第 3 卷◆第 3 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

# 从英语核心素养角度浅谈阅读圈的积极影响

王佳
西北师范大学
DOI:10.32629/er.v3i3.2544

[摘　要] 随着英语核心素养的提出,英语教学不再仅仅关注词句的僵硬记忆和成绩数字的单纯拔高,而是强调学生的英语综合素养的提升。阅读圈教学模式的兴起,让我们看到了提升学生英语学科核心素养的新方式。
[关键词] 阅读圈；英语阅读；核心素养；影响

## 1 英语核心素养概述

“核心素养”这一概念是经过全世界学者循环往复地探索与实践的产物。当这一核心概念提出之后,各个国家也都在根据自己国家的教育实际探寻适合自己国家的外语核心素养的内涵。在中国,中小学生普遍学习的外语是英语,因此许多学者探究了在中国语境下的英语学科核心素养。在2017年颁布的《高中英语课程标准》之中,英语学科核心素养被划分为四个方面,分别是语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力(教育部,2018)。在中小学基础教育阶段,英语课程涉及应切实完全地发挥育人功能,以落实立德树为根本任务。核心素养的价值在于育人,而把握英语学科的育人价值不仅可以帮助我们看清英语学科核心素养的内涵还可以帮助我们看清英语学科核心素养的构成要素。

## 2 阅读圈教学模式

### 2.1概述

Harvey Daniels(1994)对阅读圈概念作了相应界定。首先,阅读圈需要学生形成小组在组内进行。其次,这个小组有三个特点：一是选择同一份阅读材料；二是由学生主导；三是小型展示性；再次,阅读圈的活动流程是每个成员先各自通读全文,再按照自己在小组中所承担的某个特定角色完成针对性阅读,并根据自己承担的角色做好记录。然后,每位成员都在小组内进行分享自己所承担角色的相关观点。在完成该轮讨论后,各小组的成员都会进行交换,组成新的阅读小组,选择新的阅读材料,进入新的阅读圈。“阅读圈”小组的角色有6种,首先是为负责提问及分配任务的阅读组长(Discussion Leader)；二是承担解决生词及短语搭配角色的单词大师(Word Master)；三是承担解释文中的重要语句和段落角色的篇章解读者(Passage Reader)；四是承担探寻与实际生活或学生自身有关的现象角色的实际生活联系者(Life Connector)；五是承担对比中西文化的异同之处角色的文化联系者(Culture Collector)；六是承担总结阅读文本内容角色的总结者(Summarizer)。

### 2.2阅读圈英语阅读教学模式的国内外研究

Blum,Lispsett和Yocom(2002)把“文学圈”教学模式运用到中学母语教学实践中去然后发现：在“文学圈”的阅读实践活动中学生能够借助于同伴间的相互协商来建构意义,学生通过“文学圈”的合作行为提高了自己的阅读分析和理解能力。Shelton Strong(2012)指出外语教学能成功激发学生兴趣,获得非常好的教学效果。李梦茹,李怡然及翟书娟(2017)等人指出利用“阅读圈”这种交互式模式设置阅读课自主学习活动,有利于培养学生的自主性和独立思考、学以致用及团队协作能力。赵瑜(2019)通过分析论述了阅读圈模式的运用在初中英语阅读教学中的意义。她认为教师采用阅读圈模式的学习方式,不仅可以让学生关注课外阅读,还能培养学生良好的阅读习惯并且主动探索学习、创新型的阅读。在这个过程中不仅能够培养初中生思维品质的发展和文化意识的提高,还能培养学生的语感,最终提升学生的语言应用能力。

## 3 阅读圈教学模式的积极作用

### 3.1对语言能力的提升

作为英语学科核心素养中的“核心”,语言能力主要是指人们在社会情境中借语言而进行理解与表达活动的能力。语言能力不止是常提的听、说、读、写,还包括对语言知识的理解和运用能力以及在学习过程中学生被唤醒的语言意识与交际身份意识。程晓堂,赵思奇(2016)强调,对于语言技能,我们需要尤为注意的是在读一篇文章之后,应不只停留在理解上,还要对语篇内容有自己的思考和判断。阅读圈中的Life Connector角色则要求学生在阅读完一篇文章之后,根据自己的思考和判断去联系生活实际分享自己的观点。阅读圈的角色Word Master帮助学生掌握新单词,提升学生读写能力。这个阅读模式的神奇之处在于它能够让学生真正做到在课堂上开口说话,因而在国外非常受捧(王新,曹佳蕾2018)。此外,阅读圈英语阅读教学模式要求每一位分享自己看完文章之后的相应观点,学生就必须开口说英语。因而,学生在整个阅读圈活动中锻炼了口语交际能力,从传统的哑巴式英语到不得不说英语到逐渐感受到乐趣与自信开始乐于用英语表达自己的观点,学生在这个过程中不仅提升了口语表达能力还增强了自信心,这都是大家喜闻乐见的。

