning, and the ability to do things is gradually realized in the course of doing things. Aiming at the students' difficulties and deficiencies, through example learning, perplexity analysis, and other teaching methods, students are allowed to think and discuss in the corresponding situations, to initially master the methods and skills of doing on-duty students, and to establish the correct on-duty outlook and collective sense of responsibility.

[Keywords] life; practice; responsibility

1 背景分析

《道德与法治》二上教材针对低年段儿童道德成长的需要,承接一年级教材设计,聚焦一个教育主题:共有与共享,为公共生活奠基。本册教材的核心是引导学生超越自我中心的思维,进入到不断扩大的公共视野,《我是班级值日生》是第二单元《我们的班级》中的第3课。在第1课形成的“爱班级”,第2课形成的“定规则、守规则”的基础上,本课从观点到责任,引导小学生通过值日生这一班级角色,落实对集体的责任感。

2 案例描述

课堂一开始,我通过视频播放、拍手唱歌和课前对话引导学生关注“我是班级值日生”这一概念,这里面的“我”是指班上的每一位同学。欢快歌声中的“值日生小松鼠”就好像班级里每一位勤劳、快乐的同学,在这样轻松愉悦的环境中,学生对于自己的身份也就更加自豪,自豪感一旦建立,学生对于自己的身份认同感也就愈加强烈。在提问环节中,我着重关注学生对问题的回答,以学生回答的每一项值日活动作为下一个问题的起点,例如很多同学都有倒垃圾的经历,因此针对倒垃圾这件事值日生时经常做的事进行提问:“你一天要倒几次啊?这么辛苦,你为什么还要坚持去做呀?”在不断地追问中,学生有的开始逐渐体会到自己作为值日生的义务,有的则是品尝到了作为一个负责任的价值日生能够为班级的整洁干净做出一份自己的贡献的乐趣,感受到了自己作为值日生的“小小的伟大”。

虽然对于值日生的身份同学们能够很好的接纳,但是做好值日生才是本课的重难点,集体责任感是在班级共同生活与学习中萌生和培养的,因此我根据教材内容进行了改编,呈现了“丽丽”作为班级值日生时的几个活动,让学生在评价丽丽日常值日行为的同时认识到一位优秀的值日生的形象和特点,并以此作为标杆,发现当下班级生活中那些优秀的值日生们,增强学生们的荣誉感和责任感。同时对于二年级的学生而言,做事的能力是在做事的过程中逐渐实现的,因此对于做好班级值日生、掌握做值日生的技能这个方面,我设计了多个教学情境,要求学生在小组合作中对于问

题进行深入的思考,在汇报解决方法时,我也特别注重对行为方式进行引导,力求在课堂上给学生以正确、可操作性的示范,切实地解决学生在值日时遇到的问题。

3 反思

3.1 教学内容从现实生活中来

小学《道德与法治》的教学内容是从小学生的实际生活中而来,符合小学生的心理特征。教师要通过符合学生心理特征的实践活动,将学生的学习与生活结合起来。本课要求我们将儿童的生活当做宝贵的课程资源,因而在备课之初我针对教学内容设计了三个问题对学生进行了调查,问题1.你知道在值日时该自己做些什么吗?问题2.值日时你遇到最大困难的问题是什么?问题3.你心中的优秀值日生是怎样的值日生?通过对二年级学生的观察、调查以及与其他班主任的访谈后发现,二年级的学生因为年纪小,对于班级值日的主要印象停留在放学后打扫卫生的阶段,有些班级因为设置了图书角,所以还有图书管理员这一值日角色,这与中高年级的值日任务大有不同,因而在值日的任务的明确上,教师就要根据自己班上的具体情况进行讲解。关于值日中遇到的困难,我们大部分同学虽有为班级服务的热情,但个别同学还不能明确自己的责任,偶尔还存在着懈怠的心理等,这些都是值日生在值日时存在的问题,当然这也是本课亟待解决的问题,关于优秀的值日生,学生们评价的标准也不尽相同。因此在设计本课的教学环节时,我需要针对以上几点问题做出自己的思考。

3.2 教学方法从反思生活开始

对于小学生而言,一个优秀的值日生是一个多面的、模糊的概念,为了符合二年级学生的认知、便于他们的理解,在导入情境时主要综合书上的内容、班级学生存在的困惑及中小学生的日常的行为规范的要求编写了丽丽值日时活动,然后提问:“你觉得丽丽是个合格的值日生吗?为什么?”此时,学生通过反思和对照自己的生活对丽丽值日行为进行评价,然后在教师的引导中勾勒出一个优秀值日生的特点。这些特点首先是符合中小学生的

云南大学生民族文化社区建设的德育价值

唐贵宏

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2416

[摘要] 云南高校开展大学生德育工作需要与地方民族文化相结合,从大学生民族文化社区建设过程中挖掘地方民族文化的德育价值。云南民族种类较多,民族文化社区建设,一方面传承民族优秀传统文化,特别是要发扬与社会主义核心价值观相一致的云南地方民族优秀文化;另一方面探究众多的少数民族几千年来在云南这块土地上和睦相处、亲如兄弟姐妹的文化基因和德育价值。云南地方民族文化体现的道德教育是一个完整的道德教育体系。人生礼仪文化进行认知维层的道德教育,生活文化体现情感维层的道德教育,节庆文化体现交往维层的道德教育,生态文化体现责任维层的道德教育,禁忌文化体现着行为维层的道德教育,而综合起来进行的是民族团结、民族平等、各民族共同繁荣的“大德育”价值的教育。

