

关于构建高职教育校内实训基地建设评估体系的探讨

张晓莉 郭婷

深圳信息职业技术学院中德学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2436

[摘要] 高职教育的要点是全面提高学生的实践技能。为此许多高职院校建立的校内实训基地。而实训基地的作用需要借助评估才能明确教学质量,才能表明实训基地的建设效果。因此评估体系的确定是关键。针对评估体系培养要结合高职教育的特点明确标准,把握评估的内涵,依据相应的原则,以发挥评估的作用。

[关键词] 高校教育; 实训基地; 教学评估; 评估体系

高职教育定位于职业教育,因此高职院校的教育更加注重提升学生的实践能力。为此,许多高职院校借助校内实训基地为学生的理论结合实际创造条件。而实训基地的建设效果需要借助评估来体现。针对评估体系的构建,要考虑到高职教育的特点,结合校内实训基地的建设要点,明确评估指标与评估标准,保证评估体系的科学性、合理性,借助评估体系真实体现实训基地的建设质量。

1 评估体系构建的要素

1.1 评估指标

评估指标的确定是保证评估质量的基础。指标作为统计学术语,体现出分析主体的数量特征与具体数值。评估指标体现了评估标准的依据。人的活动是基于目标的实现,高职院校建设校内实训基地也是要实现特定的目标。比如要提升学生的技术水平与创新意识,提高学生的动手能力,保证实训教学的效果,保证基地的作用得以发挥等,这些内容是实训基地建设的目标,这些内容也是实训教学的发展目标。目标体现出抽象性、概括性的特点,借助测试可以确定出目标的完成效果。为了保证评估方式可以表达出实训教学的效果,要将具有原则性的目标,加以分解,形成具体化、易于测试的指标。指标借助分解要变得具体化的,实现了目标的转化,可以作为评价内容。指标是基于目标的分解,因此要结合目标的制约性。评估本身体现出诊断、沟通、决策、导向的作用。评估结果取决于评估指标和标准的确定。评估体系的构建要考虑到采用什么样的指标,不同的指标的权重,这些内容对于实训教学基地的建设要具有导向作用。

1.2 评估标准

标准体现出判定事物的准则。广义上的评估标准表明了整个评估体系的内容。构建评估体系的核心是建立科学的判定标准,评估指标对于标准的细化,指标体现为标准在某方面的具体化。针对高职实训基地的评估体系,是教育主管部门对高职实训教学基地实施监督、检查、考核的依据,也是高职院校对实训基地加以完善的参照标准与行动指南。狭义上的评估标准表明了评估条目。在实施评估中,指标体系的最后一级指标是进行测量最为基础的单元,指标条目要有清晰的内涵,还要有对应的评价尺度,即要确定等级标准。实训基地的评估标准要体现出建设效果,对于绩效的表达,是衡量基地建设效果的准则。确定指标等级,是构建评估指标体系中最关键的工作,评价标准保证评价的关键所在。

2 评估指标体系的构建原则

2.1 体现出高职的教育特色

高职业教育针对了技术岗位,教育内容要延展到学生的职业生涯,因此高职业教育要保证学生具有职业能力,由于具有这方面的内涵,教学需要满足学生的上岗要求,借助实训可以快速适应社会需要;高职业教育不仅局限于单纯的学历教育,还具有复合功能。高职院校针对实训基地的建设要

考虑到如何强化的学生实践能力创新能力。因此评估体系的构建要将职业能力提高作为重要标准,将其融入到评估指标中,以体现出高职教育的特色。

2.2 体现出科学性

评价指标体系要构建中,要考虑到评价等级标准,以保证科学性。评估要依据高职教育的内在规律。高职的实践教学包括了诸多的相关因素。评估内容要准确表达出客观现状,因此要客观制定指标与量化值,以得到客观的评价结果。指标设计要考虑到以下内容,指标要结合实践教学目标,保持一致,能体现出目标的完成效果;不同指标要互容,能从多个侧面反映目标,既要保证不冲突,还要不重复;评价标准要量化,要利于比较,评价要按标准实施。

