

高职院校英语教育专业学生从教意愿影响因素研究——以武汉城市职业学院为例

刘天崢

武汉城市职业学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2543

[摘要] 英语教育专业学生是未来英语基础教育的主要承担者,其从教意愿很大程度上决定着这些学生是否会从事教师行业,也将影响着基础教育英语教育的质量。本研究选取武汉城市职业学院英语教育专业303名学生为调查样本,采用文献法、问卷调查法和访谈法对学生从教意愿的影响因素进行研究并发现当前学生从教意愿不高,且易受父母意愿、从教地点、任课教师激励、实习见习实践、稳定收入、工作压力、发展空间等因素影响。基于此研究结论,为了提高英语教育专业学生的从教意愿应从提高专业认知、加强教育职业价值观教育、加强教育实习教育以及积极营造符合教师角色的氛围等方式来提高学生的从教意愿。

[关键词] 高职; 英语教育专业学生; 从教意愿; 影响因素

1 问题的提出

自从2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的出台,对新时代教师队伍素质的要求进一步提高。从教意愿是特定主体对专业认知或职业认同显性的、综合的表现形态,是坚定教师职业理想与信念的前提,师范生的从教意愿在一定程度上会影响其作为教师的职业素质,也与提高教师队伍素质有着密切的关系。目前对于从教意愿的研究大多集中在免费师范生群体上,对于单个专业的师范生从教意愿的研究相对较少,并且研究样本多为本科生,对专科生的关注度不高。本文研究的“从教意愿”,则主要指武汉城市职业学院英语教育专业学生从事英语教师职业的愿意程度以及影响因素。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

武汉城市职业学院英语教育专业学生从教意愿影响因素。

2.2 研究方法

本研究运用文献法、问卷调查法和访谈法,对英语教育专业学生从教意愿的现状以及影响因素进行了调查。通过查阅有关从教意愿相关的大量文献资料,以及对学校师生和有关专家的初步访问,搜集了7个影响英语教育专业学生从教意愿的因素分别是父母意愿、从教地点、任课教师激励、实习见习实践、稳定收入、工作压力、发展空间。并以此设计《武汉城市职业学院英语教育专业学生从教意愿问卷》。问卷信效度系数分别为0.906和0.903,信效度良好,可用于进一步研究。问卷共发放324份,回收有效问卷303份,问卷回收率93.4%。此外,选取部分专业英语教育专业学生进行半结构访谈,深入了解他们的从教意愿。

3 结果分析

3.1 英语教育专业学生整体从教意愿水平

表1 不同年级学生从教意愿情况统计

	非常愿意	比较愿意	不好说	不太愿意	不愿意
2017级人数	12	23	68	12	3
百分比	10.39%	19.48%	57.14%	10.39%	2.60%
2018级人数	23	31	63	4	2
百分比	19.05%	25.40%	50.79%	3.17%	1.87%
2019级人数	13	18	29	1	1
百分比	20%	29.41%	47.06%	2.358%	1.61%
合计人数	48	72	160	17	6
百分比	15.84%	23.76%	52.80%	5.61%	1.98%

由表1可知,武汉城市职业学院英语教育专业学生的从教意愿并不高,有从教意愿的仅占39.60%。分开看每个年级都有一定区别,比较大一、大二、大三学生的从教意愿可以看出大三学生的从教意愿要高于大一、大二学生,大二学生的从教意愿要高于大一学生。

3.2 英语教育专业学生从教影响因素分析

3.2.1 父母意愿对学生从教因素的影响

调查分析可得知,父母支持孩子从事教师职业的学生有178名,这部分学生中有从教意愿的有111名,占比62.35%;父母对孩子以后从事教师职业没意见的学生有83名,这部分学生有从教意愿的有7名占比较低,为8.43%;父母反对孩子从事教师职业的学生有41名,这部分学生愿意从教的仅有2名,仅占4.87%。由此可见,在从事教师职业问题上,父母越支持,学生的从教意愿越高。

