

# “融、磨、固、规” 四步式幼小衔接工作初探

王晓彦

青岛市市南区洪泽湖路幼儿园

DOI: 10.32629/er.v3i2.2468

**[摘要]** 根据《幼儿园教育指导纲要》要求,我国针对如何做好幼小衔接教育而开展主题活动进行反复探索,通过“我要上学啦”主题下一系列活动内容实施,帮助大班幼儿从意识上、思想上、行为上进一步向小学生活靠拢,为幼儿顺利升入小学做好心理和能力上的双重准备。

**[关键词]** 幼小衔接; 工作; 初探

《幼儿园教育指导纲要》要求“幼儿园应与家庭、社区密切配合,与小学相互衔接。”从而减缓幼儿园和小学两个学段的坡度,不搞知识的超前、学习内容的超前和目标的超前,帮助幼儿在入学前就做好充足的心理准备,养成良好的学习习惯和社会性适应能力,使幼儿园教育与小学教育形成无间隙过渡,促进幼儿和谐发展,这才是发挥幼小衔接相关主题及教育活动实质性的所在。

著名教育家陶行知先生曾说过:“小学教育是国家教育的根本,而幼儿教育则是根本中的根本。”由此可见,幼儿教育是影响孩子未来学习、发展的重要环节,孩子从幼儿园升入小学需要面临情感、环境等多方面考验,这就要求教师必须结合幼儿园教育和小学教育的不同特点做好幼小衔接工种。

为了更好的落实“我要上学啦”这一主题,我们充分考虑到小学教育和幼儿教育不同的特点,又考虑到两种教育相互链接的契合点,为了让“我要上学啦”主题活动“趣而不俗”,真正为大班幼儿的需要“量体裁衣”,我们首先确立、制定了主题活动的总目标。

一是帮助幼儿对小学生活、学习抱有憧憬和期盼,只有幼儿对升入小学的学习和生活充满渴望和兴趣,才能产生积极的情感体验,尽快熟悉、适应、喜欢小学生活。

### 3.2.3课后:知识的探究和教学任务的延续

在课堂教学互动阶段后,雨课堂会分别发送老师和学生一份课堂教学报告和课堂学习报告。我会对课堂教学的报告进行仔细分析,对学生出现的重要问题、不懂的问题、投稿内容、有争议性的论题,进行汇总整理,把总结、结论性的材料通过雨课堂分享到学生的微信上。学生既可以根据教师总结的重点难点问题反思、再学习提高,也可以在平台上,交流自己的学习经验和感受。教师也根据学生对学习的反馈,学生具体的学习理解和掌握程度,有针对性的进行引导监督,并对学习进度慢的学生及时的一对一辅导。

### 4 结论

把PBGS教学理念融入旅游学概论的课程教学中,打破了传统了《旅游学概论》的课程设置,将教学内容分为4个模块和12个教学任务,注重对旅游活动本身的探析以及学科框架体系的构建。教学方法方面,借助雨课堂这一教具,实施混合式教学,覆盖了课上一课中一课下每一个教学环节,释放了教与学的能量,真正实现的“线上与线下”、“课中与课外”的无缝连接,推动了《旅游学概论》这门课程的教学改革。把以“教”为传统的教学模式转变为引导学生自主“学”的新型教学模式,能够较好的完成课程教学目标,适应“00后”大学生的学习特点,培养“00后”大学生良好的学习习惯和思维方式。

### [参考文献]

二是请幼儿体验小学生活,感知学习特点,了解小学生活的多样性、规范性、丰富性,进一步激发他们对学校生活的好奇、向往和求知的欲望。

三是帮助幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯,具备一定的生活自理能力和学习能力,并建立初步的任务意识、集体意识和规则意识,让幼儿能够自信的走入小学生活。

