

中等职业学校国际合作办学模式实践与思考：来自顺德的案例

梁少华

佛山市顺德区中等专业学校

DOI:10.32629/er.v3i4.2611

[摘要] 在新时期国家发展战略和发展规划的时代命题下,顺德区中等专业学校以“佛山市职业教育国际合作平台”为依托,在“搭建合作办学基础平台”、“强化国际化办学理念”、“构建国际合作办学渠道”、“开发合作课程”和“打造国际合作项目教学团队”方面开展国际合作办学,走出了“顺德特色”的国际合作办学道路。

[关键词] 国际合作办学; 联盟办学; 互联网+教育办学

国际化办学是职业教育学校主动适应新时期国家教育战略部署和区域经济发展所积极谋求的创新发展路径。在国家“一带一路”的战略背景下,职业教育需把握机遇,与产业、企业和产品一起走出去,在国际视野下实现产教融合。然而,以下问题却成为中职学校国际合作办学的掣肘:(1)学校规模小,办班人数不足,导致生均办学成本高,难以产生相当的效益;(2)办学渠道单一,只和一个国家开展一个项目的合作;(3)办学项目不够多元,只开展简单的交流活动或个别学生出国留学;(4)办学专业的地方产业对接能力弱,以致发展前景不足;(5)办学资源匮乏,无法获取足够的资金支持,各项工作难以开展;(6)缺乏专门的组织和领导机构,导致项目缺少规划,可持续发展能力弱。为突破以上瓶颈,顺德区中等专业学校(以下简称顺德中专学校)积极探索,从而走出了“顺德特色”的国际合作办学道路,对我国中等职业教育国际合作办学具有示范作用。

1 国际合作办学的思路与目标

顺德中专学校以“深度的产教融合”为出发点,以“信息化、现代化、国际化”整体发展战略为指导,服务顺德乃至珠三角经济建设、服务合作国经济和社会发展需要,积极探索构建“中高职一体化”国际合作办学模式。国际合作办学以学校优势龙头专业为切入,整合佛山市职业院校的办学资源,搭建起佛山市职业教育国际合作的平台,从而提升各中职学校国际合作办学的实力和水平。

2 国际合作办学项目规划

在总目标的指引下,学校对国际合作办学进行了详细的规划,重点打造“国际化发展观念转变”工程、“师资队伍国际化”工程、“课程建设国际化”工程和“校园环境国际化”工程。围绕该四大工程,学校有序开展“搭建各国合作办学基础平台”、“强化国际化办学理念”、“构建国际合作办学渠道”、“开发合作课程”和“打造国际合作项目教学团队”五大子项目的建设(见表1)。

表1 国际合作办学项目内容

建设内容	工作要点
(一) 搭建国际合作办学基础平台	1. 建立国际交流机构—国际部; 2. 建设多功能语音室; 3. 成立国际合作办学学校联盟; 4. 建设信息化平台。
(二) 强化国际化办学理念	1. 强化国际化意识; 2. 开拓创新意识。
(三) 构建国际合作办学渠道	1. 搭建国际合作共享平台; 2. 探索国际合作办学模式; 3. 拓展国际从业资格认证和培训项目。
(四) 开发合作课程	1. 开发相应的合作过外语课程; 2. 开发合作国(地区)人文课程。
(五) 打造国际合作教学团队	1. 组建国际合作办学教学团队; 2. 加强国际化培养(训)力度; 3. 不定期举办国际合作教育论坛。

3 国际合作办学项目成效

3.1 多元互动, 构建起强大的国际合作办学基础平台

国际合作办学基础平台的建设主要分四步走:首先,通过成功申报“佛山市职业教育国际合作平台建设”项目,获得广东省财政厅专项资金的支持,为国际合作办学提供必要的资源。随后,建立起国际合作与交流的机构—国际部,以对国际合作办学项目进行统筹管理,保证国际办学项目高质量地开展。其次,积极打造“互联网+教育”的办学特色,建设了符合国际合作办学要求的信息化平台—网站。同时开通了网络直播系统,为国际化办学资源共享提供了条件。再次,为配合教学需要,学校拨出专项资金支持语音室的建设,为开展相关外语课程的教学做好准备。最后,成立了“佛山市职业教育国际合作联盟”,将顺德区以及佛山市的中高职学校的国际化办学资源进行整合,进一步扩大了国际化办学规模。

3.2 打造了前瞻性的国际合作办学理念

顺德中专学校积极开拓办学视野,创新办学思维。通过召开师生大会和学生家长会议的形式,宣讲“实施国际合作办学战略”的目的和意义,从而完成了由上至下的国际合作办学理念强化。同时,学校积极参加顺德国际教育展,充分展示了学校国际化教育的情况以及特色,让公众对学校国际化合作办学的教育情况以及海外留学途径有更深入的了解和思考。

