

小学语文教学中如何渗透传统文化

姜科汀

辽宁师范大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2492

[摘要] 中国传统文化是中华民族几千年来的智慧结晶,对于现今民众及领域发展有着非常重要的作用,因此在教育教学中融入中国传统文化,不仅可加深教育教学的内涵,还能够推动教育改革的深化和落实,符合现今时代发展要求。本文将对传统文化在小学语文教学中的渗透进行分析探讨,希望对相关从业人员有所帮助。

[关键词] 小学; 语文教学; 传统文化

教育教学与传统文化之间其实是紧密联系在一起的,教学为传统文化传承提供了渠道和方式,而传统文化的内涵又为教育教学内容予以补充和说明,再加上我国传统文化中涵盖较多不同类型的文学艺术,这对于学生对语文知识理解和掌握,语文素养的提升有着重要意义。

1 小学语文教学中传统文化渗透的意义

小学阶段是孩子重要的启蒙阶段,是学生思维意识、道德观念初具模型的重要阶段。在小学语文教学中融入传统文化的知识内涵,一方面可激发小学生的学习兴趣及探索欲望,巩固小学生的语文基础,提高语言表达能力。另一方面在教学和知识探索中,还能让小学生了解传统文化的内涵和精髓所在,感受传统文化的魅力,在培养学生创造力和思维能力的同时,完善学生的道德素质,为日后的学习和生活打下坚实基础。

2 小学语文教学中传统文化的渗透措施

2.1 在识字教学中融入传统文化,增大学生单词积累量

语言文字是传统文化传承的重要载体,现今文字的体现是随着历史的不断发展演变而来的,具有较为丰富的文化内涵及探究价值。在识字教学中,将传统文化融入其中,可帮助学生快速了解文字的演变过程,在掌握字形、字音及字义的由来的基础上,进一步了解汉字文化的内涵,增强对传统文化的兴趣。

首先,教师可结合汉字演变历程进行传统文化的渗透。如教师可以以“夜”字的演变历程,帮助学生更好的了解文字发展历史,感受其中的文化氛围。夜字在历史发展中,经历了甲骨文、金文、篆书、隶属等多个阶段才发展到现今的楷书体。教师在教学过程中,可通过多媒体课件的应用,将不同时期文字的书写方式展现在学生眼前,让学生通过对汉字变化的了解来感受历史变迁。

其次,可通过传统文化的剖析来了解文字意义。我国文字的演变不仅是形态上的变化,还有很多是内涵上的凸显。在识字教学中,教师要注重文字内涵的表现,以增强学生的识字能力。如“掌”这个字,就是由“尚”和“手”两部分组成的,“尚”指的是高尚,“手”指的是手掌,用以比喻,给人鼓掌的人都是高尚的人。通过这样的方式,一方面可以帮助学生了解生字意义,另一方面也有助于提高学生的文化品德。

2.2 将传统文化融入到古诗词教学中,加深学生的理解

古诗词作为我国重要文化遗产的一部分,不仅体现了古人丰富的知识涵养,还通过节奏、意境的营造,让学生感受到当时社会的种种现象,以及创作者的思想情感,让学生通过对古诗词的剖析,了解古人自身,也可对当时的风景、风俗、时代发展特征、思想品德予以了解和掌握,进而在潜移默化中,不断提升自身的素质品行。

如《夜书所见》,作者通过对夜间秋景的描述来表达自己的思乡之情。全文并未直观阐述作者在异乡的孤独及对家乡的思念,不过在教学过程中,

教师可通过诗词的解读来了解作者想要表达的深层次内涵,并以此为基础开展亲情教育,让学生通过对诗词的解读,了解亲情的重要性,学会运用适当的方式表达对亲人的思念之情,掌握文中借物喻情的表达手法,进而增强学生的综合能力。

2.3 借助传统文化开展阅读教学

阅读是小学语文教学中较为重要的环节,同时也是培养学生综合能力的重要手段。在阅读教学中,要求学生具备一定的词汇积累,具有良好的理解及信息获取能力,从而在阅读过程中更好的了解知识内容,达到阅读教学目标。将传统文化融入到阅读教学中来,可通过对文化背景的剖析,帮助学生深度分析文章,提升学生的语文素养。

例如,《一面五星红旗》这篇课文,教师可利用提问的形式来开展讲解活动。教师可先让学生收集关于五星红旗的故事资料,之后结合课文,开始提问:文中主人公漂流失事后面临怎样的处境?面包店老板的先后态度如何?文中是怎样凸显爱国情怀的?通过这样的问题的引入,让学生深度解读课文,找出问题答案,并结合收集资料对文中体现的爱国情怀及国际间的友谊予以分析探讨,树立学生正确的爱国意识及价值观念,以推动学生的健康成长。

2.4 将传统文化融入到课外实践教学活动中

小学阶段的教学活动属于初级教育,学习量不大,学生的课余时间相对较多,教师可利用这一特征,组织学生开展以传统文化为核心的课外实践活动,让学生在活动中感受传统文化魅力所在,优化学生的道德素养。如名人趣味故事活动。教师可让学生利用计算机收集和整理名人趣味故事,通过讲故事的方式让学生自主表达,了解更多的名人事迹。还可利用古诗词朗诵比赛的方式,加强学生对古诗词的理解和掌握,在比赛中培养学生的竞争意识,感受传统文化的内涵,从而激发学生的学习热情。

3 结束语

总之,将中国传统文化融入到小学语文教学中来,可有效的提高小学语文课堂教学的质量,帮助学生深入了解知识内容的同时,激发学生对传统文化的探索热情,最终实现传统文化的传承和与发展,为我国文化建设贡献力量。

[参考文献]

- [1]狄红波.在小学语文教学中如何渗透传统文化[J].中华少年(科学家),2016(19):107.
- [2]裴芳芳.浅议传统文化在小学语文教学中的渗透[J].甘肃教育,2019(23):154.
- [3]乔洪伟.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(32):62.