[关键词] 云南; 大学生民族文化社区; 建设; 德育价值

高校一直在寻求用良好的文化氛围感染和熏陶大学生,学生文化社区建设就是当前越来越普遍的一个举措,但由于实际情况的复杂多样性,文化社区要办出特点、特色,却是一个较大难题。云南是一个多民族的边疆省份,少数民族人口占全省人口的33.37%(根据云南省第六次全国人口普查公告),民族文化浓郁且极具地方特色。各民族在历史长河中形成自己的文化教化着人们,维系着社会生产生活的正常和民族的传承。在少数民族人口比重较大的云南,高校应该通过搞好大学生民族文化社区建设,来加强德育教育工作。

1 大学生民族文化社区建设的基本内涵

大学生民族文化社区建设的实质在于两方面,一方面是在建设民族文化社区过程中对大学生进行德育教育,一方面是传承民族优秀传统文化。学校育人的重点是解决“培养什么样的人、怎样培养人”的问题,显然是,前者尤为重要。在新时代的高校教育管理改革中,大学生民族文化社区建设强调的是为了完成高校的育人任务而在学生公寓这一特定区域开展民族优秀传统文化宣传学习及运营,强调共同的亚文化和共同的社区意识。本文中的民族文化,以云南地方各少数民族优秀传统文化为主要内容,同时包括中国56个民族的文化,但要突出云南地方性特色。在民族文化社区建设中,将面对不同民族、不同年龄、不同性别、不同生源、不同专业、

日常行为规范的要求的。其次,在在教师的引导下,归纳出的这些特点是符合学生当前自身发展需要的。最后,这些特点是学生理想中优秀值日生应该具备的,也是他们经过努力可达到的,而且最后一点尤为重要。

3.3 实践归于当下生活中去

孙彩平教授曾说:“品德课程的观念素养不是观念的和技艺的,而是实践的、行动的。”通过实践,学生能将知识、情境、情感以及志向等结合在一起,形成综合的生活判断、决策和行动能力,从而不断提高解决生活中实际问题的能力。在本课中,我根据学生在校值日时常常遇到或是难以解决的问题,我又设置了4个情境,在讨论中,每组同学挑选一个问题集思广益,想出办法。在小组汇报解决办法的同时,我会针对学生的回答进行行为方面的指导。比如在第一个情境的解决办法中,如果有学生提到站在凳子上擦黑板,那我会进行踩凳子擦黑板怎样更加安全的方法指导;如果学生指出需要他人帮忙扶住凳子,我就会相机进行求助他人帮忙的礼仪方面的指导……虽然这只是一个简简单单站在凳子上擦黑板的动作,但是如果教师能让学生在这样安全、文明的状态下完成,我相信以后遇到类似的问题,学生们也一定能很好地解决。

不同兴趣爱好、不同心理素质的大学生主体,社区文化教育的核心是正确的价值观,其基本点是灌输共建现代社区意识,大学生积极参与社区建设管理事务。“建设”在这里包含展现、学习、宣传、传承、运作、发扬等含义。

云南世居民族有26个,在历史上形成了和谐友好相处、你中有我、我中有你的民族亲缘关系,其民族文化的教育价值在其中起到了重要的作用。这正是云南高校大学生民族文化社区建设需要挖掘和发扬的。大学生民族文化社区建设就是进行云南大学生喜爱的地方多姿多彩的民族文化的宣传、学习,来达到德育德治的目的。

2 云南大学生民族文化社区德育的基本内涵

立德树人是学校教育的根本任务。民族文化社区建设是基于德育的目的开展的。云南少数民族文化中关于尊敬老人、长辈的美德教育文化,关于生儿育女、孩子成长的生命教育文化,关于人与自然和谐的环境保护教育文化,等等,比比皆是。通过大学生民族文化社区建设,对学生开展家庭美德教育、人际关系和谐教育、人与自然和谐教育、民族精神教育、养成教育,提升大学生的道德情感,培养大学生的道德选择能力,促进大学生的道德修养。云南土地之所以有26个世居少数民族生息繁衍、和谐共处,是因为云南各族人民有一个基本的道德基础,那就是特别地尊重各民

[参考文献]

- [1]张三花,袁爱玲.让幸福走进儿童当下生活世界[J].上海教育科研,2010,(02):26-27.
- [2]吴登平.从理论与实践的关系看教育与生活[J].茂名学院学报,2009,19(05):35-37+40.
- [3]任永泽.儿童教育现状的理性反思与教育的价值关怀[J].吉林教育,2009,(15):31-33.
- [4]梁伯霞.过程和结果孰轻孰重?——“教育预备说”和“教育即生活”之争[J].新课程研究(下旬刊),2009,(02):166-167.
- [5]蔡宝来,李清臣.教学回归生活的目的:为了学生的发展[J].教育科学研究,2009,(02):5-9.
- [6]徐智娟,崔国富.教育回归生活世界的反思与辨正[J].教学与管理,2009,(03):9-10.
- [7]傅小芳,王淑宁.儿童生活与儿童教育——从西方儿童观的历史演变中作观析[J].教育导刊(幼儿教育),2008,(04):8-10.