

# 关于发挥职业教育在教育扶贫中的作用的思考

唐文静

商洛职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2435

**[摘要]** 近几年,“精准扶贫”提出后,学术界开始了关于教育尤其是职业教育在精准扶贫中的作用的相关研究。职业教育扶贫是教育扶贫的重要组成部分,对整个扶贫起着关键性的作用。在职业教育扶贫的过程中,不但关注学生的理论学习而且也要关注学生技能的掌握。文章在分析职业教育的特点及职业教育在教育扶贫中存在的问题的基础上进而提出就发挥职业教育在教育扶贫中的作用提出四点建议,促进精准扶贫目标的实现。

**[关键词]** 职业教育; 教育扶贫; 作用

## 前言

随着我国高等职业教育的不断发展,国家也越来越重视职业教育。职业教育也应在教育扶贫中发挥其重要的作用。但是,近几年,我国职业教育在教育扶贫过程中存在一系列的问题。比如:职业院校的专业设置不符合当地经济发展和产业结构需求;职业教育的扶贫政策区域性不明显以及社会对职业教育存有有偏见等。这一系列因素都影响着职业教育的发展以及其在国家脱贫攻坚中作用。

由于各地经济发展参差不齐,影响着各地职业院校在经济扶贫中发挥作用的困境也不同。但是,各高职院校在专业建设方面服务于当地经济发展是各地脱贫的一个重要的途径。所以各地高职院校应该和政府、企业密切联系,根据当地产业转型,经济发展的具体情况设置和调整专业,为当地培养实用型人才,促进当地经济发展,助力当地快速脱贫。

### 1 职业教育的特点

职业教育主要是对适龄青年进行“理论+技能”的教育,和普通教育相比较,职业教育在教育过程中更侧重于岗位职能和技术能力的培养,它有如下特点:

#### 1.1 对受教育者文化水平要求不高

作为培养实践操作能的教育活动,受教育者主要从事技能型工作而非科研工作,只要培养对象的文化水平可以满足实际工作和学习活动,理论上就可以成为培养对象。

#### 1.2 具有较强的实用性

职业院校培养的学生都是服务于生产一线,注重毕业生的实践操作能力。实用性比较强。所以职业院校的专业设置、教学内容都要根据当地的劳动力市场和企业用人单位的用人标准而调整。同时,学生在校期间一定要考到对应的职业资格证书。这样毕业后才可以进入用人单位,相应的职业资格证书是自己能力的一个说明。

#### 1.3 教学与生产相结合。

职业院校在培养学生的时候不像一般的大学,只是注重学生理论的教学,职业院校注重学生的动手操作能力,在教学过程中会让学生参与到企业生产中来,学生最终的考核成绩,百分之五十的成绩是学生在企业生产中的表现。同时大多数院校很多专业都有订单班。毕业后直接上岗,使自己平时所学运用的企业的生产中。

### 2 我国职业教育扶贫存在的问题

#### 2.1 职业院校的专业设置不符合当地经济发展和产业结构需求

专业是高职院校与社会发展的直接对接点,高职院校可以通过优化专业设置服务于当地的经济。但是,目前很多高职院校在专业设置方面存在盲目性。几乎每个院校都有低成本,针对性不强的专业。以商洛职业

技术学院为例,商洛经济发展与产业结构现状:经济总量偏小,结构矛盾突出工业经济不稳,发展后劲不足。项目进展不快,拉动增长乏力。商洛是一个旅游圣地,在经济增长的总量中,旅游收入也占有较大比率。但是我院在专业设置方面没有和旅游相关的专业。

#### 2.2 职业教育的扶贫政策区域性不明显

职业教育是教育扶贫的重要一环,随着社会经济的不断发展,各个国家都开始重视知识在经济发展中的作用。那么,受教育程度越高就会越远离贫困。以贫困地区商洛为例。商洛职业技术学院和商洛市技校是两所职业院校。商洛职业技术学院虽然比商洛市技校生源多,但是和陕西关中一带的职业院校招生人数还相差甚远。所以要摆脱当地贫困还是要大力发展当地职业教育,国家的扶贫政策不能千篇一律。但是,因为我们国家的职业教育是由当地教育主管部门和政府统一管理,导致很多地方的职业教育办学政策也缺乏区域差异性。

