

# 对外汉语教学中时量补语的偏误分析

高然

渤海大学文学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2459

**[摘要]** 补语是现代汉语六大句法成分之一,而补语又分为结果补语、时量补语、趋向补语、可能补语、状态补语和程度补语,因此可以看出,时量补语也是现代汉语中一个重要的语法形式,是对外汉语教学中一个重要的语法点。本文将研究留学生在学习时量补语时会出现的偏误问题,并针对这些问题提出相应的解决策略,以更简单、易懂、易教的方法概括总结出时量补语的几种不同语法形式以及具体的使用形式。

**[关键词]** 对外汉语; 时量补语; 偏误分析

## 引言

语法作为语言的三要素之一,是构成语言的“建筑材料”。因此是否能将汉语语法学好,成为检验是否学会汉语的标准之一,这也使得语法教学成为对外汉语教学的重中之重。时量补语作为语法项目中重要的一环,也应当作为重点出现。

关于时量补语的学习,不少外国人会出现偏误,偏误是什么?偏误又可以归为哪几类呢?它是怎么产生的呢?如何对时量补语这一语法点进行教学呢?本文将对时量补语偏误产生的原因、偏误的分类以及时量补语的教学设计这三个问题进行分析。

## 1 时量补语及其偏误的介绍

### 1.1 时量补语

时量补语是数量补语中的一种,“用表时间的量词和加数词组成的数量短语充当,或用数量名短语充当,用来表示动作持续的时间,也就是时量、时段”,例如“住了三天、等了一个钟头”;有的时候,还表示动作实现以后所经历的整段时间、时段,比如说“成立了五年了,挂了一天”等,这就要求与时量补语搭配的动词要是能够持续的。另一方面,时量补语的语法结构根据和它搭配的动词是否为离合词,可以分成两种形式,比如说:“我画画儿画了一个小时。=我画了一个小时的画儿。”这是因为“画画儿”是一个离合词,但是另一方面,“我锻炼了一个小时。”就不能说出“我锻炼一个小时的炼。”这也是时量补语的一个特点,将离合词与时量补语放在一起进行教学,也是应该注意的问题。

### 1.2 关于偏误

#### 1.2.1 偏误的概念

偏误是指由于第二语言学习者对目的语掌握不好而产生的一种规律性的错误,偏离了目的语的正确轨道,反映了第二语言学习者在用目的语进行表达的时候的语言能力和水准。比如,汉语为母语的学习者在学习英语的时候,常常会弄错英语中名词的复数表达形式,拿不准是加“s”还是加“es”;而母语为英语的汉语学习者也会犯一种错误,比如说,误将“真+形容词”这种结构当做定语,就会出现“你是一个真漂亮的姑娘。”这种错误,然而他们并不清楚,“真+形容词”在汉语中是绝对不能做定语的。这类错误学习者自己一般很难察觉并加以改正,因此同一错误就会多次重复出现。这就是偏误。

#### 1.2.2 偏误的分类

要进行偏误分析,首先要知道哪些句子、语篇存在偏误,而这些偏误又是什么。只有知道了有哪些具体的偏误,才能对其进行有效的分析。

关于偏误的分类,有以下几种情况:(1)有根据偏误的严重程度进行分类的整体性偏误和局部性偏误;整体性偏误指误用句式、关联词、语序错乱等造成整个句子表达不清的情况,局部性偏误指一些不影响其他人对句

子整体理解的错误。(2)有影响整句子,一眼就能看出来的显性偏误和语法上没问题,但语境中却行不通的隐性偏误。(3)没有表达出说话人真正意图的语义偏误,违背语篇衔接原则的语篇偏误,以及在与人进行交谈时使用了与说话人身份、地位、关系不相符合,或者跟交际场合的话题不相符合的语用偏误。

