

高职院校教学管理的现状及创新途经分析

平文英

贵州电子商务职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2515

[摘要] 高职院校教学管理中多效仿普通院校的教学模式,缺少实践性和应用性,学生的技能提升受到一定限制。为此,需要对高职院校教学管理进行创新和优化,完善教育教学管理体系,保证师资教学力量,实现综合型人才培养目标。

[关键词] 高职院校; 教学管理; 现状; 创新途径

随着高职院校招生规模的不断扩大,学生的知识结构差异也在逐渐扩大,这对教学管理带来了新的挑战。高职院校要想改进教学质量,促进自身发展,就需要对传统的教学管理模式予以优化和创新,完善教学体制,扩展教学管理途径。

1 教学管理的概念

教学管理主要指利用多种管理方式和管理手段在教育教学中实现人才培养的既定目标。教学管理中,需要完善的管理和教学理论及方法,从而最大限度的展现计划、组织、协调和控制的功能,统筹教学中涵盖的诸多要素,以此提高教学的效率,推动教学工作的有序开展。

2 改革创新高校教学管理的意义

2.1 符合社会发展趋势

目前,全球化趋势显著加强,科学技术日益完善,现代化发展中需要更多专业水平较高的技术型人才。高职院校也成为我国技术型人才的重要摇篮。而教学管理在教育教学中发挥着十分重要的作用。教学管理工作中,应对教学的内容、任务和方式予以全面地管理。完善的教学管理模式能够改进高职院校教学的质量,同时也可更好地培养专业技术型人才的综合素质。

社会发展进程中,社会对人才的要求发生了十分明显的变化,技术人才一方面要具备扎实的理论知识,另一方面也要具备较强的实践技能。传统高职院校教学管理过于关注师生监管,并未涉及师生教学内容的管理,这在一定程度上阻碍了高职院校学生综合素质的培养。而社会对综合型人才的需求,则对高职院校教学管理的改革创新有着十分积极的推动作用。

2.2 有利于高校健康发展

1985年,我国建立了120余所职业教育学校,这也标志着高等职业技术教育体系的正式确立。经长期的发展,高职院校主要由中专院校演变而来,院校教学管理人员在中专教学管理中积累了丰富的经验。学校升级为高职院校后,依然使用传统的教学管理方式,并未及时更新管理理念,无法顺应学校现阶段的发展概况,而且学校领导人也无法熟练地掌握高职院校发展的基本规律,这对高职院校的发展产生了十分显著的阻碍作用。另外,落后的管理也极大地削弱了学校的核心竞争力,而推动教学管理的改革与创新,则可为学校的可持续前行提供强大助力。

3 高职院校教学管理现状

3.1 教学理念滞后

教学管理水平的提升对于人才培养起到显著效果。目前我国高职院校虽然在师资队伍的建设上有所加强,但是管理理念的陈旧落后,这使得很多先进管理模式得不到落实,再加上管理理念的陈旧,管理人员的主动意识不高,在管理工作上存在较多固化及表面化现象,创造性不足,管理工作的开展受到制约。

3.2 组织结构与产学结合匹配性不高

因一些因素的影响,高职院校教学管理模式沿用了普通高校的管理模式,在管理部门的设置上以行政及教学两大部门为主。前者负责院校的日常工作,后者负责教学管理内容。但由于组织机构设置较为简单,与高职院校教育教学要求很难有效贴合,在教学管理中,经常存在管理内容繁杂,配合度不高等问题,进而阻碍了管理工作的开展,不利于高职院校科研及实践活动的举行。

虽然行政管理部门在日常管理中,也会组织一些校企活动及产学活动,但由于工作内容较为繁杂,重视意识不高,所以并未与企业建立长久的合作关系,产业结构及教学规划也仍在沿用传统的组织模式,如此就降低了实践教学活动的开展力度。高职院校学生过多学习专业理论知识,实践操作能力及经验积累严重不足,对于其日后就业及发展带来较大阻碍。再者,在校企合作中,企业过于注重自身的经济效益,在对学生的教育上多是以简单的实践操作为主,学生所学知识无法与实际作业结合起来,对知识技能的理解能力较差,削弱了学校人才培养力度,阻碍了高职院校的持续发展。

3.3 学生主体地位不够凸显,教学管理缺少特色性

上文提及过,高职院校组织结构及管理模式都是仿照普通院校构建的,由教务处统一管理,各院系安排专业人员负责监督和管控,确保教学工作的有效落实。不过这种管理模式与产学教学之间存在着较大差异,两者无法有效融合在一起,影响了产学教学模式在实际教学工作中的落实,降低了教学及管理的水平。虽然一些高职院校了解到其中的弊端,并对其予以改革和优化,但是在落实中仍受到多方面因素的影响而导致管理失衡。

4 高职院校教学管理创新途径

4.1 教学管理理念的优化和创新

完善教育管理的首要工作就是革新教学理念,只有确保教学理念的先进性,才能指导教学管理模式的优化和变革,丰富教学管理手段,更好的适应时代需求,促进高职院校的健康发展。为此,教学管理人员需要不断加深自身的责任意识,发挥创新性,了解教育行业的发展趋势,并结合自身情况创新教学理念,建立科学的教学管理理念,及时发现教学管理中的不足,并加以调整,以此提高教学管理水平。

