

6S 管理模式融入数控实训实习环节教学组织与管理机制的研究

莫荣林

广西机电技师学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2497

[摘要] 将企业先进的6S管理模式引入数控实训室,进行实习环节教学组织与管理,是实训课组织教学和管理的需要,不仅提升师生的职业素质和职业能力,还能实现学生的职业能力满足企业要求。

[关键词] 6S管理模式; 数控实训; 教学组织

6S管理模式融入数控实训实习环节教学组织与管理,对于提升师生的职业素质和职业能力具有重要的意义。在数控实训基地的管理模式上引入企业文化,实施“6S”管理,有助于加强实训教学管理质量,学生能更好地适应企业工作环境和岗位要求。

1 6S 管理模式概述

1.1 6S管理模式的含义

整理(seiri),是指区分实训车间里需要与不需要的物品,再对不需要的物品加以处理,是对工作现场摆放和停滞的各种物品进行分类,区分什么是现场需要的,什么是现场不需要的。整顿(seiton),是指将必需品整齐放置、清晰标识,以最大限度地缩短寻找和放回的时间,主要是做到五定,即定数量、定容器、定位置、定方法、定标识。清扫(seiso),是将工作场所内看得见和看不见的地方打扫干净,不仅包括环境的清扫,还包括设备的擦拭与清洁,以及污染发生源的改善。清洁(seiketsu),是在整理、整顿、清扫之后,认真维护已取得的成果,并将整理、整顿、清扫进行到底,使之制度化,标准化。素养(shitsuke)是养成安全操作、规范做事的好习惯。安全(safety),是消除安全隐患,预防安全事故,保障人身安全,减少安全事故造成的经济损失。

1.2 6S管理模式应用于数控实训实习环节的意义

1.2.1对学校的意义

6S管理模式营造良好的数控实训室教学环境,使数控实训室设备、工量夹具等归类整理,方便取放;保证实训环境干净卫生整洁,及时发现设备问题,便于及时维修保养,延长教学设备使用周期,有效降低设备成本。6S管理模式有助于加强实训教学组织与管理水平,提升教师实训指导能力,提高教师的职业素养,增强学校的办学能力。

1.2.2对学生的意义

在6S管理模式要求下,改变学生不良行为,培养学生规范操作意识,自觉按照6S管理要求进行数控实训车间管理,促使学生养成良好的规范操作习惯,提高学生的职业素养,毕业后能够尽快适应企业工作岗位。

1.2.3对企业的意义

现代机加工企业对于用人要求提高了,员工不仅有一定的专业技能和文化素养,同时还要服从企业管理模式。相较于普通员工,在校期间接受过6S管理的数控实训教育的新进员工在综合素质和管理能力方面都占有绝对优势。他们能适应高强度、高要求的一线生产工作岗位,同时能够充当基层管理人员,能为企业创造更多财富。

2 6S 管理模式在数控实训实习环节教学组织

2.1组织教学

[参考文献]

- [1]叶庆红,陈志斌,唐镭.大学生抑郁发作流行病学调查及干预现状[J].临床心身疾病杂志,2012,18(1):2-3.
- [2]陈捷,卓玛.社交网络环境下大学生抑郁高危人群特征调查研究[J].现代医药卫生,2015,(6):833-836.
- [3]王冕,杜伟宁.浅析高校大学生心理教育及抑郁情绪预防与干预工作[J].才智,2017,(25):103.
- [4]王峰.大学生就业压力与择业取向的相关性研究[D].南京师范大学,2008.
- [5]김혜정.大学生的就业压力和抑郁、焦虑、身体症状的关联性[D].庆北大学,2004.
- [6]吕映福,梁天坚.大学生就业压力与焦虑抑郁的分析应对[J].教师,2012,(23):120.
- [7]李航.大学生就业压力与应对方式与焦虑和抑郁的关系研究[C].Information Engineering Research Institute,USA.Proceedings of 2014 2nd International Conference on Psychology Management and Social Science(PMSS 2014) Volume 50.Information Engineering Research Institute, USA:Information Engineering Research Institute,2014:327-332.
- [8]王思界,罗雪.应届毕业生的就业压力与抑郁:应对方式的作用检验[J].中国全科医学,2013,(21):89-91+97.
- [9]舒晓丽,汤福球.大学生就业压力源与焦虑的机理研究[J].湖南理工学院学报(自然科学版),2008,(01):83-86.
- [10]陶然.网瘾=精神病?[J].生命世界,2009,(03):12-13.
- [11]陈天丽.不同培养类型大学生网络成瘾和抑郁的状况研究[J].教育现代化,2017,4(13):173-175.
- [12]董园园.辽西地区大学生抑郁、网络成瘾与社会支持的关系研究[D].锦州医科大学,2019.
- [13]师建国.手机依赖综合征[J].临床精神医学杂志,2009,19(2):138-139.
- [14]黄海,周春燕,余莉.大学生手机依赖与心理健康的关系[J].中国学校卫生,2013,34(09):1074-1076.
- [15]陈晓雯,陈莹,何利平等.大学生手机依赖及其与抑郁、焦虑的关联性研究[J].现代预防医学,2019,46(14):2602-2606.
- [16]潘莉莉,姚文兵,孙燕,等.大学生手机依赖与抑郁症状及其社会支持效应修饰作用[J].中国公共卫生,2019,35(07):857-860.
- [17]정소희.矛盾的父母关系和单亲家庭,哪个对儿童的精神健康危害更大?[J].社会福祉研究,2011,(42):165-186.