#### 2.3 社会对职业教育有偏见

大部分地区人民的心里还是觉得职业教育是“二流教育”,重视对普通高等教育轻视职业教育,相对比较贫困的地区接受职业教育的人更少,招生人数和普通教育相比仍然较低,社会大环境对职业教育的认可度不够,导致贫困地区的招生生源受到影响,大多数家庭把读大学作为首选,这些因素都在一定程度上影响扶贫工作的开展。

### 3 我国职业教育扶贫的建议

针对职业教育在扶贫中存在的问题,提出以下建议:

#### 3.1 优化高职院校的专业布局,针对当地市场培养学生技能,打造学院特色专业

结合当地产业结构、城市建设与管理、服务业的品质提升等对技术技能人才的需求,实施职业教育专业布局调整计划,引导职业院校紧贴当地经济发展及产业结构合理设置专业,更好地满足当地经济和产业发展对技术技能人才的需求。同时,推进校企合作、工学结合的培养模式,建立企业,学校接受职业院校学生的实习制度。培养健全的“双师型”教师队伍,全方位提高教师的专业素质和实践技能,为培养高技能人才奠定基础。

#### 3.2 职业教育扶贫政策应体现出区域差异性

近几年,虽然我国经济得到突飞猛进的发展,但是我国贫富差距仍然存在,脱贫攻坚也是缩小贫富差距的一种重要途径。作为教育扶贫重要组成部分的职业教育也要发挥其作用。目前我国已经成为“世界工厂”需要大量的技术型人才,政府近几年也在职业教育方面投入了很多,尤其对职业教育的学生有很多优惠政策包括扶贫政策。国家的扶贫政策应该体现出区域差异性。比如:陕西分为陕北、关中、陕南三大区域。每个地区都有自己相应的职业院校。但是由于陕南在三大区域中经济发展最慢,那么国

# 新课程背景下高中数学教学模式的创新

朱琼

安徽省明光市第二中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2453

**[摘要]** 在新课程教育教学改革日益推进的大背景下,新课程标准要求,高中数学教学的重点需要放在学生逻辑思维和反应能力的培养方面,这就需要高中教师树立现代化教学理念,创新高中数学教学模式。在现代化高中数学教学过程中,很多教师将传统教学模式和新课程标准要求进行融合,建立了具有一定特色的教学模式,突出了学生在高中数学教学中的主体地位,文章主要对新课程背景下高中数学教学模式的创新进行了分析。

**[关键词]** 新课程背景下; 高中数学教学; 创新

## 引言

数学是我国教育教学中的重要学科之一,数学教学现已得到了教师和学生的广泛关注,尤其是高中数学教学直接影响着学生未来的发展。但是,在实际的高中数学教学过程中,仍存在一系列问题,导致学生数学学习质量的提升具有一定局限性。在新课程改革日益推进的大背景下,教育部门对高中数学教学提出了更加严格的要求,教师必须创新并优化现有的教学模式。基于此,文章阐述了新课程背景下高中数学教学的主要内容,分析了高中数学教学问题,总结了数学教学模式的创新。

### 1 新课程背景下高中数学教学的主要内容

#### 1.1 针对复杂的数学知识建立知识框架

在我国高中数学教学过程中,教师教学的重点不仅是新知识教学,还需要针对过去所学知识进行综合复习,引导学生利用所学知识处理不同的题型,考察学生对数学知识的整体掌握情况<sup>[1]</sup>。现阶段,我国高中生普遍面临着时间压力和知识量庞大的压力,为了有效地缓解学生的学习压力,教师可以引进现代化信息技术,其具有庞大的信息网络,能够随时调出学生需要的数学知识内容,并将各项数学知识内容做好了总结,呈现出了结构分明的知识网络,在很大程度上提升了高中的逻辑思维能力,有助于学生更好地掌握高中数学知识。

