

如何提高初中化学教学的有效性

栾新中

永安洲实验初级中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2452

[摘要] 随着我国教育改进进程的推进,新课程标准对于我国的初中化学教学也提出了新的要求,如何提高初中化学教学的有效性也成为了所有初中化学教师的重要研究课题。基于此,下文就提高初中化学课堂教学有效性的意义、当前我国初中化学教学中的问题以及提高初中化学教学有效性的措施进行了简单探讨,希望对提高我国初中化学教学水平,促进我国中学教育的整体发展等方面起到一定的借鉴意义。

[关键词] 初中; 化学教学; 有效性; 意义; 问题; 措施

引言

化学学科和其他学科相比较,其实用性较强,和学生的日常生活的联系也较为紧密,因此,提高初中化学教学的有效性,对于实现学生化学知识的更好应用、提高学生的整体化学水平等方面都有着至关重要的现实意义。因此,我国初中化学教师需要加强教学设计,以现阶段我国初中化学教学的现状为基点,研究相关的强化措施,以此来提高初中化学课堂教学的有效性。

1 提高初中化学课堂教学有效性的意义

第一,在我国的教学改革下,提升初中化学课堂教学的有效性,是其改革的必然要求,也是我国素质教育下的新型教学模式,是目前我国初中化学教师的最终教学目标;第二,提高初中化学课堂教学的有效性,还可以让学生获得更加高效的发展,帮助学生实现,在“知识与技能”“过程与方法”和“情感态度与价值观”三个方面的和谐发展;第三,提高初中化学课堂教学的有效性,还可以帮助化学教师摒弃传统的较长滞后的教学理念,优化教学设计,减少在课堂教学中的一些繁杂其效用较低的环节,促进学生更加高效率的学习,进而实现教学环节的优化,最大限度的提高化学课堂教学的质量;第四,提高初中化学课堂教学的有效性,还有利于培养学生的探究能力和创新能力。初中化学课程是化学教学的基础阶段,其对于学生后期更好的学习化学起着重要作用,促进学生更加高效的学习,可以帮助学生奠定坚实的化学基础,进而提升学生的科学素养,促进学生的全面发展;第五,提高初中化学课堂教学的有效性,还可以让学生在体验化学问题探究的过程中,获取学习化学学科的基本思路和方法,以此来提高学生学习的综合能力,有利于激发学生的学习潜能;第六,提高初中化学课堂

教学的有效性,还有利于活跃教学氛围,充分调动学生学习化学的积极性和主动性,帮助学生养成自主学习、积极实践的好习惯。同时,教师在学生进行互动学习的过程中,也有利于增进师生关系,形成和谐的化学教学模式,最终提高初中化学课堂教学的质量^[1]。

2 当前我国初中化学教学中的问题

2.1 教学观念还较为陈旧

当前,我国初中化学教学中,存在的最主要的问题就是教师的教学观念还较为陈旧,这也是影响初中化学课堂教学效果的重要因素。具体表现在以下几个方面:第一,部分教师在进行化学教学时,对于化学教材的挖掘还较为浅显,没有实现教材的深挖,进行教学延伸,从而难以充分发挥化学教材的作用,使得化学课堂教学的有效性有待提高;第二,部分化学教师对于素质教育的认知还有待加强,从而在日常的课堂教学过程中,没有注意凸显学生的主体地位,与学生的互动性不动,进而导致学生对课堂教学知识的接受程度不够;第三,部分教师过分的重视理论知识的教学,而忽视学生化学能力的培养,且受到我国应试教育的影响,部分教师在教学过程中,仅仅是以学生的成绩作为衡量学生优差的标准,这也在一定程度上制约了学生化学能力的提升。

2.2 化学课堂教学没有做到以学生为中心

我国的新课程标准要求初中化学教师在实际的课堂教学过程中,要做到以学生为中心,但是,就目前我国初中化学课堂教学的基本现状来看,部分教师在化学课堂上,并没有做到以学生为中心。造成这种现状的主要原因有:第一,受到我国传统的教学观念的影响,很多初中化学教师都将课堂教学看做是化学基础只知识和技能的一个传递过程,教师在这个过程中,仅