2.3 体现出导向性

针对指标体系的构建具有保证指标具有导向性作用,评价要准确反映实训基于的实际,实现“以评促建、以评促管、重在建设”的原则。因此指标要保证可测定,部分指标具有敏感性,比如针对仪器设备使用效率评价,由于不同设备、性质的实训室使用的范围有所区别,仪器设备的使用效率要结合不同性质的实训室加以确定。指标体系要利于后续管理,体现出指导作用。指标体系的设计,评价标准的确定,要为实践教学的改进创造条件。

3 高职实训基地的评估方式

3.1 评价要实现自评与外部评价的结合

高职院校要依据评估标准对基地建设进行自评。自评是结合评价体系,依据评价指标和标准实施自我评价,评价可以体现实训教学的效果,也可以为外部评价创造基础条件。高职院校的自评是推动实训建设的重要环节。借助自我评价,可以让高职院校对实训教学加以全面认识,便于总结实训教学的经验,分析出存在的问题,研究措施。外部评价是指行政管理部在学校自我评价的基础上,委托第三方评价机构对实训基于进行评价,依据相关款评价实训基地建设的指导思想与建设效果;审查信息是否真实;判断实训教学水平;发现问题,对实训教育提出指导意见。自评与外部评价都是推动实训基地发展的重要环节。校内自评的作用是保证,外评有利于促进。内外结合的评价有利于促进实训教学的发展。

3.2 评价要实现静态与动态相结合

针对实训基地的静态评价,要明确学校实训基地的建设效果,比如硬件装备已经达到的水平,实训基地已经具备的条件等。静态评价的特点体现在评价时没有结合评价内容的变化发展趋势,评价内容只是基于特定时期内的现实状态。静态评价有利于实施横向对比,可以分析判断出评价对象的现状是否已经达到了要求。动态评价结合了发展潜力,考虑到了发展趋势,评价有利于表明院校实训教学的后续发展,可以激发高职院校的发展动力。但是动态评价不能应用于横向对比。

微信公众平台在本科教学中的应用

刘后梅

山东大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2512

[摘要] 移动应用平台辅助高校教学已经初步应用在各种科目场景,其发展前景被人们看好。微信公众平台作为移动应用的代表,被广泛使用,而且结合其功能衍生出各种应用体验,大大提高了其应用价值。微信公众平台的使用简易、便捷,本文在总结其使用规律的基础上,以本科教学模式为改革内容,从微信的功能化入手,结合传统教学模式,尝试本科教学模式变革,以互动交流、信息分发、信息共享、数据统计分析、实时检查与评价为手段,提高学生对本科学科目的认知度,提升学生的学习兴趣,完善其学习时间管理,充分发挥移动应用辅助教学碎片化教学优势,帮助学生尽快适应本科科目学习以及探索学习新方法、新经验。

[关键词] 微信公众平台;本科教学;教学改革

1 微信功能在高校的应用现状

在2015年微信官方网站公布的数据中显示,微信用户平均年龄为26岁,其中86.2%的用户在18~36岁^[1]。由此可见,以青年人为主的高校是微信应用活跃度高的地方,微信应用的使用存在较好的人员数量基础。

微信本身是一款针对碎片化社交而特意设计的软件,它的出现使得为零散时间教育、学习提供了最大可能。高校教师通过建立微信群、微信公众平台,利用碎片化时间发布有关学习内容,分享学习动态,实现对课程的碎片化教授,打破固有的传统教学模式单一的弊端。同时,发布内容形式多样,更具有时代特征,更加符合学生的学习兴趣,让学生学习时间得以延续,学习角度更加宽广。

教师通过专业软件开发与微信公众平台的结合,创新地创立微信平台与各种形式公开课的链接。例如,微信公众平台和慕课(MOOC)的结合是全新高效的教学模式^[2]。这种形式实现了微信公众平台内容的丰富与多样性,使得学生更便捷地接触海量的知识,实现知识获取的最大化。还有,基于PHP技术,使用MySQL数据库,设计开发了基于微信的在线教学平台,具有签到“课程展示与在线教学播放”微社区以及用户管理“课程及其章节管理”推送消息等功能^[3]。

