第 3 卷◆第 4 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

创新创业教育线上线下混合式教学的实践与研究——以广东职业技术学院为例

张坚炯
广东职业技术学院
DOI:10.32629/er.v3i4.2608

[摘　要] 信息技术的发展和社会对优质教育资源的迫切需求,为线上教育的发展提供了技术的支持和基础。新时代信息科技及人民生活水平的发展加速了线上教育的发展,同时带来了巨大挑战。作者对线上创新创业教育的发展现状、问题困境,以及以广东职业技术学院为例所取得的线上教育经验进行分析,并对“智能+创新创业教育”的发展提出一些思考。
[关键词] “智能+创新创业教育”；线上线下混合式；新时代教师

线上教育是利用网络信息平台和互联网技术打破时间和空间界限进行教学内容传播和快速学习的形式,丰富了教育教学的模式,是我国高等教育发展的重要方向和目标。创新创业教育旨在通过对学生进行创新创业理论知识的教学,让学生认识到创新的重要性,掌握创新思维的训练方法,了解创业的基本思路和方法论,并能在遇到问题时提出解决方案,是理论与生活实践紧密结合学科。线上创新创业教育不仅仅是将互联网作为媒介,而是将对互联网和创新创业教育两种资源的深度融合和平衡利用,形成“互联网+创新创业教育”生态新模式。

1“互联网+创新创业教育”的必然趋势

1.1国家政策支持与引导

根据《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》等文件精神,明确了“互联网+”教育与创新创业教育信息化的发展方向。刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议时强调,“要大力推进信息技术与教育教学、创新创业的融合发展,促进教育公平,提高教育质量,为培养现代化建设所需高素质人才提供有力支撑。”教育部全力推进“互联网+”创新创业教育进程,引导高校开展课程体系、教学方法、教学方式、教师能力、管理制度等方面的综合改革,进一步深化创新创业教育改革,加快培养创新创业人才。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛旨在以赛促教,以赛促学,探索素质教育新途径,培养创新创业生力军。从2015年举办至今,累计有947万名大学生、230万个大学生团队参赛,是创新创业教育重要的实践平台,是人才培养的重要载体。

1.2信息技术的发展及社会对优质教育资源的需求

随着5G通讯技术应用的加速推进,网络高速公路畅通无阻,人们对教育越来越重视,线上教育迅速普及。在线课程成为优化教育资源,提升高等教育教学质量和国民科学素养的主要抓手。国内外近些年不断涌现的“翻转课堂”(Flipped Class-room)、“慕课”(MOOCs)、微课等依托信息技术实施网络视频授课的教学模式。教育部日前表示,截至目前,共有12500门慕课上线,超过2亿人次学习者,我国慕课的数量和应用规模位居世界第一,并成为提高教育质量、推进教育公平的重要战略举措。依据国家计划,到2020年我国将建设两个“一万门”精品课程,带动上万门的慕课开发。

1.3大学生的时代特征

大学生具有较强的信息技术应用和适应能力,网络是新媒体时代大学生活动的主要阵地,很大程度改变了大学生学习方式、生活方式、互动方式。互联网为大学生创新创业教育提供了新的传播工具、新的交流工具、新的思维方式。互联网可以使创新创业教育者更新已有的知识体系、教育方式,为创新创业教育者提供新载体,提高创新创业教育效率。新时代大学生具有独特的思维方式,线上教育能拉近教师与大学生之间的距离,消解了创新创业教育工作者的“知识权威”,促进教学相长。

2“互联网+创新创业教育”的发展困境

2.1“互联网+创新创业教育”平台分散,资源质量良莠不齐

我国“互联网+创新创业教育”仍然处于发展的初级阶段。线上创新创业教育课程资源多样、零散、不成熟、不系统,质量和水平参差不齐；缺乏较为完善的教学质量评估体系,线上教育质量无法得到保证,学生学习成果得不到很好的检验的结果。创新创业教育与专业教育脱节,没有充分考虑学生的专业背景,因材施教,忽略了创新创业教育与专业教育的内在联系,变成一种技巧或技能教育,难以实现创新创业教育的预期目标。

2.2“互联网+创新创业教育”师资队伍素质参差不齐

创新创业教育师资力量参差不齐,从教学手段、教学内容上都沿袭着较为传统的理论式教学模式。线上线下混合式创新创业教育对教师的能力提出了更高的要求,不仅需要具备渊博的专业知识和广博的其他学科知识、深厚的教育学心理学知识、精通互联网+背景下的现代教育理论、具有娴熟的信息技术应用知识等综合性素养,而且需要担当各种角色以及落实相应的教学实践等。撒奇等学者采用德尔斐法最终确定了线上教育教师的11种角色和素养范畴,即“教师、技术专家、教学设计者、管理者这4种主要角色,和学习资源管理者、辅导站工作者、编辑、辅助人员、技术员、评价专家、图形设计者7种辅助角色”。现阶段创新创业师资队伍综合素质还没有达到要求。

