

# 立德树人，以德育人

杨娜

宝鸡文理学院政法学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2589

**[摘要]** 全文围绕立德树人思想形成的时代背景、主要内容、现实意义和实施对策等方面进行探析。本文阐述了立德树人重要思想形成的时代背景；通过分析立什么德、树什么人来介绍立德树人的内容；结合新时代论述了立德树人思想的意义并提出其实施路径。

**[关键词]** 立德树人；新时代；学生

## 1 立德树人的背景

### 1.1 全面深化教育改革的新要求

推动教育领域全面深化改革，目的是为社会的发展培养优质的人才，而优质人才应当有理想、有本领、有担当，具备德、智、体、美、劳全面发展的品质，做到德才兼备，以德为先。<sup>[1]</sup>因而全面深化教育改革要将立德树人作为根本任务，要与时代发展相结合的，为新时代中国特色社会主义事业的发展培养人才。全面深化教育改革要在理论和实践中体现德育，要坚持和发展立德树人思想，使立德树人这个根本任务落到实处，推动教育改革。

### 1.2 顺应新时代发展的新要求

进入了新时代，意味着“我们伟大的中华民族经历了从站起来到富起来再到强起来的质的飞跃。”<sup>[2]</sup>因此，教育要紧随时代步伐，顺应新时代的发展要求，加强对德育教育的重视。在当今社会，我们从幼儿园到小学到初中、高中、大学以及读研，甚至在工作之后，我们的教育中一直非常关注德育教育。这说明要培养时代新人，也就是要有良好的道德素质的时代新人，就必须坚持立德树人思想，该思想不管在学习中、生活中、在家庭中、在社会中，还是对于个人或集体，我们要从细微之处做起，将该思想进一步落到实处。

### 1.3 实现“两个一百年”奋斗目标的新要求

“两个一百年”就是分别把我国要全面建成小康社会和我国要建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。但是，我们国家要想实现这两个奋斗目标，它就和人才的支持是紧紧联系在一起的，两个目标让我们国家培养的社会主义建设者和接班人是符合我国政治、经济、文化等方面的发展的要求的。全面建成小康社会和建成社会主义现代化强国，我们国家和社会中的全部社会成员就不仅仅要有物质、经济财富，更要有精神和文化财富。因此必须注重德育，全面提升社会成员的道德素质。

## 2 立德树人的主要内容

教学反思是对自己的教学活动进行分析，从中发现自身教学实践中存在的问题并加以分析，进而通过合作或者其他方法对其教学加以改进。教学反思是提高教师教学水平的一种重要方法，教师可以从中对自我的教学实践中的得失进行分析，其过程包括：发现问题——分析问题——解决问题——验证结论——发现新问题。小学数学教师通过教学反思对自己的课堂教学进行客观分析，总结其中的成功经验和不足之处，不仅可以有效提升自身的教学经验，对以后的教学更是具有指导意义：通过分析教学过程中的不足之处，总结经验教训，找出解决同类问题的方法，进而指导今后的教学，从而不断提高自身的教学水平，有效提高小学数学课堂教学的效率。

## 6 结语

小学数学是基础教育的重要内容，更是培养学生逻辑思维能力的

要把握立德树人重要理论的主要内容，需要从两个方面来分析。

### 2.1 从“立德”的角度理解立德树人的主要内容

一是立“人”之德。德是成为“人”的根本。人性包含着作为人的共同美德，即人性的善。如同情、羞辱惭愧、尊敬和辨别错误之心，我们全体公民都有同情、羞辱惭愧、尊敬和辨别错误之心，这些不是由外界给我的，我们本来就有。其次是立时代之德，即时代的共同道德。传统的社会小农经济对人与人之间的沟通产生了影响，公共生活的缺失导致了人们的依赖和私人社会的形成。随着社会与社会之间以及经济与经济之间发生着非常大的变化，社会之间的交往也变得越来越陌生了，公共生活也在出现并不断扩大，社会成员对社会公德的要求也在进一步地提高。所以，新时代我们的社会在强调个人的利益的同时，也在强调社会公共利益和社会责任，宣传也在不断扩大，从国家到地区，再到世界，我们要牢记人性的道德是我们全体社会成员的道德。

### 2.2 从“树人”的角度理解立德树人的主要内容

首先树有德行、正气之人。培养社会主义事业的建设者和接班人，就是培养有坚定、正确的政治方向。所以我们要认清自我，修青年“德行”，没有道德意识会忘掉德的本质。教导广大青少年：“每天都可以想一想，对祖国热爱吗？对集体热爱吗？学习努力吗？这样多想一想，就会促使多做一做，日积月累，自己身上的好思想、好品格就会越来越多了。”<sup>[3]</sup>在我们的社会里，教育最关键的就是要培养正气，因此要加强对当代青年的培养，进而树有德行、正气之人。其次树有真才实学之人。我们接受高等教育的过程，就是培养真才实学、更好认识社会的过程。要增加知识和见识，开阔视野，才能锻炼出那些干大事的真才实学。对于人类命运共同体这一实践的构建，要有真正的知识与能力，真正站在全球命运的角度去思考问题。从实现途径说培养真才实学的人，要将理论与实践相结合，要鼓励在真正付诸于实践的过程中去自觉体会与理解。最后树能艰苦奋斗勇担大任之人。培养新时代的人，就是要培养艰苦奋斗勇担大任之人。担是肩挑，

重要方式，对于小学生的全面发展具有重大的影响。在新课改背景下小学数学的课堂教学尚有广阔的发展空间，全国的小学数学教师应当重视其课堂教学的改革，积极探索新的教学方法，努力提高课堂教学效率，致力于促进小学数学教育的发展。

## [参考文献]

[1]杨英兰.错,不一定是错——谈小学数学课堂上错误资源的有效利用[J].考试周刊,2017(7):80.

