

# 农村小学生的养成教育及实施的有效策略

李娜

庆阳市西峰区董志镇野林初中

DOI:10.32629/er.v3i2.2441

**[摘要]**良好行为习惯的养成会使人受益终生。中国近代教育家叶圣陶曾今说过：“教育就是培养习惯。”注重养成教育的培养,有助于小学生的全面发展,推动我国农村教育事业的改革和完善,为社会主义现代化建设打下良好的个体公民基础。我国农村建设落后,学生家长文化水平低,所以,对学生的养成教育主要靠学校的管理和教师的教育。由此,本文提供了一些农村小学生养成教育实施的有效策略,以帮助学生良好行为习惯的养成。

**[关键词]**农村小学生;养成教育;存在的问题;策略

## 1 农村小学生的“养成教育”中存在的问题及原因分析

### 1.1 学校方面

由于应试教育的制约和影响,学校对学生的教育内容单一,普遍存在着重智轻德现象。当前农村学校教育资金缺乏,学校领导和教育者对学生的养成教育不够重视,大部分只是基于形式,完成任务,而没有落到实处。过度的看重学生成绩的高低,重教育,轻德育,以考试分数的高低来划分优等生和差等生。对于学校的音,体,美,德课程的教学只是重于教学任务的完成,而完全忽视了如何促进学生的全面发展问题。另外,部分老师经常占用学生的音、体、美、德课程,给学生复习语文或数学知识,使学生对这些副课的认识发生了变化。这种被忽视,缺乏实效性的养成教育和重智轻德的现象导致了十分严重的后果,大部分学生谈到学习,只知道语文和数学的重要性,关于其他方面的发展在他们的意识中是一片空白的,缺乏理想和人生追求,没有把“学会做人”当作自身素养的首要任务,不懂得什么是一个人的全面发展,不能严格要求自己养成良好的行为习惯,加强思想道德修养。

### 1.2 农村家长文化素养偏低,缺乏“养成教育”理念

当前,我国农村经济发展落后,家长文化水平低,根本没有树立起科学育人的观念,即使是现在较为年轻的父母也大多只有初中或高中文化水平,在他们身上不具有终身学习的理念和全新的思想认识,赶不上知识更新的步伐,缺乏教育的艺术。另外由于工作和劳动等方面的影响,他们没有更多的时间和精力去接受新时代的知识信息,不清楚衡量一个人良好行为习惯的真正标准是什么,使家庭对孩子养成教育培养方面出现了“空白”现象,将这方面的教育责任直接推向了学校,对学校的教育依赖性强。

### 1.3 社会环境对学生养成教育的影响

对于少年儿童来说,自我控制能力和辨别是非能力都比较弱,容易受到社会环境的影响,使学生在校内校外的行为表现互不一致。通常从星期一到星期五,学生在老师的管理之下,顺从于老师的教导和管理,但却难以抵挡学生和社会上的周六、周日的社会环境熏陶。农村发展落后,家长文化水平低,不重视自身的行为对孩子带来的影响,以及农村学生社会活动范围狭小,接受新鲜事物的机会较少。因此,在这个年龄段,社会不良因素的熏陶对他们的健康成长形成了极大的阻力。

### 1.4 学生对养成教育认识和理解不够全面,自身缺乏自觉性和自律精神

小学生对什么是良好行为习惯,什么是不良行为习惯,能够清楚的辨认,对贴在墙上的《小学生日常行为习惯》也能做到倒背如流,但有一个严重的问题就是他们对这些良好行为习惯没有达到完全的理解和认识。因而在学生知道应该怎么样做到的前提下,必须使他们明白为什么要这样做的道理,获得真实的情感感觉体验,端正行为态度,产生良好的行为动机,另

外,小学生天性调皮活泼,不能够严格的要求自己,自觉遵守某项规定,做事或完成某一任务的自觉性较差。根据学生的心理发展特点来看,少年儿童自律能力一般较弱,所以教师要及时言传身教,发挥教育者的功能,要使学生懂之以规,晓之以理,导之以行。

