

高职院校工商企业管理专业“双创”教育的探索——基于项目教学法

韦爽

广西理工职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2615

[摘要] 在现如今创新型国家建设的时代背景下,我国出台了相关政策大力扶持创新创业教育,促使我国高职院校逐步转变教育理念,变革人才培养方式,以期进一步提升学生的创新思维与创业能力,并在努力培养适应创新型国家建设所需人才的同时,使学生成为能适应各行业高速发展需要的创新型高素质人才。当前我国各高职院校都在积极探寻适合高等职业教育下,创新创业教育的教学模式(以下简称“双创”),面临着诸多新的问题和挑战,本文将尝试以项目教学法为主要教学方法,以高职院校的工商企业管理专业为切入点,进行“双创”教育教学模式变革的探究,希望能对高职院校“双创”教育工作的展开起到一定的帮助。

[关键词] 高职院校; 创新创业; 项目教学; 工商企业管理

我国从“十三五”规划以来,将创新能力培养放在空前重要的位置,提出了创新驱动发展战略,高职院校作为落实创新驱动发展的前端主阵地,开展创新创业教育,推动“双创”教育相关策略的研究与实施工作是高等教育教学工作当下的必修课,但目前绝大多数高职院校工商企业管理专业的“双创”教学模式,仍然难以适应“双创”人才培养目标的要求,具体分析如下:

1 高职院校工商企业管理专业“双创”教育的现状

1.1 学校对“双创”教育相关策略的研究与实施工作重视程度有限

目前众多高职院校的工商企业管理专业在“双创”实践教学工作中,并没有将“双创”人才培养目标贯穿于整个教学工作的始终,对于“双创”人才培养的策略研究与实施工作成效有限,在目前的教学中,传统理论知识配合商业案例分析为主的教学模式依旧发挥着主要作用,学生接受知识的途径单一且单项,对知识的获取缺乏主动性与实践性,无法真正培养学生的创新思维与创业能力,教学模式陈旧导致人才培养方式出现实质性偏差,致使学生的知识体系不够全面,依旧存在重理论轻视实践的现状,难以实现“双创”人才培养目标的要求。

1.2 学校“双创”教育体系建设不够完善,仍存在诸多有待改进的地方

创新创业实质是建立在创新基础上的创业,其特征和本质决定了创新创业具有高实践性和高风险性的特征。“双创”教育体系的建设应充分考虑学生的参与性与实践性,不应仅将教学环节放在教室内部开展,必须通过多样化的实践感知、思维引导,才能真正培养学生在创新创业中所需的洞察力、分析力、资源整合及风险意识的能力。目前绝大部分的高职院校工商企业管理专业,在“双创”教育体系建设中,普遍存在理论与实际衔接不畅的现象,主要表现为以下几点:

(1) 师资配比不合理。“学院派”教师的独角戏在“双创”实践教学中仍占据着教学主导地位,“专兼结合”的师资队伍的建设力度不足,“双师型”教师队伍仍缺乏对实践能力的培养。

(2) 课程设置不健全,教材选择不科学。有的高职院校甚至将“双创”课程作为工商企业管理专业的通识选修课,直接沿用原有的企业管理教材进行补充教学,极少或者根本不设置教学实训环节,学生无法系统全面的进行学习。

(3) “双创”实训平台建设配备不足、更新迟滞。多数高职院校仍以“企业管理沙盘”、“市场营销”等职业院校技能大赛的模拟软件,作为工商企业管理专业“双创”教学的实训软件,缺乏系统性与针对性,学生难以

获得真实的感性认识,软件配套有待完善。

(4) 考核评价方式单一,学校无法给予学生全面客观的评价。学生实习、实训、社会实践等教学环节在整个课程体系建设中的比重失衡,校企合作程度有限,难以满足众多学生的实训需求。有的高职院校甚至出现工商企业管理专业学生,顶岗实习的岗位与所学专业及教学实训要求不符,顶岗实习内容严重偏离教学实训任务的范畴,最终致使学校对学生的评价难以全面客观,学生无法通过顶岗实习真正掌握相关知识与技能,学校对学生以“一纸试卷定乾坤”的评价现象依旧存在,无法全面立体的评价学生的岗位胜任力、创新意识与创业能力。

2 基于项目教学法下高职院校工商企业管理专业“双创”教育的探究

2.1 “双创”能力培养的内涵

“双创”能力的培养,要求学生具备创新思维与创业能力,在教学过程中不仅要传授知识、教会技能,更需要激发学生的创业意识,完善学生的创业心理,在丰富学生商业知识的同时,培养学生将所学知识运用到实践中的能力。

创新思维的培养需要引导学生从前人基础之上以更新、改变、创造为出发点组织创新思维过程,强调对旧事物的开拓与变革,注重思维的原发性,而创业能力的培养,则注重引导学生掌握在风险面前发现、挖掘、利用创业机会,以严谨的商业逻辑组合关键性生产要素,创立新事业并实现商业变现的方法。

2.2 项目教学法的特点及实施的基本原则

项目教学法简而言之,是一种以“项目”为载体的教学方法,即通过开展一个完整的“项目”工作而进行全链全程的实践教学,以实现知识和能力的整合,其高实践性的特征与职业教育应用型人才的培养目标相一致。

项目教学法的教学过程应以学生为中心,以团队合作为导向,培养学生独立思考、自主探索及团队合作的精神,并以过程考核为主要的评方式,对项目中各个分解子项目的完成情况进行评价与总结,及时对项目进展中出现的问题给予指导。

