

基于核心素养背景下让学生参与高中数学学科教研的策略研究

李效清

甘肃省镇原县第二中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2490

[摘要] 高中数学教学中,相较于初中数学内容深度和广度进一步拓宽,学习难度大大增加,如果教学方法不合理,很容易挫伤学生的数学学习兴趣。而在核心素养背景下,让学生积极参与到高中数学学科教研中,反馈学生的学习情况和个人见解,调整教学方案,因材施教,有助于学生学习能动性充分激发。在提升学习效率同时,促进学生核心素养发展。本文就高中数学教学展开分析,结合核心素养背景的要求,提出有效措施应用到实处。

[关键词] 高中数学; 核心素养; 逻辑思维能力; 实践能力

面对素质教育改革深化的要求,高中数学不仅仅局限于学科知识的传授,还要注重学生核心素养的培养。学生核心素养培养受到了社会各界高度重视,如果学生不具备核心素养,数学学习效果将大大下降。故此,应该培养学生的主体意识,积极参与到高中数学学科教研中,高效学习数学知识的同时,培养学生的数学学科素养,为后续学习和发展奠定基础。综合分析研究核心素养下的学生参与高中数学学科教研相关内容,改善其中的不足,推动高中数学更高层次发展。

1 高中数学核心素养概述

培养学生核心素养,是指除了掌握理论知识以外,还要具备相应的实践能力,可以将所学知识应用到实处。随着我国教育部提出的全面深化课程改革相关意见中,进一步明确了核心素养概念,是我国教育教学的主要目标。在这样背景下,应深入探究高中数学学科核心素养相关问题,结合高中数学学科特性,制定合理的措施应用到实处,促使学生核心素养全面发展^[1]。

2 高中数学学科教学中核心素养培养的意义

其一,持续深化高中数学教学改革。在素质教育改革下,现代社会对人才的培养要求提出了更高的要求,单一理论型人才在社会的竞争优势不足,还需要具备相应实践能力。这就需要在高中数学教学中,传授学生理论知识和技能基础上,培养学生的实践能力与逻辑思维能力。这就需要教师充分发挥引导作用,明确学生数学能力培养要求,制定合理措施,促使学生的核心素养全面发展。

其二,挖掘数学教学实践价值。高中数学教学中,迎合新课程改革浪潮,积极践行核心素养到高中数学实践中。通过核心素养落实到高中数学教学,有助于学生自我反思、自我学习和持续进步,鼓励学生自主学习,锻炼学生的逻辑思维能力,学会思辨,学会解决问题,为后续学习和发展夯实基础^[2]。

其三,促进学生综合素质发展。核心素养目标是为了培养更多全面型人才,在教育改革生化下,教师在教学中的主体低位弱化,学生成为课堂教学主体。提升学生综合素质是教学重点,需要立足实际积极推动教学模式和方法创新,促使学生综合素质全面发展。

3 核心素养下高中数学学科教研中学生主动参与的有效途径

在核心素养下,高中数学学科教研中,学生的参与积极性不高,教学中存在很多的不足,致使学生主体地位缺失,教学方案与学生个性化需求相背离,影响到整体教学有效性。故此,针对其中的问题,应进一步深化改革,转变理念,因材施教,培养学生数学学习兴趣,综合素质全面发展。

3.1 培养学生持久的数学学习兴趣

核心素养背景下,高中数学教学改革持续深化,相关研究取得了可观

的成果,极大的促进了高中数学教学质量提升^[3]。而数学学科知识较为抽象、复杂,要求学生具备一定抽象思维能力和逻辑思维能力,学习难度较大。所以,在高中数学学科教研中,应培养学生主动参与意识,建立和谐师生关系,编制契合学生学习情况的教学方案,为构建高效数学课堂奠定基础。鉴于此,首先要求培养学生持久的数学学习兴趣,保持高度兴趣,可以提升学生的学习自信心和成就感,满足学生的高层次需求^[4]。数学知识学习,需要进行抽象空间思维转换,很多晦涩难懂的内容,学生学习时会感到力不从心,丧失学习主动性。故此,数学教师需要充分发挥自身主导作用,深入挖掘数学教材潜在价值,因材施教,选择更具启发性的教训方法,引导学生循序渐进学习数学知识,激发学习欲望,并树立解决数学难题的自信心。而数学教师应该做好备课,运用趣味性较强的教学方法调动学生积极性,创设温馨、融洽和活跃的课堂氛围,加深师生互动交流,持续深化学习中掌握解题技巧和方法,为后续自主学习奠定基础^[5]。