## 2 如何促成“养成教育”的有效实施

### 2.1 加强学校的管理和教师的教育工作,全面落实养成教育

第一,学校领导及班主任要从实际情况出发,对学生的养成教育高度重视;第二,要通过调查分析,推理其具体成因,针对不同年级、班级的实际情况及时采取一些合理的补救办法并做到内外因相结合,正确定位养成教育的目标,着眼于学生的全面发展,增强养成教育的实效性;第三,要坚持育人为本,德育为先。提高学生素质,包括思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质和劳动技能素质。特别要切实加强德育工作,把思想道德素质放在首要位置,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯,做一个全面发展的人。

### 2.2 家庭教育,学校教育和教育和社会教育相结合,形成教育的合力

常言道:父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一课堂,学校教育只是学生接受教育的一部分。学校的养成教育要与家庭的教育管理相结合,得到家长的支持,理解,特别是那些溺爱、放任型的家长,要注意沟通,定期召开家长会,加强交流,形成共识,目标一致,才能更好地促进学生的全面发展。

### 2.3 养成教育应坚持持之以恒的实践训练

根据养成教育具有时机性,持久性等特点,对养成教育的实施必须由制度和规范入手,开展持之以恒的训练。著名儿童心理学家林景德教授指出:“习惯的形成方式主要靠简单的重复和有意识的练习。”在现实生活中,任何习惯的形成都是在条件反射的基础上建立的,是一个持之以恒的过程。由于小学生具有很强的可塑性,因此,作为教育者,教育训练不但要通过在课堂上的教学活动进行渗透,还需要通过多种多样的校园活动,班队活动,利用不间断的教育刺激,引发学生内心的需要,产生良好的行为动机,在行动上坚持规范的行为标准,持之以恒的反复训练,从而使其在学生的整体素质中上升为一种稳定的品质,达到良好的养成教育效果。反之,如果不坚持,今天训练,明天放假,行为就难以变成自动化的习惯。有坚持才有习惯,习惯在于坚持。

### 2.4 要重视榜样的折射力

19世纪俄国教育家乌申斯基说:“榜样对儿童的心灵是一股非常有益的阳光,而这种阳光是没有任何可以替代的。”所以说榜样的力量是无穷的。家长作为孩子的第一任老师,更要严格规范自己的行为举止,追赶知识时代的步伐努力提升自己的文化素养,从自己做起,为孩子健康成长营造

# 网络环境下高校辅导员思政管理的创新

张媛

河北北方学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2510

**[摘要]** 现如今高校在对于思政管理方面相当重视,其主要原因是思想政治方面的工作能够让高校学生自身的发展更加均衡,避免一些思想误区。传统环境下,高校辅导员对于思政管理虽然十分重视,但对于管理效率和质量无法进行提高。随着网络环境的兴起,高校辅导员对于思政管理的创新也必须提上日程,密切关注网络环境下如何能够提高院校的思想政治水平和质量。本文对于网络环境进行了细致的分析并且结合高校所发展的思政管理中存在的问题进行分析。希望能够对于各高校的思政管理有一些参谋作用。

**[关键词]** 网络环境; 思政教育; 策略

## 前言

网络环境是一把双刃剑,高校辅导员需要正确认识网络环境中的优势,利用网络环境,对于高校学生的思政管理进行大胆创新,科学合理的利用网络环境。高校大学生思维广阔而多变,并且在高校这以学习环境氛围中,自身的心理也比较单纯,在遭遇一些危机之后,思想上更容易受到挫折,由于高校学生的自尊心导致辅导员对于学生思想动态的了解难度更大。通过分析网络环境中的特点,以及思政管理中所需要的关键之处,通过二者之间的融合点进行创新<sup>[1]</sup>。

### 1 概念界定

#### 1.1 网络环境

网络环境首先包括在高校中自己所拥有的校园网络,学生所拥有的数字,媒体中利用的无线网或者是数据网络。但网络环境不仅仅包括这些已有的设施。网络环境还包括在网上所能够找到的大量信息资源能够利用这庞大的资源学习者提供多样化的学习材料。学生处于高校校园中,利用网络环境所获取到的信息繁杂,有一些是自身可用的信息,而另一些是不法信息。一旦高校学生对于不法信息进行得知,会在思想上产生错误观念,以至于犯下一些不可挽回的错误。而网络环境在带给广大高校学生光亮资源可供学习的平台的同时也隐隐地带去一些负面的信息。网络环境的两面性不得不让辅导员重视起学生的思想方面。