表1　撒奇等人定义的在线教育教师“教学”角色和能力

角色	职责	能力
教师	内容表述清晰、组织严密	策划能力
	课前计划与准备	教学设计
	掌握专业知识	专业知识
	设立学习目标与预期效果	调控行为的能力
	热爱教学	人际交流能力
	向学习者提供及时反馈	反馈能力
	呈现信息	表达能力
	灵活运用技术	英语专业能力基本技术知识
	指导并评估学生学习成绩	基本技术知识
	与技术人员及教辅人员合作	评价能力
	创设多种学习活动	教学技巧
	组织交互性讨论	组织小组学习的能力
	掌握学习者的学习风格及学习需求	需求评估能力
	鼓励同伴学习	提问能力
	为学生提供咨询指导	学习风格与学习理论知识
	参与教学设计	指导与咨询水平

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

2.3线上教育过程缺乏有效监管

互联网对大学生的学习、生活、娱乐有深远的影响。线上教育制度及模式受地域、院校、专业等因素影响无法统一，创新创业实践无法实现。部分学生缺乏自制力，在线上学习会出现投机取巧、态度不端正等现象。因为缺乏有效的监督管理，会使学生的内在激励机制产生不良影响，对线上教育内容学习态度不积极，导致线上教育教学的效果低下。

3 “互联网+创新创业教育”的实施与研究

3.1开发“互联网+创新创业教育”校本课程，建设一批具有学校专业特色的线上教学资源

以我校纺织专业创新创业教育课程为例。线上线下混合式创新创业教育课程立足于纺织专业特色文化，以提升大学生创新创业能力为核心，将“纺织面料检测技能大赛”、“纺织面料分析技能大赛”、“全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛”、“创青春·挑战杯”、“互联网+创新创业大赛”等技术技能大赛作为创新创业教学案例及实践项目，与创新创业教育相融合。构建立足专业，分类分层、深度融合、协同递进的创新创业教育体系。引导对纺织服装行业产业创新应用、技术开发、前沿科技等的思考，去发现纺织服装行业存在的问题与机遇、寻找方法、创造条件、解决实际问题，促进创新创业教育成果落地，激发学生学习创新创业的热情。

3.2搭建“智能+教育”新平台，加强学习过程监管，增强学生的参与和体验

线上线下混合式创新创业教育依托创新创业全过程实训平台，以学生为主体，教师为主导实施混合式教学，以成果为导向，以创新创业实践流程为主线，以信息化技术为手段，把创业课程标准化、可复制化，实现创新创业项目从课堂孵出，创新创业项目在课堂迭代，解决老师们全校通识类创业课程授课难问题，增强学生的参与和体验，促进知识的吸收和内化。将课程设计为“新道云V创平台实训（线上预习与课后作业、实训）+腾讯课堂直播（线上学习）+腾讯会议指导（线上指导项目）的网课方式”。课程共32学时，其中线上教学部分为16个学时，学生需要完成8个视频课学习；线下授课为16学时，包括8个课时的集中授课和8个课时的实训项目指导。课程遵循创新创业活动过程的内在规律，先理论后实践原则，理论课程与实践课程搭配组合，理论与实践互相促进。把握课前、课中、课后三过程。课前，通过前期录制微课讲理论，让学生掌握重要知识点；课中，进行直播交流，答疑解惑、教方法、指方向；课后，完成实训平台实训任务，重实践理解，促使创新创业理论与创新创业实践相融合。同时为创新创业精英班的教育提供了信息技术手段支持，从项目培养、孵化到投资创造平台，助力项目的打磨及迭代，更好地服务跟创造优质项目。

3.3加强师资队伍建设，提升“互联网+创新创业教育”教师综合素质

线上线下混合教育模式要求教师承担课程和教学设计者、组织者、技术支持者、评估者与学习顾问、教学交互促进者等角色任务，师资力量起到举足轻重的作用。以学校纺织专业创新创业教育为例，学校在纺织服装类专业上，积累了丰厚的校友资源，校友在纺织服装产业的创新发展中起到了中流砥柱的作用，要充分发挥校友资源，凝聚创新创业教育资源，聘请优秀校友成为校外创新创业导师引导学生对行业产业创新应用、技术开发、前沿科技等的思考及丰富的行业产业资源。同时，要加强校内外师资队伍培训力度，组织专家针对“线上教学设计基本原理、线上教育教学法、线上教育评价等”进行培训；组织开展教研活动，促进教师之间交流经验；引导线上授课教师加强自我反思，总结提升。

4 结语

在新时代“互联网+教育”的背景下，面对线上创新创业教育建设和管理中的困难，我们应该提高认识、强化责任担当，改变思维，从实际出发，遵循教育教学规律，不断提升信息技术教育应用水平，结合学生专业特点和教学要求，积极探索线上创新创业教育，完善考核体系，不断探索“互联网+创新创业教育”新模式，提高创新创业人才培养质量。

[参考文献]

[1]汪鹏.020教育模式未来教师探究[J].上海师范大学,2017,(2):32.

[2]董宝莹,邵星源.“互联网+”背景下高校线上教育模式探讨——以南京农业大学为例[J].文化创新比较研究,2019,3(29):172-173.

[3]戴宁,曹辉.“互联网+教育”:颠覆、应对与重构[J].教育与教学研究,2016,30(07):16-20.

作者简介：

张坚炯(1992--),男,汉族,广东省佛山人,本科,研究方向:大学生职业规划与创新创业教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.