3.3 广开国际合作办学渠道, 探索合作育人模式

学校以中高职一体化的“三二对接”办学模式为基础,主要在汽车运用与维修、酒店服务与管理等专业广泛开展共育国际化人才的项目,同时开拓其他有发展前景的合作项目。(1)与日本的合作项目:为满足顺德区汽车行业对汽修人才的大量需求,学校与日本的“日本汽车短期大学”签订了合作协议,汽车运用与维修专业的学生已经赴日本进修。(2)与韩国的合作项目:学校与韩国庆北专门大学签订《连接教育协议书》。双方在酒店管理、会计电算化、计算机平面设计、电气运行与控制等专业进行连接教育。(3)与新加坡的合作项目:与新加坡博伟国际教育学院签订合作协议,开设新加坡国际酒店管理班。(4)与德国的合作项目:与德国欧中经济技术中心、德国工业4.0.培训中心达成开展中国青少年自动化人才培养项目的意向,并签订了合作协议。(5)积极推进与澳洲、港澳台等国家(地区)职业教育机构(高职、本科院校)的合作项目。

3.4 “走出去, 引进来”, 加强国际化办学平台教师队伍建设

学校通过“走出去,引进来”的模式,安排教师前往韩国、新加坡、日本合作院校参观学习。同时聘请国际合作学校教学骨干担任平台建设的顾问,组建了高素质、强技能的师资队伍。该队伍结构合理,形成了班主任、英语教师、专业教师、文化课教师的专业教学和管理梯队。在课堂教学、课程开发、教学研究、文化熏染、国际交流等方面,全力配合。

3.5 因材施教, 开发特色鲜明的国际合作教学课程

课程的开发主要针对基础语言类课程和专业课程。基础课程方面, 学校开发了“日语”、“韩语”等课程, 为学生扫清语言障碍。专业课程方面, 通过组建三支课程开发队伍, 积极投入《Headway》《Management Basic》和《Principles of Marketing》三门课程的教材编写和教学资源的开发工作。同时, 也在积极研究、开发各合作国(地区)的人文课程。

4 国际合作办学特色与创新

顺德中专学校的国际合作办学突破常规, 勇于创新, 充分利用资源的聚合效应, 解决了国际合作办学中遇到的掣肘, 呈现出以下特色和创新: (1) 大平台运作, 联盟办学和项目部办学: 区别于大部分项目的单一主体, 顺德中专学校国际合作办学项目由佛山市各区17所中职学校(其中顺德9所)进行联盟办学, 通过充分整合各盟校的学生、教师、平台等软、硬件资源, 夯实办学基础的同时, 更提升了办学实力。(2) “互联网+教育”办学: 积极响应“互联网+”的倡议, 分享“互联网+”的教育成果, 通过建设信息化平台, 并开通网络直播系统, 充分实现国际化办学资源的共享。(3) “请进来”和“走出去”双向互动模式: 国际合作项目以双方互利共赢为目标, 实现了活跃的双向交流沟通和不同项目的双向输出。

5 存在的问题及今后设想

5.1 国际合作办学资源需进一步整合

学校需继续以第二职教集团和佛山市职业教育国际合作平台为纽带, 整合区域内各职业学校的国际合作办学资源, 进一步完善公共平台, 不断充实合作的内涵, 扩展合作的外延, 让合作各方能够资源共享、交流共建, 走上快速发展的道路。

5.2 国际合作办学模式需不断创新

学校需结合十九大精神, 坚持产教融合, 开展更广泛的国际合作, 充分考虑合作国(地区)的教育制度和特色, 在现有三二分段、六年一贯模式下, 不断探索新型的合作模式。

5.3 合作项目仍需多样化

学校需与国际认证机构、教育组织、跨国公司建立“强项合作”, 拓

展国际从业资格认证和培训项目, 争取将“国际合作平台建设”项目建成佛山地区国际化专业技能人才的培养和培训基地。

5.4 需进一步开拓教师团队的国际视野

学校需通过走出去、请进来等方式, 让更多的教师参与国际培训和学术活动。加强学校与国(境)外相关特色高职(应用本科院校)和科研机构的学术交流与科研合作, 积极参与相应的国际学术会议。

5.5 亟需拓展国际合作和交流的形式

学校需利用各种机会和资源, 组织举办国际合作教育论坛, 为参与国际合作办学的学校和教师搭建交流平台, 与国外专家学者直面交流学习, 把握最新国际职业教育动态和成果。

5.6 对外输出职业教育优质资源的能力不足

学校需继续服务“一路一带”战略和“粤港澳大湾区”发展战略, 开展对外输出佛山市职业教育优质资源项目, 形成较大的国际影响力, 走多元特色发展的道路。

【参考文献】

- [1] 李璐. 高等职业院校的中外合作办学难点及策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(05):98-99.
- [2] 严峻. 国际合作办学协同教学模式实证研究[J]. 海外英语, 2019(23):60-61+68.
- [3] 李平权. “一带一路”视域下高职教育国际化路径探究[J]. 当代职业教育, 2020(02):44-49.

作者简介:

梁少华(1980—), 女, 广东高州人, 汉族, 硕士, 管理学讲师, 佛山市顺德区中等专业学校教师, 研究方向: 企业管理、旅游和酒店管理。

本文属《中职学校国际合作办学的思路、策略和途径研究》(SDGH2018009), 顺德区教育科学“十三五规划”2018年度立项课题, 以及《国际合作办学项目校本教材开发策略研究》(QNJSKT00959), 广东省教育系统关工委“十三五”教育科研规划2017年度青年教师发展专项课题的阶段性成果。