综上,就是对时量补语、偏误的概念以及偏误分析的概念以及分类做的简单介绍。

## 2 关于时量补语的偏误分析

### 2.1 动词带宾语或者动词为离合词

- (1)在爱知大学,我学习中国历史两年。
- (2)在西双版纳旅游时,我坐出租汽车二十个小时。
- (3)因为人很多,所以我们等公共汽车半个小时。
- (4)来中国以前,我在汉城的国民大学学汉语三年。
- (5)昨天下午我打网球两个多小时。
- (6)他生病了三个星期。
- (7)他抽烟了十年,居然戒了。
- (8)傍晚在校园里我跟他谈话了半天。

从以上的例句中我们可以看到它们之间的共同点,就是都包含了“动词+宾语+时量”这样一个结构,在这个结构中,“时量”做的是时量补语,“学习中国历史两年、坐出租汽车二十个小时、等公共汽车半个小时”等,都是这种结构。这里面包含着一种偏误。

这几句话中的动词后面都有宾语,而动词是否带宾语,在很大程度上影响着时量补语句式的结构形式。当动词不带宾语或者动词不是离合词的时候,那么时量补语的句式结构只有一种了,即:主语+动词+时量补语。例如:我每天学习一个小时。当语义表示爱好、习惯的时候,都可以用这种形式来表达;另一方面,动词不带宾语而且表示持续的时候,时量补语的句式就变成了“主语+动词+了+时量补语”了,比如“我等了半个小时。/我睡了一个小时。”等等。

但是,如果句子中的动词带宾语,或者动词为离合词的时候,时量补语的句子结构就发生了变化。当动词带宾语还要带时量补语后,应该重复动词,变为“主语+动词+宾语+动词+了+时量补语”或者“主语+<sup>①</sup>动词+了+时量补语+的+宾语”,比如例句(1)到例句(5)的几个句子,应该改为:

- ①在爱知大学,我学中国历史学了两年。/在爱知大学,我学了两年中国历史。
- ②在西双版纳旅游时,我坐出租汽车坐了二十个小时。/在西双版纳旅游时,我坐了二十个小时的出租汽车。
- ③因为人很多,所以我们等公共汽车等了半个小时。/因为人很多,所以我们等了半个小时的公共汽车。

④在来中国之前,我在汉城的国民大学学汉语学了三年。/在来中国之前,我在汉城的国民大学学了三年的汉语。

⑤昨天下午我打网球打了两个多小时。/昨天下午我打了两个多小时的网球。

这是句子中的动词带宾语的时候,时量补语的句式可以有这两种情况。

当动词是离合词的时候,比如例句(6)、(7)、(8)中的“生病、抽烟、谈话”,它们是动宾格的结构,是可以分离的,其中的动词具备动词的句法特点,因此句中表示动态的助词“了”应该放在动词后,这时时量补语的句式就可以变成“主语+动词+了+时量补语+(的)+宾语”因此,例句可以改为:

⑥他生了三个星期(的)病。

⑦他抽了十年(的)烟,居然戒了。

⑧傍晚在校园里我跟他谈了半天的话。

外国学生之所以会出现这种情况的偏误,很重要的一个原因是他们不能准确判断并运用时量补语的句式,不能掌握当动词为离合词或者动词能够加宾语时,时量补语的具体位置。造成判断失误的原因,一是因为母语负迁移造成的,将时量补语不加区别的放在句子的末尾;同时也是由于对目的语知识掌握不牢而造成的偏误。这是一种局部的显性偏误。

针对这种情况,可以通过以下方式去减少偏误。第一个,教师在授课过程中,以一种将句式充分突出的方法对学生进行讲授,比如:教师可以先给出例句,让学生自己去发现规律;或者先给出句式结构,让学生去造句。这是通过归纳法和演绎法得出的结论。第二个方式,就是加大学生的练习量,课上充分调动他们的积极性,让学生积极发言练习,课后,布置句子仿写的任务,毕竟语言是练会的,要让学生多多练习。