3 提高高职院校教师信息素养的有效策略

3.1 加强政策引导,构建教师信息素养评价体系

首先,各级教育主管部门要根据本地区实际情况,科学制定教师信息素养评价体系和激励政策。要将教师的信息素养能力量化,制定教师应具备的信息素养能力指标参数。将教师信息素养纳入师范生培养、教师招录、教师职称评聘体系,作为指标之一。

3.2 加强资金投入,构建高职院校教师信息素养培养体系

高职院校应重视教师信息素养的提高,要认识到教师信息素养对学校发展的重要性,要建立信息素养培训体系,成立信息素养提高培养项目,保障培训资金。要按年度评估教师信息素养水平,制定培训内容,开展定期培训。学校还要制定专门的激励政策,将教师的信息素养水平与学校的各项评优活动结合起来,切实提高教师对提升自身信息素养的积极性。以提升教师信息素养为突破口促进本校信息技术和课程整合,创新教学,提高教学质量。

3.3 加强培训模式创新,提高培训力度

要提高教师提升信息素养的积极性,高职院校就要在开展教师培训时积极践行“互联网+教育”。在培训的模式上进行创新,对课堂教学进行精心的教学设计,积极尝试培训途径互联网化,培训内容定制化。在教学中要充分利用丰富的信息资源库,精心设计培训内容,成立虚拟学习社区。在培训时间上,要充分利用“互联网+教育”,实践翻转课堂,突破培训时间的限制。在培训内容安排上,不仅要有微课制作、多媒体课件制作、办公软件的使用,还要包括教学设计、信息技术与课程整合等方面的内容,增强教师对信息技术的运用能力。从而达到不仅要提升教师的信息素养,还要让教师在学的同时能更深层次体会到“互联网+教育”对教与学的改变的培训目的。

【参考文献】

- [1] 韩冬,傅兵.信息素养教育论[M].北京:北京理工大学出版社,2017.
- [2] 钟柏昌.信息素养高级教程[M].北京:科学出版社,2014.
- [3] 黄荣怀.信息技术与教育[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

仅是一个知识的传递者,学生则是知识的接收者,二者的关联性和互动性还较弱;第二,部分化学教师在实际授课的过程中,都是按照自己的节奏和习惯来进行的,没有结合学生的实际情况进行分析,以此来进行教学规划,导致学生接受知识的过程也较为被动,在很大程度上也影响着学生的课堂学习效果,严重时还会打击学生学习化学的积极性,使其对化学学科失去学习兴趣;第三,教师在传递化学知识的过程中,受到教学时间和教学内容的影响,几乎没有给学生留出自行考虑的时间,在一定程度上也不利于学生学习能力的培养和学习框架的构建。

3 提高初中化学教学的有效性

3.1 建立和谐的师生关系,活跃课堂气氛

初中化学教师要想提高化学教学的有效性,首先应该做的就是建立和谐的师生关系,活跃课堂气氛,进而改变学生接受知识被动的局面,提高化学课堂教学的质量。为此,第一,教师在实际的教学过程中,要加强对学生的思维引导,活跃学生的思维,帮助学生在化学课堂上实现思维的拓展;第二,教师要加强对学生对化学知识的理解和记忆,增加学生对化学知识的兴趣,进而提高化学教学的有效性;第三,教师要加强对学生的尊重,帮助学生建立自信,并让学生在和教师的相处过程中消除对教师的恐惧;第四,教师需要加强对学生的关怀,对于学习成绩明显下降的学生,教师要给予一定的关怀,从而不断拉近教师和学生之间的距离,使其在日常的学习生活中,遇到问题可以主动和教师沟通,最终再解决问题;第五,教师需要加强和学生之间的沟通和交流,结合大部分学生的实际情况调整教学策略,增加学生对教师的配合度,最终提高初中化学教学的课堂质量,促进学生的全面发展^[2]。