3.2.2 从教地点对学生从教因素的影响

根据调查分析,从教地点选择上看,有19.80%的学生选择北上广,有42.57%的学生选择省会级城市,选择中等城市有17.82%的学生,选择小城市很少,仅有2.87%的学生。这些数据表明,就总体而言,学生更多偏向在大城市从教。

3.2.3 任课教师激励对学生从教因素的影响

学校教育阶段是师范类学生形成专业意识和职业角色意识的关键阶段,对于师范类学生而言,任课教师就是他们最直接的榜样,任课教师对学生从教意愿的评价以及任课教师对教师职业的评价都会对学生的从教意愿产生影响。由下表可知,任课教师越重视激励学生,学生的从教意愿越强。

表2 任课教师对学生从教的激励程度与从教意愿的关系

教师经常进行激励	非常愿意 (人/百分比)	比较愿意 (人/百分比)	不确定 (人/百分比)	比较不愿意 (人/百分比)	非常不愿意 (人/百分比)
非常重视	45/14.85%	133/43.89%	105/34.65%	20/6.60%	5/8.33%
比较重视	5/0.55%	40/21.98%	69/37.91%	56/30.77%	16/8.79%
一般	0/0.00%	5/9.62%	29/55.77%	12/23.08%	6/11.54%
不重视	0/0.00%	0/0.00%	4/22.22%	8/44.44%	6/33.33%
非常不重视	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	1/14.29%	6/85.71%

3.2.4 实习见习实践对学生从教因素的影响

教育实习的是学生通过自身授课提升教学实践能力的方式。学生在教育实习的过程中,学生通过积极参与教育实习的各项事务,在提高各方面的综合能力的同时也检验、巩固和提高了在学校所学的专业知识。在实习过程中所暴露出来的缺点与不足也可以作为反馈信息来完善学校对学生的培养。

针对已经进行过教育实习的62位大三学生的调查,有51.61%的学生认为“4-6个月”最理想。大多数学生认为实习的时间不够,仅一个月的时间很难建立起对教师职业的感情。实践的时间不足,使得学生在实践中发现的问题来不及很好的解决,学生认为最需要提升的能力分别为:教学应变能力占比68.57%、教学组织能力占比62.14%和教学设计能力占比54.29%。

3.2.5 稳定收入对学生从教因素的影响

教师的稳定收入对学生的从教意愿有一定的影响,根据问卷结果分析,34.03%的学生认为人民教师有着稳定的收入且社会地位较高,因此对这份职业充满向往。而65.97%的同学认为教师职业的收入并不能满足自己的发展,因此从教意愿较低。

3.2.6 工作压力对学生从教因素的影响

对62名已经有过教育实习体验的学生而言,32.14%的学生认为教师的工作压力较大,62.5%的学生认为有压力,仅有5.36%的学生认为教师职业无压力。绝大部分学生认为作为教师除了要教授知识和关注学生的品德发展外,还要时刻关注学生的安全,这样的压力使得他们的从教意愿不高。

3.2.7 职业发展对学生从教因素的影响

很多学生并不清楚教师发展空间,认为教师的发展空间不高。根据调查分析得知,55.53%的学生认为职称评定与参加培训这两条教师发展的必经之路渠道太窄,竞争激烈,从而导致从教意愿不高。

4 结论与对策建议

4.1 研究结论

通过对武城院英教专业学生的从教意愿调查数据与访问结果的分析可以得出以下结论:

第一,从在校专业选择动机上看,除了少部分学生是因为热爱教育事业,想投身到教师行业来以外,有39.6%的学生是因为听从家人的建议选择英语教育专业,还有少部分的学生想以英语教育为跳板进校后再申请换专业。大部分学生存在动机不端正的情况。

第二,从在校生的从教意愿上来看,整体呈现出从教意愿不高、不稳定的特点,高年级的从教意愿要比低年级高,出现高认同低意愿的特点,同时,高年级经历过实习的学生对于教师的职业价值感、职业认同感都处于较低水平,对自己的教学能力产生怀疑。