## 2. 2动词为持续性动词时的时量补语

(1)他听着广播好几个小时了。

(2)她走了以后,我呆呆地站着一会儿。

(3)他看着很久,也想着很久。

(4)我昨天在那儿等着一个多小时。

(5)昨天我批评他的时候,他笑着半天。

(6)房子里的电话响着好长时间,她居然没醒来。

通过分析上面的六个句子,我们发现其中的共同点就是都包含表示持续的助动词“着”,但这几句话显然是错的。例句中的动词“听、站、看、想、等、笑、响”都是能够表示持续性的动词。当句子中有时量补语的时候,动词后面可以有动态助词“了”、“过”,但是不能有“着”。我们可以说“听了几个小时”,也可以说成“听过几个小时”,但是不能说成“听着几个小时”,因为在汉语中,不存在“动词+着+时量补语”这种结构。所以上面的例句都是错误的。当我们说“听过几个小时”和“听了几个小时”的时候,说的这个“听”是一个整体过程中的某个具体的动作,其中的“了”和“过”是某个具体动作在一个整体过程中的形式标志。因为要强调的是个整体的过程,所以涉及动词就要能满足贯穿于整个过程的要求,所以后边就可以加上表示持续了多长时间的时量补语。但是,“动词+着”就不符合这个要求了,“着”着眼于整个过程中的某一个部分,并不是

整体。“着”是非完整体的形式标志,“等着”、“听着”不涉及动作的全部经历,不指动作的整体过程,因此就不能有时间量。

因此,以上的例句可以改为:

①他听了好几个小时广播了。(因为动词带宾语了,要按照第一类偏误改正)。

②她走了以后,我呆呆地站了一会儿。

③他看了很久,也想了很久。

④我昨天在那儿等了一个多小时。

⑤昨天我批评他的时候,他笑了半天。

⑥房子里的电话响了好长时间,她居然没醒来。

造成这种偏误的原因是由于对目的语知识泛化造成的。外国学习完“着”之后,知道了“着”是用在动词、形容词后面,表示动作在进行或状态在持续,因此他们以为只要是表示持续,都要用“着”。这是不对的,因为时量补语是表示贯穿于整个过程的动作的量,而“着”只是着眼于动作过程中间的某一部分,并不是指这个动作行为的全部过程。所以“着”不能与时量补语同时出现。这是一种非常明显的偏误,在特定语境下,不会影响交际。

但是我们不能因为它不影响交际而忽略对它的纠正。关于目的语泛化这种情况,应该从源头入手,将学生混淆的知识点再次向学生解释清楚,告诉他们汉语语法要遵循一定的规律,不能想当然。

## 3 总结

本文先介绍了时量补语与偏误分析,让读者首先对这两个问题有一个理论上的认识。接着又从偏误分析的角度,分析了外国留学生学习时量补语的时候出现的一些问题,主要是时量补语的句式结构以及不能与“着”同现。在进行时量补语的句式偏误分析的时候,我们知道了当句子中的动词带宾语,或者动词为离合词的时候,留学生会受到母语负迁移的影响产生偏误,将时量补语的位置弄混了。而在对“着”与时量补语的关系进行偏误分析的时候,外国学习者会受到目的语知识泛化的影响产生一系列偏误。

## 注释:

①刘询.对外汉语教育学引论[M].北京:语言大学出版社,2000:193.

## [参考文献]

[1]黄伯荣,廖旭东.现代汉语(增订五版)[M].北京:高等教育出版社,2013:71-75.

[2]李大忠.外国人学汉语语法偏误分析[M].北京:北京语言大学出版社,2016:258-259.

[3]张百慧.对外汉语中的时量补语教学研究[D].重庆:重庆大学,2015:20-26.

[4]周小兵.外国人学汉语语法偏误研究[M].北京:北京语言大学出版社,2010:194-196.

## 作者简介:

高然(1994—),女,汉族,河北霸州人,硕士,研究方向:汉语国际教育。