本文尝试对微信公众平台在本科教学中的应用进行分析研究,发现近期已有诸多学者对微信公众平台在教学中的应用进行了大量研究。同时注意到,从2013年开始,该平台的利用率亦呈现逐年递增的趋势。在中国知网数据库关键字搜索“微信公众平台”“教学”,相关研究数量呈现不断递增的趋势。对国内而言,微信公众平台研究内容主要涵盖以下几个部分:首先,微信公众平台在教育教学中的理论支持;其次,微信公众平台支持下的

慕课、微资源的设计开发与利用;最后,借微信公众平台实现课堂教学的研究设计。

总之,微信公众平台应用于本科教学中已有大量的研究基础,这意味着微信公众平台能够有效支持本科教学,但是也应该看到,这些研究内容大多是基于微信公众平台设计出新的教学模式,然后再应用于实践,鲜少有人在前人研究的基础上结合具体的课程特点、需求基于微信公众平台进行整体的课程分析与设计,组织开展教学并分析效果的研究,并且对教学资源的研究多限于微资源的设计开发,而对于资源的使用率,资源的推送策略的研究很少^[4]。本研究在相关研究基础上,针对本科教学课程特点,进一步深入研究微信公众平台应用于本科教学中的实践效果。

2 基于当前功能的教学尝试

首先,构建微信群。微信群不仅作为教师与学生沟通交流的载体,也可以利用微信群的实时信息互动,了解学生学习动态,帮助教师初步掌握其学习状况。教师可以有针对性的制定预习内容,以及设定思考探讨话题,帮助学生了解即将学习的课程内容,提前做好预习工作。由于微信群可以实现无缝交流,所以,关于课程的讨论、理解等都随时可以进行,便于学习的延续及课堂的延续。同时,教师完全可以进行一对一解惑,完成因材施教过程。

其次,构建微信公众号。微信公众号的强大功能包括内容发布和数据统计等。教师可以在课程预习环节搜集各种资料(文字、图片、视频等)制作整理后将其发布于微信公众号各子版块儿,将这些信息及时推送给学生。丰富的内容不但可以帮助学生做好预习,而且可以利用其存储时间长的优势,作为复习活动的有力支撑。同时,这种方式丰富教学模式,使其形

3.3 评价要实现共性与个性的结合

在实训中,共性评价是依据高等职业教育的实践教学标准进行教学效果的评价,评判依据了共同的属性,采用纵向与横向进行比较的方式。个性评价要结合统一标准的基础,结合高职院校的特点与专业的差异性评价实训效果,以引导实训教学突出办学特色。在评估体系的构建中,要科学处理这两方面的关系,发挥共性与个性评价的优势。要保证评估效果,学校的实践教学要立足于高职教育的总体地要求,实训基地的建设要结合专业的特点,符合国家的规定;评估要结合实训环节对学生掌握实践能力的推动作用。明确了评估要点,抓住了高职院校实训的方向性,有利于保证实训教学的效果,在保证共性的基础上引导高职院校的实训教学形成特色,消除千校同一模式的弊端。

4 结束语

高职教育借助校内实训基地可以为提升学生的实践能力创造条件。而实训的建设效果需要借助评估来体现。为此,高职院校要意识到构建评估体系的重要意义。针对评估体系的构建要明确指标,研究标准,依据相应的原则,发挥评估体系对实训基地建设的推动作用,以更好地发挥实训基地的作用。

[参考文献]

- [1]孙畅.经济类虚拟仿真实验课程体系建设与实践[J].实验室研究与探索,2018(1):157-160.
- [2]朱亚莉,冯佳昕.应用型本科经济管理跨专业综合实验教学模式研究[J].实验室研究与探索,2017(4):253-256.
- [3]杜朝仙.探析实践教学质量评价指标体系的构建[J].才智,2017(36):27.
- [4]莫持标.协同创新构建高职实践教学质量控制与评价体系的探究与实践[J].广东教育(职教版),2017(2):10-12.