2.3 “双创”能力培养引入项目教学法的具体要求

(1) 项目教学法注重理论与实践的高度结合,对教学师资提出了更高要求。

项目实训教师在整个项目教学工作将经历由“项目制定—任务设计—

教学组织—过程监督—结果评价”等五个重要环节,因而需要在学生开展项目实训前,做足大量的前期准备工作,具体包括以下六个方面:①确定实训项目内容,明确具体的任务要求。②制定与项目完成进度相适应的教学计划。③根据学生的知识水平,分析在项目进展过程中有可能遭遇到的障碍与困难。④制定有针对性的专项教学方案。⑤将项目实施的难易程度控制在学生知识能力所能够承受的范围之内。⑥及时给予学生必要的过程鼓励及结果评价。

简而言之,高职院校教师在“双创”课程的项目教学工作中,角色定位将不再仅是传统创业知识的解说者,而是实践活动的设计者和组织者,更是学生在创新创业领域中的摆渡人。因而必须加强“专兼结合”的师资队伍建及“双师型”教师队伍在实践教学能力中的培养,同时完善校企合作模式,拓宽人才招聘渠道,让更多有实践经验的技能人才加入到高职院校“双创”教学的工作中来。

(2)项目教学法注重资源的整合与重构,对教学体系建设提出了全面要求。

项目教学法通过项目实践的形式开展教学,实训项目的设置通常会包含多门学科知识,甚至涉及多个专业领域,学生要完成项目就要整合各学科的知识资源,并在项目实践的过程中对各学科知识不断进行深化与重构,进而形成对项目实践活动的感性与理性的认知。比如,在高职院校工商管理专业“双创”教育中实训项目的设置,一般会涉及管理学、经济学、市场营销、人力资源、会计、物流、电子商务等多方面的专业知识,学生在完成项目实践的过程中就可以将这些知识从新梳理并整合到一起,通过项目实践的过程对各学科知识形成全面系统的认知,进而全面提高学生的创新思维与创业能力。

教学体系建设是“双创”教育与专业教育实现紧密结合的最佳方式,只有制定“双创”教育与专业教育相融合的人才培养模式,将“双创”教育融入到各专业学科领域及实习、实训、社会实践等全连全环节,才能使“双创”教育真正贯穿于高职院校人才培养的全过程,最终形成“产、教融合”的人才培养方式,使高职院校设置的每门课程都发挥“双创”教育的功能与价值。加强“双创”教学体系建设,需要有完善的“双创”课程供给、实践资源配备及考核评价机制,要以能激发对不同专业、不同兴趣以及不同知识能力学生的创新创业意识为前提,具体可以有以下几点做法:

首先,高职院校各专业要全面开设“双创”教育的通识课程,并将课程纳入学校年度教育教学计划,按照课程标准配备与之相适应的专门教材,符合条件的高职院校还要配合学分管理,以提高学生对“双创”教育的重视程度。

其次,对于“双创”教育课程中所涉及的学生实习、实训、社会实践

等教学环节在整个课程体系建设中必须得到权衡,授课教师要严格按照创业实训的教学要求,开展与现实相接轨的“双创”实践教学,将学生的实践成绩一并纳入课程教学的考核管理。

再次,学校层面应加强深度校企合作,积极主动的为学生提供一个创业实践的场所或阶段性实践的平台。例如,引入“双创”课程教学实训平台,完善“双创”课程教学的实训软件配备,以提高实践教学环节在“双创”教学过程中的比重。建设一个校级创业孵化器,为在校学生的创业活动提供场地、设备、技术及政策宣传等各项支持,真正形成“产、教融合”的人才培养氛围。

最后,对于实践教学模式的过程监督及教学结果评价需要制定科学合理的评价体系,“一纸试卷定乾坤”的考核评价方式,显然不符合实践教学对学生提出的“全面客观”评价的要求,因此建立科学性、导向性并具备专业教学特色的实践教学评价体系,对学生进行全面客观的综合评价,成为了高职院校利用项目教学法开展“双创”教育教学工作的必修课,只有将“双创”教学体系系统化、制度化、规范化,才能更好的实现“双创”教育的真正价值。

3 结语

综述,“双创”教育作为一种全新的教育理念,是对“双创”教育工作者提出的时代性要求,“创业”是时代赋予的机遇,而“创新”则是我们教育工作者需要传递给学生的核心价值。“双创”教育是一个系统工程,不是简单的传授致富经,更不是企业家高端培训的速成秘籍,它应该作为一种价值取向,强调思维的独创性,重在培养学生具有开创性的思维。推进项目教学法在高职院校工商管理专业“双创”教育中的应用,使“双创”教育相关策略的研究与实施工作真正为人才培养服务,是我们高职院校教育工作者不断探寻的方向。

[参考文献]

- [1]国务院.关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见[S].国发〔2017〕37号,2017-7-27.
- [2]王锦华.项目教学法在我国高职创业教育教学中的应用探析[J].科技资讯,2018,16(26):140-141.
- [3]虎香玲,高莉.高职院校工商管理专业“双创型”人才培养模式研究[J].综述,2016,(3):281.
- [4]陈焯,贾文胜,郑永进.高职院校创新创业教育:理性反思与模式构建[J].高等工程教育研究,2018,(2):170-175.
- [5]刘大军,郭美娟,马慧,等.近三年我国职业技术教育教学方法研究述评—基于我国职业技术教育四本核心期刊的统计分析[J].中国职业技术教育,2019,(29):44-52.