四是建立幼小衔接的多维互动体,通过幼儿园、小学以及家庭的交流与合作,实现幼儿园教育与小学教育的无缝衔接和幼儿园生活与小学生活的完美过渡。

为了确保主题教育目标能够顺利达成,我们从“融入、磨合、巩固、规范”四步式入手,让“我要上学啦”主题活动开展的颇有实效。

### 1 融入:拉开“幼小衔接活动”的序幕

《礼记》中曾说:“凡事预则立,不预则废。”我们第一步融入的目的就是让幼儿真正踏进小学课堂的那一天,能更加从容不迫,在这个过程中,我们采用了各种方式帮助幼儿建立起“仪式感”,让他们感悟成长,体验自己进入小学后新身份带来的喜悦和快乐。借助市南区“幼小初一体化”片区管理机制,我们带孩子走进南京路小学,为孩子们第一次迈入小学校门举行了一个完整的“参观仪式”,参观仪式包括“我与老师见个面”、“我和校园拍个照”、“大手小手校园走”、“小学课堂大探索”等活动。通过参

[1]徐秀美.项目管理教学法和主基二元法应用于《旅游学概论》课程教学改革中的可行性[J].品牌研究,2019,(01):158-159.

[2]汪舟.针对00后大学生《旅游学概论》的教学思考[J].才智,2019,(19):42.

[3]胡倩,淡艳茹,方玲梅.基于MOOC理念的混合教学模式探索——以“旅游学概论”课程为例[J].普洱学院学报,2017,33(05):116-118.

[4]任新玉,华海迪,姚雨辰.《旅游学概论》翻转课堂教学内容和改革的研究与实践[J].吉林广播电视大学学报,2018,(05):26-28.

[5]王晖,黄晓媛.大数据时代《旅游学概论》智慧型课程建设与改革创新[J].教育教学论坛,2018,(41):117-118.

[6]李天琦.基于MOOC的中职《旅游学概论》课程设计探索[J].旅游纵览(下半月),2019,(11):198-199.

[7]雷可为,刘晓莉.PBGS教学模式在旅游管理专业教学中的探索与应用——以《旅游学概论》为例[J].科技信息,2010,(30):542-543.

### 作者简介:

王秋娜(1988—),女,汉族,山东省济南人,讲师,硕士研究生,研究方向:低碳旅游。

### 项目:

三亚学院课程组(教学团队)建设项目“旅游企业管理类课程教学团队”(项目编号: syxyylbkcc01-04)。

观、同学讲解、和哥哥、姐姐互送心愿卡,让幼儿爱上校园的一景一物、一人一友,激发幼儿对小学生活的无限向往和憧憬。

为了让孩子们“融入”的更快,我们把南京路小学的老师请进幼儿园的课堂,让她用自己的方式与幼儿进行对话、交谈、游戏,并和孩子们玩起了“校园大闯关”游戏,在游戏中帮助幼儿进一步熟悉了小学的桌椅摆放、书本整理、学具准备等,有效消除了幼儿对校园的陌生感和隔阂感。

## 2 磨合: 幼儿社会性能力的建立

通过“我要上学啦”主题下一系列的活动内容,幼儿对自己即将成为小学生的身份有了一定的认同感,接下来我们就进行到“磨合”阶段,帮助幼儿建立小学生生活规则和游戏秩序,让他们在不经意的“磨合”中,构建初步的社会性能力。