再者,树立“以人为本”思想,根据新课程的理念,在教学管理上注重学生素质和教师素质的双重发展。教育人员要在新课改的要求下,转变自身传统教学理念,树立正确的教学观和评价观,摒弃传统老旧思想带来的影响。同时还要意识到自身的职责和使命,明确人才培养目标,加大与部门及各级人员的协作配合力度,开展教学管理工作。此外,还应根据学校现状,对教学管理方式方法予以不断探索和更新,以符合高职院校教学工作的需求,在优化教学管理水平的基础上,促进高职院校的长久发展。

4.2 完善组织结构,增强与产学结合的匹配性

产学结合模式是目前高职院校教学中最常使用、也是最有效的教学方式之一。在教学管理创新中,应对组织结构实行调整和创新,使其符合产学结合模式的要求。基于此,在实际作业中,需根据产学结合模式制定一套教学完善的教学管理机制,在其中将校企合作的相关内容进行明确规划,加大校企合作力度,建立互助共建的管理机构。高职院校是其中的主导者,应在校企合作的教學管理组织机构中发挥主要作用,通过相应的制度创新和激励机制,得到企业支持,参与构建校企合作组织。

在结构模式的调整上,需建立以校长和企业管理人员为核心的管理委员会,针对学校的教学条件、教学政策合理规划教学内容,且增设实践教学活动内容,实现教学中理论与实践的有机融合。在管理委员会下属设置分委员会,根据二级院系统设置要求,为产学结合模式的落实提供可靠依据。

在分委员会中,其管理内容可包括有经费管理、实习实训基地建设、培养方案制定、专业和课程建设、人才培养质量考核、学生顶岗实习、教师继续教育,以及企业技术攻关、职工技能培养、技术鉴定和社会服务等一系列具体事项的落实。通过这样的组织结构,使学校形成一个产学结合,上下联动,内外合作的管理系统,对教学活动及学生行为予以全面科学管控,更好的帮助院校教师掌握学生的实际情况,有针对性的制定和调整教学方案,改善教学水平。在此基础上,还要对学生行为予以规范和约束,在发挥学生潜能、培养学生主观意识的前提下,增强学生的综合能力,为学生日后就业提供有力保障,同时也为社会输送更多专业性、创新性 & 实用性的人才。

4.3 强化专业建设,构建特色化管理模式

高职院校的教学宗旨就是为社会培养更多专业性高技能人才,因此在教学管理创新中,加强专业建设,构建特色化管理模式是不可或缺的重要组成部分。高职院校的专业建设必须本着“以就业为导向、以服务为宗旨”的办学方针,努力追求以质量求生存、以特色谋发展的成长之路,按照社会需求进行校企共建和特色创新。

在强化专业建设中,首先要对办学理念实行创新,结合行业发展动态及社会发展需求,优化和调整专业建设方案,确保高职院校教学目标的实现,推动高职院校的可持续发展。其次,改进教学质量。这就需要高职院校加强师资队伍及基础设施的建设,为实现专业建设目标提供保障。再次,做好招生及就业工作,确保两个关口学生的整体质量,提高院校声誉。最后,构建实训基地,为学生提供实训空间,优化其技能水平。

此外,在教学管理创新中,还应应对原有较为独立且分离的管理活动内

容进行整合及重新规划,加大监管力度,保证管理质量,真正做到学校与企业的有机融合,实现理论知识与实训训练的高度结合,进而完善教学管理体系内容,达到综合型人才培养目标。

4.4 完善教学管理,贯彻学分制管理模式

学分制主要是向学生提供多门备选课程,学生结合兴趣爱好和专业特长选择主修课程。通过考核后,学生便可获得学分,如学分达到固定标准,学生就可凭借学分申请毕业和学位证书。选课制是学分制的基础,学分制也是创新教学管理制度的必经之路。

高职院校需正确认识学分制的价值,师生和用人单位是高职院校的主要服务对象,学员要结合企业经营管理理念和顾客的需求,将顾客满意作为标准,积极推行间断式、工学交替式的弹性学制,利用相对灵活的课程、时间和设施安排,满足师生及用人单位的个性化需求,从而不断完善教学服务。

另外,积极推行学分制也能够实现个性化管理。传统班级管理中,同一班级在相同的教学时间学习相同的内容,影响了学生的自主性。落实学分制后,学校可开放教学制度,增设选修课程,允许学生根据自身的喜好和情况选择所学课程和学习时间,学生修满学分后,可提前或延后毕业。再者,制定专业间学分互认标准,学生可结合自己的时间安排和兴趣爱好选择课程内容,这种教学模式一方面能够促进学生的个性化发展,另一方面也可使学生在获得职业资格证书后,参与多种不同的实践活动,创建工学结合机制。

5 结语

高职院校教学管理中还存在一些问题有待进一步解决和完善,管理人员有必要在加深自身责任意识的基础上,参照学校教学现状,对教学理念、教学模式、教学思路等实行优化创新,进而达到产学结合的教学目标,营造良好的教学环境,最终促进高职院校的健康发展,加快实用型人才的输送速度。

[参考文献]

- [1] 翁芸. 高职院校二级学院教学管理创新及改革[J]. 职教通讯, 2017(02):46-48.
- [2] 汪游峰. 探析高职院校教学管理模式现状及其创新策略[J]. 新校园(上旬), 2018(10):7.
- [3] 周文. 精细化管理在高职院校教学管理中的运用及效果分析[J]. 数码世界, 2019(5):77.