#### 1.2 思政管理

目前我国将素质教育列为全国重点决胜培养目标,高校的规模不断扩大,学生群体也日益增长。而思政教育就是素质教育的重要基础组成部分。通过思想上向学生提供引导服务,能够让学生在教育过程中展示自我,促使大学生能够找寻自己的人生目标,并且向着个性化方向进行发展。由于思想是指导行为的重要因素,所以必须在思想方面进行政治管理。能够通过思政教育,让高校学生认识到正确的人生观和价值观。高校辅导员能

够开展思政工作,主要目的是能够掌握学生的思想动态,并且利用思政教育工作增进学生和老师之间的信任桥梁。无论是传统的思政管理,或者是在网络环境下的思政管理,二者所拥有的目的都是一样的。而思政管理工作通过预测预警和危机教育,以及与学生之间进行信息之间的交流和思想上的沟通,能够利用道德对于迷途知返的学生进行感召。思政教育能够在高校危机管理中实现出自身的软实力。

## 2 思政教育在高校学生管理中的重要性

### 2.1 帮助高校学生改善不积极想法

学生作为思政教育的重点目标,需要能够让思政教育真正的作用到学生这一主体上,而思政教育的主旨是为了让学生更好地进行发展。学生的思想动态是能否针对性的对学生进行思政教育的关键。可以说思政教育与学生而言是互相补充的关系,通过思政教育能够了解到学生自身的思想动态,能够避免学生产生一些消极的思想。近些年来,各大媒体网站都报道出一些大学生由于校园贷款最终导致自杀身亡的事件。而思政教育可以在萌芽期了解到学生的思想动态,并且及时的给予教育,最终能够避免此类事件的发生。高校由于学生来自于五湖四海,每一位学生自身的思想都有着多变性。多种多样的思想状态,导致很多学生会产生一些不积极的想法。站在学生的角度进行分析,能够掌握自身的想法和思想动态,当自身的思想出现偏差,误入歧途的时候,而辅导员能够及时了解到,并且对自身进行思政教育,改善自身思想上所发生的差错,能够弥补一些重要的安全信息。站在辅导员的角上进行分析。能够及时了解学生的思想动态,能够在一些事情还未发生之前便及时的进行了解和阻止。思政教育在高校学生中能够帮助高校学生改善一些不积极的想法。思政教育能够做到预防为主。通过对于学生思想动态的了解,能够对于一些还未发生的危机进行预判。由于高校所独有的文化环境,使得高校学生自身的世界观人生观和价值观还不完善,而高校能够通过思政教育将正确的内涵灌输给学生<sup>[2]</sup>。能够潜移默化的帮助一些学生改变不积极的想法。

良好的家庭环境,杜绝不良嗜好,为孩子做好榜样,树立起伟大的长者形象。另外,“学高为师,身正为范,”作为教育者对学生提出要求时,首先要严格规范自己的行为,树立起良好的师德、师风。给学生起到示范作用。小学生榜样能力强,教师的一言一行都要达到规范化的程度。穿衣整洁,文明用语,写字规范,待人接物好,卫生节俭,兴趣广泛,诚实守信等都会强化学生的认识能力,使学生能够自觉的要求自己,坚持良好的行为习惯,杜绝不良的行为习惯。

教育是民族振兴的基石,坚持农村教育的改革和发展,重视养成教育的实施,把少年儿童培养成为具有创新品格的一代新人,良好行为习惯的培养是重中之重。乌申斯基曾经说过:“你有了好的习惯,一辈子享用不尽

它的利息,你有了坏的习惯,一辈子偿还不尽它的债务。”多一个好的习惯,在人生的道路上就会多一份成功的基础,养成教育与教育教学的其他环节相互联系相互影响。教育工作者必须以学生的养成教育为突破口,高度重视并付诸实践,从而为孩子的终身发展铺设成功的轨道,为农村教育事业的发展再添活力。

### [参考文献]

- [1]关鸿雨.教育就是培养习惯[M].新世界出版社,2003.
- [2]王天一.苏林霍姆斯基教育理论体系[M].人民教育出版社,1992.
- [3]隋桂杰.小学生行为养成教育的调查与思考[J].教育管理,2007(35):20-22.