作者简介:

赵立娜(1983—),女,汉族,吉林省长春市九台区人,教师,讲师,研究生学历,硕士,在读博士,教育心理学方向。邯郸学院外国语学院(韩国又石大学在读博士)。

一是组织学生考勤签到,检查学生仪容仪表,穿着规范:统一工作服,戴工作帽,不允许穿拖鞋、凉鞋,衣服下摆必须束紧,校卡收放在工作服前口袋里等。二是听取安全员对于上一次数控实训课的6S检查情况的汇报并点评,强调6S管理规范。

2.2明确任务。

模拟企业生产车间环境情景导入,学生领取生产任务单和零件图,明确生产任务单和零件图要求,明确整个工作任务的内容,当然也要明确工作任务中的“6S”的要求和必须要达到的目标。

2.3工艺分析

根据工作进度,学生根据零件图要求制定工艺流程,确定加工方案、确定工量夹具、合理选择切削用量。在此过程中教师要强调切削参数的合理选择,如果选择不当,就可能让零件造成浪费,并且极容易出现崩刀的危险。

2.4编程与仿真。

学生完成零件的程序编制,并输出程序,通过仿真软件及数控机床校验程序正确性,通过必要的示范操作,规范操作机床要领和注意事项,安全员记录程序校验过程中出现的问题。

2.5零件加工

2.5.1领取材料

领料人到仓库领取所需材料,包括量具、工具、刀具、毛坯等;领取“6S”所需的零件容器(红色、绿色、黄色各一个箱子)和“数控实训‘6S’量化考核文件”。掌握“6S”法融入操作过程的注意事项,包括毛坯、工量具、图纸的合理摆放,以及合格零件,待判零件和不合格零件的规范放置。

2.5.2机床操作

机床操作过程要遵守常规实训的规范操作,也要做到安全文明操作。

(1)安全检查。着装检查,袖子(袖口系好)、帽子(女生的头发扎好)、校牌(不要挂着,放置胸前口袋);机床检查:绕机床走一圈,看机床有无故障警示牌。检查数控机床是否能正常开机、关机;检查主轴、手摇、刀架等是否正常运转;检查是否能机床回零、程序输入等,避免机床故障影响加工进度,操作人员安全。机床检查无故障则放下安全垫板。养成安全操作习惯。

(2)零件加工。操作员先进行机床回零、输入零件加工程序、图形检查程序、正确安装工件刀具,然后进行对刀、试运行加工零件、检测零件等一系列机床安全规范操作。加工过程中操作者不能离开机床,时刻观察零件加工情况,发现异常应立即停机,学生尽量做到动作规范,养成良好的加工习惯。教师巡回指导一旦发现学生有违规操作的情况,要立即予以纠正;如是共性的问题,要大家立即停车,集中讲授解决的办法。另一面安全员时刻监视操作的操作情况并记录,其中包括“6S”法融入操作过程以及注意事项,如毛坯、工量具、图纸的合理摆放,以及合格零件,待判零件和不合格零件的规范放置等。

(3)清扫机床。操作员待工件完毕后,及时清扫机床设备及工作场地进行;并对所用的工、量具进行收集和整理;详细登记记录单内容,如合格零件的数量、废品零件的数量等;同时做好交接班记录。