### 3.2对文化品格的提升

文化品格是说学生仅仅知晓某些文化现象及价值观还不够,学生还要在阅览了某段语篇后,能够对该语篇所反映得文化传统与社会文化现象进行评价、解释、比较与总结,并合成自己独有的一套文化立场与鉴别力。阅读圈角色Culture Collector要求承担该角色的学生能在阅读完文章之后,将文本内容与自己所了解到的文化传统联系起来,或者当不知道反映的是何种文化时,他们会去查阅资料补充自己的文化知识再分享给自己的组员,在这个过程中各小组成员都增加了文化知识,增强了文化意识。对于中国人而言,学习英语不仅是对我们开展对外交流与合作有益,还对我们通过英语来学习科学文化知识有好处。传统的自下而上的英语阅读教学模式,仅仅把中小学英语学科和英语课程作为一个交流的工具,而未能看到英语学习带来的多重性的文化育人价值,这是与英语核心素养的本质相悖的。

### 3.3对思维品质的提升

学习英语不仅是增加一门语言知识,还是学生吸收英语国家的思维方式的一个途径,譬如了解到某个英语概念性词汇的延申意义都可以帮助我们吸收英语国家的思维方式。笔者认为阅读圈教学模式中的角色Passage Reader和Culture Connector都能帮助学生吸收英语思维方式,拓宽学生的思维,提升学生的思维品质。作为Passage Reader 的学生在向组员解释文中的重要语句和段落的之前就已经内化了语句中含有的英语思维,在组内分享时就是传播英语思维的过程。承担Culture Connector角色的学生,

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

在比较中国和外国文化的过程中，他们学习了英语国家文化，同时也学习了英语国家的思维方式。很多学者注意到了英语、英语学习和思维的关系，并且他们指出英语学习对学生的认知能力有正向作用，因为英语能够启发学生用另一种认知的方法去思考。

3.4对学习能力的提升

新时代的学生要有终身学习的意识和终身学习的能力。所以，学生无论是在学习英语知识还是用英语的过程中都要注意积累和培养自己的学习能力，为未来长久的学习打下基础。阅读圈英语阅读教学模式不仅可以让学生在课堂上出色地完成课本任务，还可以让学生学习到如何更好地进行阅读、记录以及思考，可以培养学生良好的阅读习惯。除此之外，阅读圈模式需要学生在独立看完文本之后再与组员分享观点。这个过程既培养了学生的自学能力，又培养了合作能力。

3.5与英语核心素养教学评价方式的契合

程晓堂和赵思奇提出英语学科核心素养的提升有三项主要措施的课程体系设计、评价体系设计和教学方法创新。穆宏佳指出“阅读圈”教学模式是三种评价方式相结合的方式，分别是教师评价、学生自评以及学生互评。由此我们可以看出阅读圈教学模式的评价体系也非常重视提升学生的自我反思能力与批判性思维能力。而传统的自下而上的教学模式运用的是以教师终结性评价为主的评价方式，这种评价方式单一且不能反映出学生的全面能力。阅读全教学模式的教师评价采用定性与定量接合的方式，符合英语学科核心素养的评价体系的要求。

## 4 结论

阅读圈英语阅读教学模式是一个新兴的阅读教学模式，在我国的实践运用还很少，但是我们应该看到阅读圈英语阅读教学模式有很多不容忽视的优点。因此，在以后的教学实践中，我们应开展阅读圈模式教学去提升学生的英语核心素养，增强学生的综合能力。

## [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

[2]Daniele H. Literature Circle: Voice and Choice in the Student Centered Classroom[M].York, Marine: Sten House Publishers,1994.

[3]Blum,H.T., Lipsett, L. R., &Yocum, D. J. Literature Circles: A tool for self-determination in one middle school inclusive classroom [J].Remedial and Special Education,2002(23):99-108.

[4]Shelton-Strong,S.J.Literature circles in ELT[J].ELT Journal, 2012(2):214-223.

[5]李梦茹,李怡然,翟书娟.“阅读圈”模式下英语人文阅读课自主学习活动的设置与开展[J].北京中医药大学,2017(11):64.

[6]赵瑜.阅读圈模式的运用在初中英语阅读教学中的意义[J].读与写杂志,2019(1):78.

[7]曾灿涛.初探英语学科核心素养的实质内涵[J].课程教育研究,2018(04):82-83.

[8]王新,曹佳蕾.从阅读圈视角看任务型教学在大学英语精读课中的应用[J].现代交际,2018(15):196-197.

[9]程晓堂.关于当前英语教育政策调整的思考[J].课程·教材·教法,2014(5):58-64.

[10]龚亚夫.英语教育的价值与基础英语教育的改革[J].外国语,2014(6):18-19.

[11]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5):80.

[12]穆宏佳.“阅读圈”教学模式和自下而上阅读教学模式的比较研究[J].海外英语,2017(10):216.

**作者简介：**

王佳(1995--),女,汉族,四川彭州人,硕士研究生,研究方向:学科英语教学。


Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.