#### 1.2 明确学习知识的重点和难点

目前,从高中生的学习状态和学习形式角度进行分析,很多学生无法认识到学习知识的重点和难点,且重点和难点知识缺乏信息技术作为支持,严重影响着学生学习效率的提升。现阶段,我国教育教学改革日益深入,

家政策在招生、专业、优惠政策等的倾斜力度更大一些。

#### 3.3 政府加大宣传,引导社会,家庭正确认识职业教育

首先,我们把“职业教育扶贫”作为新时期扶贫工作的契机,从资源配置、统筹规划运行机制方面加大支持力度,尤其在提高职业教育就业者的薪酬、待遇、地位等方面大力支持,从而增强职业教育的吸引力。其次,我们要通过各种媒体向社会宣传职业教育的优点,比如对现有的国家关于贫困家庭就读职业院校的有利政策进行宣传,转变社会和家庭对职业教育的偏见。

### 4 结束语

综上所述,职业教育扶贫作为扶贫工作的一项重要举措,如果要发挥其作用,高职院校必须优化自己的专业设置,针对当地市场需求培养学生的技能。同时国家的扶贫政策应符合贫困地区的实际需要并加大政府的宣传力度,争取使职业教育扶贫在新时期精准扶贫工作中发挥更大的作用。

#### [参考文献]

教师需要针对高中数学教学要求进行创新,树立现代化教学观念,创新现有的教育教学模式,认识到数学教学的重要性,并引进信息技术帮助学生解决数学教学内容,以满足新课程教学目标的要求,有效地解决数学知识重点排列和难点针对性等问题。因此,在现代化高中数学学校过程中,教师需要明确信息技术融合的优势,并对其进行推广和应用,以此为基础做好创新和改革工作,并寻求现代化教育教学模式,根据时代要求的变化进行教学,提高高中生的数学意识。

### 2 新课程改革背景下高中数学教学中存在的问题

#### 2.1 不注重学生的主体地位

在新课程改革的大背景下,教师需要突出学生在课堂教学活动中的主体地位,发挥出自身的引导作用,引导学生积极参与高中教学活动中。但是,很多教师在应试教育教学模式的影响下,往往占据教学活动的主体,针对学生进行理论知识教学,这样学生只能被动地听讲,无法表达自己的想法,导致高中数学课堂比较沉闷,很难发挥出学生的主体地位,在长期的发展中会影响学生的学习积极性,逐渐丧失数学学习兴趣,无法满足新课程教学改革的要求。

#### 2.2 教学方式比较单一

在高中数学教育教学过程中,受传统教学模式的影响,教师过于关注学生的学习成绩,缺乏对学生学习能力的培养,很多教师将学生数学成绩的提升作为教学的关键,严重影响着课堂教学有效性的提升<sup>[2]</sup>。并且,很多教师仍实行单一的讲授法教学模式,学生在短期内能够掌握更多的数学基础知识,并通过题海战术使学生巩固自己的所学知识,这就导致学生过于

[1] 贾海刚. 职业教育服务精准扶贫的路径探索[J]. 教职论坛, 2016, (25): 70-74.

[2] 唐智彬, 刘青. “精准扶贫”与发展定向农村职业教育——基于湖南武陵山片区的思考[J]. 教育发展研究, 2016, 36(07): 79-84.

[3] 何丕洁. 对职业教育精准扶贫问题的思考[J]. 教育与职业, 2015, (30): 5-7.

[4] 廉僖. 职业教育助力精准扶贫研究现状与反思[J]. 综合研究, 2017, (33): 65-70.

[5] 肖雍琴, 任孝勇, 周萍, 等. 地方职业院校参与地方精准扶贫的思考——以内江职业技术学院为例[J]. 内江师范学院学报, 2018, 33(7): 111-114.

#### 课题项目:

本文为高职院校专业建设与教育扶贫对接策略研究——基于对商洛职业技术学院专业设置的思考 阶段性研究成果, 是陕西省职业技术教育学会职业教育研究一般课题。项目编号: SZJYB19—271。