3.2 重视化学实验教学,激发学生的积极性

实验教学是初中化学课程教学的重要组成部分,因此,化学教学也需要加强对实验教学的重视,利用实验教学来激发学生的学习积极性,使其保持对化学学习的学习热情,利用学生的好奇心和求知欲来提高化学课堂的整体有效性。为此,第一,化学教师需要加强对化学现象的讲解,激发学生对化学现象的兴趣,引导其思考出现这种化学现象的原因,从而积极参与化学实验;第二,教师要保证所有的学生都可以参与到化学实验的过程中来,教师要结合学生的实际学习情况对学生进行分组,以分组实验法来调动学生的学习兴趣,帮助学生进行有针对性、有目的性的化学实验探究,具体,教师可以以5到8个学生为一个实验小组,按照学生的学习优势进行小组分工,保证学生在进行小组实验探究过程的有序性和有效性;第三,教师在学生进行分组实验探究的过程中,还需要加强对学生的实验过程的巡视,对于学生在实验过程中问题要及时纠正,不断规范学生的实验操作,加强学生对化学实验的认知,以此来激发学生的主观能动性;第四,教师还需要帮助学生养成良好的实验习惯,规范学生的实验报告书写,最终强化学生的化学实验能力,帮助学生将所学到的化学实验知识应用到化学实验操作中来,促进学生的全面发展。

另外,化学教师还可以带领学生做一些家庭小实验,让学生在家庭化学实验中感受到化学知识的魅力。

例如,教师可以在化学教学课堂中为学生展示“空杯生牛奶”“小纸花变色”等实验项目。又例如,教师也可以引导学生通过进行化学实验,来辨

别真假羊毛衫,在实验过后,让学生总结其辨别方法。除此之外,教师还可以引导学生做一个简单的实验操作,在讲解完酸碱盐这部分的知识内容以后,教师则可以移到学生进行矿泉水、自来水以及纯净水的水质情况的测试,让学生在家庭实验的过程中掌握化学研究的方法。

利用家庭实验的方法,化学教师可以将一些较难理解的化学知识和化学步骤设计成相关的化学实验,进而帮助学生进行抽象化学知识的理解,最终掌握相关的化学知识。

3.3 采取探究性方法,引导学生自主学习

初中化学教师在打造高效课堂的过程中,还可以采取探究性的教学方法,引导学生进行自主学习,以此来提高学生的自主学习能力。首先,要想让学生进行自主学习,就要加强对学生的兴趣引导,使其在兴趣的驱使进行主动学习,提高化学课堂教学效率;其次,教师也需要在教学过程中,准确应用探究性的教学方法,让学生在学习探究的过程中汲取化学知识;最后,教师可以采取分组合作的方式,让学生进行小组学习探究,实现学生之间的相互促进。

3.4 采取互动式教学,提高化教学有效性

化学学科和其他学科相比较,是一门是和自然现象以及学生的日常生活都密切相关的学科。因此,教师在课堂教学的过程中,需要采取理论知识和实践教学相结合的方法,将化学理念融入到学生所熟悉的生活中,加强课堂和生活的互动,进而帮助学生理解抽象的化学知识。另外,教师还可以加强对学生的交流和沟通,自足于学生现有的生活经验,使其可以利用所学到的化学知识解释生活以及自然中的化学现象。

教师还可以通过设计教学情境,采取教学情境互动法来提高化学教学的效率。为此,第一,教师在设计教学情境时,需要结合实际的化学教学目标,从而保证化学情境是为最终的教学目标所服务的;第二,教师还需要加强对初中生身心特点的分析,从而保证所设计的教学情境符合初中生的身心特点和学习现状;第三,教师还需要立足于学生的现状,避免所设计及的教学情境超出学生的认知,进而保证学生参与情境互动的积极性,提高化学教学效果^[3]。

4 结束语

综上所述,化学学科是初中的一门重要理科学科,学生学习起来也具有一定的难度。因此,初中化学教师需要加强对构建高效课堂的分析和研究,并通过建立和谐的师生关系,活跃课堂气氛、重视化学实验教学,激发学生的积极性、采取探究性方法,引导学生自主学习以及采取互动式教学,提高化教学有效性等措施来提高初中化学课堂教学的有效性,最终提升初中生的科学素养。

【参考文献】

- [1]牛迟.提高中学化学教学有效性策略研究[J].新课程(中),2019(4):202.
- [2]许燕.新课改背景下如何提高初中化学教学实践的有效性[J].新课程(中学),2017(5):59.
- [3]黄宽东.如何提高初中化学教学的有效性[J].2017(21):240.

作者简介:

梁新中(1964—),男,汉族,江苏泰州人,本科学历,一级教师,研究方向:初中化学教学。