[2]王升元.新课程改革下如何实现小学数学教学的创新[J].学周刊,2015(17):152.

[3]周先群.小学数学教学如何引导学生反思[J].小作家选刊:教学交流,2013(3):36.

当是承受。担与当结合，是能力与意愿的统一。只有将综合素质提升，才“能担当”。我们国家的教育就是培养有道德有智慧的人，加强体育锻炼并提升魅力。在全国教育大会上，一方面考虑了立德树人的本来要求，另一方面也考虑了我们现在的需求。不过“能担当”只是第一步，要使学生“愿担当”，还要培养责任感和吃苦精神，才树能艰苦奋斗勇担大任之人。

### 3 立德树人的现实意义

#### 3.1进一步丰富了党的德育理论

在不同的时代，党的德育理论也是不同的。新时代提出的立德树人思想进一步丰富和完善了党的德育理论，使我们党的德育理论更加符合时代发展的要求。立德树人的思想并不是简单提出的，而是在不同时代德育思想的基础上，根据时代发展的特点和要求提出来的，不仅是继承、发展和创新了思想，也使德育理论得到了进一步的丰富和完善，是党的德育理论在新时期的发展迈出的更大一步。

#### 3.2为我国思想政治教育指明了方向

思想政治教育在我国教育中扮演着重要的角色，学生在国家的发展中也是极其重要的，而思想政治教育在学生的教育过程中展现出不可忽视的地位。立德树人思想的提出为今后高校思想政治教育的发展奠定了基础，因此，我们从幼儿园到小学到初中、高中、大学以及读研甚至在工作之后，一直关注思想政治教育，在一定程度上也能促进国家立德树人工作的进行，使立德树人工作取得较好的实际效果。<sup>[4]</sup>

#### 3.3满足了人才培养的迫切需要

我国立德树人思想的提出更好地满足了我国人才培养的迫切需要。新时代立德树人的思想符合我国人才培养的目标，满足了我国当前对于人才的迫切需要，人才的培养和发展对我们国家的进步发展发挥着至关重要的作用。不仅可以增强我国在国际上的国际竞争力，而且也可以提升我国学生的综合素质，使我国的高素质人才队伍建设得到了根本的保证。<sup>[5]</sup>

### 4 立德树人的实施路径

#### 4.1在党的领导下推进立德树人的实施

“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”<sup>[6]</sup>我国在十余年时间，教育方式发生了转变。我们要鼓励党政干部关注思政讲思政，也要筑牢党支部建设的生命线，重视基层党组织的教育作用。有了理想信念，我们可以理性对待所谓的梦想，能够客观分清中国和世界变化和发展，也可以理性地处理个人与社会理想的关系。这一重任只依靠课堂是很难完

成的，必须紧紧抓住基层党支部，发挥基层党支部的作用。

#### 4.2发挥教师在立德树人中的主导作用

无论是立德还是树人，都不能片面理解为面向学生的德育论题。“一个老师如果在是非、善恶、义利等方面存在问题，怎么能担起立德树人的责任？”<sup>[7]</sup>对于教育者，首先将德放在首位，提高自身的道德素养。要传播先进文化，肩负着学生引路人的重任。其次要掌握知识，提高自身的科学文化素质。在一定条件下，道德品质越高，所具有的钻研精神也就越强。这就要求教师必须精于钻研。最后要为人师表，以身作则。教育者的言谈举止能让学生深受影响，起到师生生效的作用。

#### 4.3激发立德树人与教学的结合

随着时代的发展，教学方式和方法都发生变化，让立德树人思想走进课堂，必须因势而新。要充分发挥教学过程的作用，增强教学的效果。备课时，应对课本知识和学生进行分析，将教材变为一种教学需要和学生能接受的学习材料。二是加强课下活动的建设，立德树人是一个系统的过程，将理论学习与课下实践相结合，使立德树人落到实处。三是用好互联网，把课堂内容、教学方式与网络结合，以大数据、个性化推荐等技术作为上课的重要手段，把有意义的事情做得有意思，使立德树人真正落小落实落细。<sup>[8]</sup>

#### [参考文献]

- [1]徐梅.深化教育领域综合改革培养全面发展人才[J].奋斗,2014(3):12-13.
- [2]韦洪发,张然.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课的几点思考[J].思想理论教育导刊,2018(05):101-104.
- [3]习近平.谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:237.
- [4]王炳林.教师是上好思想政治理论课的关键所在[J].思想理论教育导刊,2017(01):14-18.
- [5]韩宪洲.聚焦立德树人根本任务在改进中加强思想政治理论课[J].思想理论教育导刊,2017(02):22-25.
- [6]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[R].人民日报,2018-09-11(01).
- [7]习近平.做党和人民满意的好老师—同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[R].人民日报,2014-09-09(01).
- [8]张驰.新时代立德树人的理论渊源、内涵与实践路径[J].北京教育(德育),2019(21):39-43.