第三,从在校生的从教意愿影响因素来看,父母的意愿在很大程度上会影响学生的从教意愿,教师的激励以及教育实习会通过影响学生职业情感和职业认同影响学生的从教意愿,从教的地点与教师职业的收入、压力、发展空间会通过是否完成自我实现来影响学生的从教意愿。

4.2 提高学生从教意愿的对策建议

研究表明,学生的从教意愿会受到多方因素的影响,主要有以下7个,分别是:父母意愿、从教地点、任课教师激励、实习见习实践、职业稳定收入、职业工作压力、职业发展空间。这些因素通过职业认知、职业认同、职业情感、职业意志影响学生的从教意愿。因此,本研究从以下几方面提出建议:

4.2.1 完善专业准入与退出机制,提高学生的专业认知,避免学生盲目选择专业

学生对专业的认知越高,越能有效避免学生盲目选择专业,也能相对

保证学生选择专业动机的单纯性。在进入专业学习时,先对学生进行教师职业教育,帮助学生提前了解英语师范专业,再对学生进行从教意愿测评,充分了解学生的专业选择动机,方便以后教学。由于转专业相对容易,许多学生在初次选择时会偏向理想学校而不是理想专业,这样会导致从教意愿高的学生无法就读,造成教学资源浪费。因此,在学生申请转专业时,结合从教意愿测评结果,也对转入学生进行全面测评,从而最大限度的保证学生的从教意愿。

4.2.2 在日常教学中加入职业价值观教育,增强学生的教师职业意志

首先,任课教师在进行课堂授课时要树立良好的榜样,教师作为学生最直观的榜样,是最生动的教师形象,对学生的从教意愿产生巨大影响。其次,教师在课堂上也应对学生进行正面激励引导,鼓励学生积极从教,帮助学生树立从教信心,并利用多种渠道激发学生的从教欲望。最后,教师应积极引导树立正确职业价值观,引导学生去祖国需要的地方进行自我实现,将个人发展融入到祖国需要中去,担负起教书育人的重任。

4.2.3 加强教育实践,增强学生教师职业认同感与教师职业情感

首先,丰富教育实践内容,将教育实践放到日常教学中,学生在为期一个月的教育实践中发现了很多实际问题并不能及时解决,会影响学生的从教信心,导致学生从教意愿的下降。可以采用学生上微课,教师评课的方式,让学生在实践中发现,在老师的帮助下解决问题得到教学能力的提高。其次,在教育实践中加入班级管理知识,使学生能更快更好的把握课堂,有效授课,以此来提升学生的从教意愿。

4.2.4 积极营造师范专业特点的学生学习和生活空间,培养学生教师角色意识

在班级、专业范围营造有利于提升从教意愿的氛围,例如积极组织专业内的教师技能大赛、利用学院楼道用学生教师技能大赛的照片、学生上微课时的照片、学生教育实习时的照片等其他表现学生师范特性的图片来装饰、建设文化墙。另外,可以给英语教育专业学生的寝室配备小黑板使用,不仅能满足学生的板书需求也能让学生在课余时间强化教师角色意识。

[参考文献]

- [1]钱芳,郭雨涵.公费师范生培养实施情况调研及政策建议[J].中国教师,2019,(06):11-16.
- [2]向燕子,黄道主.小学教育专业本科生就业意向调查研究——以湖北第二师范学院为例[J].教师教育论坛,2019,32(05):54-59.
- [3]梁森.关于免费师范生从教意愿的调查研究[J].文学教育,2014,(10):49-51.
- [4]刘佳.我国师范生农村从教意愿及影响因素的实证研究[J].教师教育学报,2015,(5):72-79.
- [5]徐国兴,谢安邦,刘海波.师范毕业生的从教意向及其影响因素研究——以X大学为例[J].教师教育研究,2015,27(05):8-13.

作者简介:

刘天峥(1993—),女,汉族,湖北荆门人,教师/助教,硕士研究生,研究方向:体育舞蹈教学、学生管理。

基金项目:

武汉市职业学院2019年校级青年教师专项课题(2019whcvcQ18)。