2.5.3工作总结与评价

各组代表简要汇报整个实施过程,并指出在6s方面做得好与不足的地方,师生对6S考核量化表打分。教师点评,再次强调学生遵守数控实训车间的规章制度和数控机床安全操作规程,不断地向学生贯彻并理解6S的内涵和作用,师生通过持之以恒、积极进取的精神保持良好的个人修养和职业道德。

3 6S管理模式融入数控实训实习环节的管理机制

3.1制订6S管理制度,明确6S管理目标

6S管理模式融入数控实训实习环节的目标是培养师生的良好职业习惯,需要学生、教师、实训室管理人员、职能部门等各方通力合作才能得

到较好的贯彻实施。如果其中一方质疑甚至抵触,就会给推行6S管理造成阻力。因此,学校应制订完善6S管理制度,细化6S实施方案,明确6S管理目标。一是制订6S管理实施细则,明确6S管理目标。对6S内容进行细化,如在整理、整顿中,要明确资料柜、工具架、实训配件、废料等整理对象,以及整顿到何种程度。二是明确实训指导教师6S管理中的工作任务,包括有效组织和指导学生进行6S管理等。三是明确对学生在6S管理中的要求,遵守数控实训室管理规定,明确6S管理的内容,知道自己职责和任务、要求,才能把6S管理实施好、做好位。

3.2加强宣传6S管理培训,细化责任要求

加强宣传和培训把6S管理落到实处。一是广泛宣传发动,充分利用学校各种媒体,如班级微信群与QQ群、学校宣传栏、校园广播等。便于师生学习和掌握要领可发放的6S宣传图册和培训资料。二是开展多层次、全方位的6S专题培训,转变管理人员及师生的管理观念,认可6S理念的先进性,在具体工作中更自觉严格按照6S管理要求开展相应工作。使学生明确对6S管理的内容和要求可通过知识竞赛、班组讨论、实地参观等形式开展。

3.3完善6S标志标识,规范操作规程

明确数控实训基地各类用品用具的摆放区域是6S管理中一项很重要的内容。如工具摆放区域,把工具按照类别和大小型号,标示出摆放位置并整齐摆放,张贴“工具放置区”字样,方便快捷取还所需工具,避免工具随意叠加摆放,造成损坏,使实训环境整齐。清洁工具摆放区、零件摆放区、垃圾桶等都要张贴标识,使用完后按区域放置整齐。安全通道、走道等要用黄色和绿色线条标出,保证师生行走和货物搬运畅通。此外,安全操作流程、规程、6S管理流程要素等内容也应张贴上墙,让学生一目了然,加强安全生产、规范操作。

3.4加强6S监督检查,严格考核评比

建立6S检查考核制度,对6S管理实施的情况应进行检查反馈,成立6S检查考核小组,对照考核指标进行定期或不定期检查。检查考核指标不仅要有针对性,而且简单易操作,如在操作机床过程中,检查学生仪容仪表,操作机床是否规范,零件加工完后是否做到“整理、整顿、清理、清洁”,交接班记录是否完整等。及时反馈检查结果,整改或通报管理不到位的地方,6S考核成绩作为教师年终考核的重要内容。对于学生,要把6S考核成绩作为个人综合素质评价的内容之一。鼓励教师和学生自觉执行6S管理工作,做得好的评先进个人。

将企业先进的6S管理模式引入数控实训实习环节教学组织与管理,提升师生的职业素质和职业能力,学生毕业后能适应高强度、高要求的一线生产工作岗位的要求,同时增强学校的办学能力。

[参考文献]

- [1]陈银.基于6S管理模式的数控实训基地建设探索与实践[J].内燃机与配件,2019,(12):206-207.
 - [2]张英,王笑,郑海亮,等.6S管理模式在高职实训教学中的运用[J].智库时代,2019,(40):213-214.
 - [3]霍国飞.6S管理模式在制造企业中的应用及其优化[J].甘肃科技,2011,27(24):109-111.
 - [4]冯超华,刘永刚,朱岸东,等.6S管理模式在高校实验室中的研究与运用[J].广州化工,2018,46(02):170-172.
 - [5]刘晟.浅析6S管理模式在数控实训教学中的探究[J].科技资讯,2017,15(07):219-220.
 - [6]黄江波.数控实训车间6S管理模式探索与实践[J].福建轻纺,2013,(05):45-50.
- 本文系2017年度广西职业教育教学改革研究项目;项目名称:6S管理模式融入数控实训教学组织与管理机制的研究;编号:GXZZJG2017B025。