这个过程主要是培养幼儿良好的学习和生活习惯,以便让他们在今后的小学生活中拥有可持续发展的各项能力。叶圣陶先生曾说:“什么是教育?往简单方面说,只需要一句话,就是要养成良好的习惯。”幼儿在园习惯的养成及社会性能力的培养,为他们升入小学将奠定坚实的基础。为了让幼儿更直观的了解小学生的学习生活,我们把小学生日常行为规范拍摄成微视频,共分为六个方面:分别为队列篇、午餐篇、喝水篇、如厕篇、整理篇。这六个篇章基本涵盖了小学生日常的行为规范,这种“眼见为实”的教学方法,让幼儿真正体会到小学生活和幼儿园生活截然不同之处,小学生活需要秩序、需要规范、需要遵守,这些需要都来自幼儿园主题活动下为幼儿创造的磨合机会。例如:《整理小书包比赛》,在观看小学生整理篇的微视频中,孩子们真正了解到原来小书包里面的物品不是随意摆放的,而是有一定的规律。每一个书包的隔层里都放着同一类东西,如课本类、练习本类等,这样才便于取用,在一段时间的学习、整理后,大部分幼儿习得了按类规放的方法。再例如:《课间十分钟》,在观看小学生如厕篇的微视频后,教师带领幼儿展开讨论“课间十分钟我们可以做什么?玩什么?”通过相互讨论和实践得出结论:课间十分钟应根据自己的需要和公共场所人员的多少,来决定自己先做什么,后做什么?引导幼儿在自由中学会自律,培养合理安排时间的能力。

## 3 巩固: 构建良好的学习品质

幼儿园和小学都有自己的教学任务,都需要准点教育,不能抢跑。我们的思路是遵循以人为本的教育,注重幼儿学习品质的培养。从这个阶段开始,我们就在活动区提供奇妙的数字、有趣的形状、美妙的阅读、小小读

书郎等游戏内容,让幼儿在下棋、讲述、阅读过程中,培养良好的学习习惯。除此之外,我们将幼儿的“两姿”培养贯穿始终,坐姿、握笔姿势直接影响到幼儿视力及书写水平,大班幼儿在进行桌面活动时,我们要求孩子必须“坐有坐样、站有站样。”为了让幼儿具备良好的生活与学习习惯,我们重点突出以下几点做法:一是生活作息习惯,坚持要求幼儿每天早晨7:30分就来幼儿园吃早餐,逐步养成不睡懒觉、按时来园的好习惯。二是独立自理的习惯,引导幼儿自己的事情自己做,每学期开展“生活技能大比拼”,促进幼儿自理能力的提高。三是阅读习惯,建立大班“爱阅读”项目组,开展“绘本阅读”、“亲子阅读”系列活动,促进幼儿阅读习惯的养成。四是倾听习惯,我们把幼儿倾听的能力要求作为学期末教育教学评估的重要指标,从一节活动中、一个任务要求中注重幼儿此项学习习惯的培养。

## 4 规范: 多方进行主题评价

“我要上学啦”主题活动的开展涵盖了幼儿学习、生活、习惯培养等各个方面,主题活动前,每个孩子会得到一个“七星卡”,分别是“文明星、友善星、午睡星、排队星、上课星、整理星、进餐星”,根据幼儿在主题活动中的表现,教师、同伴对七星卡进行评分,以激励幼儿在各项活动中积极主动参与的热情,人人争做“合格的小学生”,从对孩子“七星卡”的评价中,也不难发现班级幼儿在某些习惯或领域中出现的问题和薄弱之处。通过教师、家长、幼儿多层次的评价体系,以推动幼儿园“我要上学啦”主题课程不断深入和完善。

幼小衔接作为儿童生命成长的奠基阶段,不仅关系着儿童当下的发展,更为重要的是关系到儿童身心发展的健康,因此,我们理应把促进儿童可持续发展作为幼小衔接的目标追求,在“四步式”幼小衔接教育活动中,逐步深化主题内涵,从幼儿情感、环境创设、师生关系、习惯养成等方面逐步帮助幼儿过渡与适应,让幼儿更快、更轻松的适应小学生活,真正期盼、向往自己成为一名真正的小学生。

## [参考文献]

- [1]解菊.试论幼儿园做好幼小衔接工作的措施和方法[J].数码设计,2017,6(9):189-190.
- [2]陈娜.浅析“幼小衔接”的常见问题和工作方法[J].现代教育,2017,(8):62-63.
- [3]赵炎朋,黄茜.幼儿园、小学和家庭幼小衔接工作现状调查研究[J].中国校外教育,2018,(16):5+7.