3.2 锻炼学生的数学解题能力

学生的数学解题能力培养,是核心素养的重要内容,需要教师予以高度重视。单一理论知识储备是远远不够的,要鼓励学生自我实践,养成勤动手、动好手和能动手的习惯,在自我实践中掌握解题技巧和方法。在学习过程中,不断自我调整和纠正,更加深刻的记忆数学知识。教师在客厅上讲解理论知识,列举例题进行解析,帮助学生了解解题思路和技巧,掌握解题方法。学生如果有不懂的问题,可以向老师提问,在沟通和交流中解决问题,培养学生的求知欲和创造力。教师应鼓励学生课前预习知识,学习难点与其他学生合作讨论,解决问题;复习所学知识,夯实基础,在合作学习中提升学生的学习能力。

3.3 锻炼学生逻辑思维能力

数学是一门逻辑性较强的学科,学生是否具备逻辑思维能力,很大程度上决定了学生数学知识的学习效果。逻辑思维包括具体的解题思路、解题技巧和解题方法,对于疑惑问题敢于提问,并具有不怕失败的信心。这就需要教师着重培养学生的逻辑思维能力,养成良好的道德品质和学习习惯。数学学科教学中,通过思维逻辑变换帮助学生掌握解题方法,更加全面分析和解决数学题目。具体过程归结为题目总结、分析、整理、归纳和概括过程,掌握数学概念,熟练运用公式进行解题,更加充分的消化数学知识。需要注意的是,教师在传授知识同时,注重学习方法的传授,创设学习情境,合作学习,高效学习知识。

3.4 引进具体案例来深化主题

为了推动高中数学高层次发展,可以引进具体案例深化主题,组织主题教研活动深入展开。泛泛而谈是无法深入的,所以在主题活动中引入具体案例,选择同课异构形式进行公开课,反馈不同教学方法的优势和不足。通过

初中英语词汇教学存在的问题及思考

朱梦雨

山西师范大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2486

[摘要] 一直以来,词汇教学得到越来越多专家和学者的重视,词汇教学的理论研究也越来越成熟。然而,理论与实践之间存在着一定的差距,且运用理论指导实践的前提是了解实践的现状,所以我们有必要对实际英语教学中的词汇教学进行调查和研究。本文通过问卷调查的方式对临汾市6所初中的英语词汇教学现状进行调查,试图了解该市初中英语词汇教学的现状。在对收集到的数据进行分析后,得到如下的结论:(1)大多数教师认同词汇教学的重要性,并且认为词汇教学应更多关注学生的综合语言能力;(2)教师们大多使用的是传统的词汇教学模式;(3)部分教师开始探索有效的词汇教学模式和方法。

[关键词] 词汇教学; 初中英语; 调查研究

英语作为一门语言学科,在教学过程中教师首先要了解英语语言的特点,其次要有良好的教育教学素养,然后才能够结合学生的生理和心理的特点,进而设计出精彩的教学课堂。对于英语语言来说,它与其他所有的语言一样。词汇不仅是语言系统中最小的单位,而且还是语言表达最初的样子^①。语言一定是随着人类社会的发展而发展的,人类社会越发达,语言的发展也会越复杂,越迅速。人们为了表达更加复杂的语言,便规定了语法,用语法来粘合词汇成句,组句成文,进而表达一篇具有完整意义的文章,这便是语言的发展轨迹。

在英语教学中,教师必须重视词汇教学,因为词汇是学习语言的基础。再者,为了能让学生更好地掌握词汇知识,教师需要了解学生的需求,并结合教育教学知识真正提高学生词汇学习的有效性。马克思主义哲学认为理论研究要以实践为基础。所以,要科学地教授词汇,首先了解当前词汇教学的现状。该调查研究试图解决这样一个问题:临汾市初中英语词汇教学现状如何?为了回答这个问题,作者以问卷调查的方式对临汾市6所初中150名教师进行调查,随后通过对数据的分析和讨论,得出一些相关结论,并提出相应的教学建议。

1 调查研究和设计

1.1 调查对象

为了更好地了解临汾市当前的词汇教学现状,作者以临汾市六所初中的150名教师为调查对象,对其进行了问卷调查。这150名教师包括每所初中初一,初二和初三的全部教师,这样调查对象中就涵盖了不同教龄,不同性别和不同学历的教师群体,得到的数据会更加全面和立体。在这150名教师中,男性教师占20%。对于教龄,有超过20多年从教经验的教师,也有仅有一年教龄的新手教师。部分教师最高学历是研究生,其余大多是本科生的

此种方式,有助于深入解决问题,了解学生学习水平,以及能适应的教学方法,动态该金额和完善,构建高效的课堂。通过此种方式,提升高中数学教学质量同时,促进学生核心素养发展。

4 结论

综上所述,在高中数学学科教研中,应该加深核心素养认知,转变思维理念,突出学生的主体地位,因材施教,选择合理方法来调动学生的参与积极性。通过此种方式,可以反馈学生学习不足,优化教学方案,针对性培养学生的核心素养,为后续学习和发展奠定基础。

[参考文献]

[1]曹春艳,吕世虎.高中数学课程标准比较研究及启示——以大陆、香港、澳门、台湾为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(1):46-51.

学历。参加本次调查的学校是随机选择的,参与教师都是自愿进行合作的,一定程度上提高了调查的效率和信度。因此,该研究在对于词汇教学现状的反映上也更加客观。

1.2 调查过程和内容

为了了解临汾市初中英语词汇教学现状,笔者运用调查问卷的方式对初中词汇教学现状进行调查。调查问卷分为五类,分别是报刊问卷,邮政问卷,送发问卷,访问问卷以及电话问卷。其中,送发问卷具有调查范围窄,调查对象可控制和选择,回复率高,投入人力较少,调查费用较低,调查时间短等特点,所以作者选择送发问卷的方式进行调查。问卷共10个问题,涉及到教师的词汇教学理念(问题1-4),以及教师使用的词汇教学策略和方法(问题5-10)两个方面。本次研究所使用的问卷参考了刘芬(2011)和王建丽(2014)的硕士学位论文中的使用的问卷,并对两篇问卷的内容进行整理。

2 研究结果与分析

作者在确定要调查的六所学校后,讲清填写问卷的注意事项,并将纸质问卷送发至教师手中,随后统一收集。送发问卷共150份,其中的有效问卷有148份,有效率达98.67%。以下是作者对这148份有效问卷的数据分析和讨论。

对于词汇教学的重要性,有96.7%的教师认可词汇教学的重要性,其中有65.5%的教师认为词汇教学很重要,超过半数。关于词汇教学的关键所在,55.4%的教师认为词汇教学关键是要教给学生掌握词汇的方法和策略,说明教师越来越注重教授给学生词汇教学的方法,而不是只教词汇本身。认为关键是要教授词义及用法的占16.9%,通过课外扩展学生词汇量的占20.9%,二者之间的占比相差不大。值得注意的是只有6.8%的教师认为提高

[2]袁奋华.重视逻辑思维能力培养提升学生数学核心素养探研[J].成才之路,2019,(36):39-40.

[3]邹萧霞.新课改背景下高中数学课堂教学培养学生核心素养的研究[J].课程教育研究,2019,(52):56-57.

[4]黄根初.挖掘集合单元育人价值培养数学学科核心素养[J].中学数学教学,2019,(06):9-11.

[5]朱国璋,郑旭.基于数学核心素养“读懂、厘清、解巧”的能力培养——从2019年全国卷I第21题谈起[J].中学数学,2019,(23):41-42.

本文系“甘肃省教育科学‘十三五’规划2019年度重点课题《基于核心素养背景下让学生参与高中数学学科教研的策略研究》(课题立项号:GS【2019】GHBZ102)”研究成果。