

# 关于外籍教师与本土教师英语应试训练有效性的对比研究报告

彭维

深圳市第三职业技术学校

DOI:10.32629/er.v3i4.2622

**[摘要]** 随着国际交流日益深化以及经济社会发展,英语已成为我国大中学生不可或缺的一门技能,英语“考证热”持续升温。当下各类英语水平考试,以及出国留学的水平考试,都对学生的英语应用能力提出了更高的要求。本文通过对广东深圳、广州等城市参加各项英语水平考试的学生以及相关任课老师、教育机构等进行问卷调查和深入访谈,收集并分析了学生们和老师们对本土教师和外籍教师关于应试训练在不同角度上的一些看法和建议。在系统的调查和研究之后,总结出本土教师与外籍教师的在英语教学上的教学特点、教学特长以及各自的优劣势,通过进行对比寻找本土教师与外籍教师在英语应试训练有效性最大化的问题上实现最有利的结合,从而对学生们选择有效的应试训练方式以及教师们进行课程设置,教师资源的有效配置,高效的应试培训提供具有一定参考意义的资料。

**[关键词]** 英语应试训练; 有效性; 本土教师; 外籍教师

## 1 本土教师与外籍教师英语应试培训现状分析

### 1.1 中外籍教师教学及自身水平优势与劣势分析

#### 1.1.1 本土教师应试培训现状

(1) 围绕考纲,紧扣教材的,利弊兼具。本土教师在英语水平考试应试培训过程中最大的特点就是考纲的研究和遵循。一般来说,本土教师教师的培训的内容都会依据考纲涉及的内容来安排,如果是考试大纲上明确指出会出题的内容,教师必然会重点翔实地讲解,而考纲没有提及的内容或明确指明不在考试范围的内容本土教师在应试培训课上一般都不会再涉及。也就是说,本土教师的应试培训针对性非常强,就连辅导的内容练习形式也是紧紧围绕考试大纲的出题方式来设计的。此外,本土教师的英语水平考试应试培训通常都会有教材。这些教材可以大致分为自编教材和市面上出版的教材。总之,不论是哪种形式,本土教师的辅导培训绝大多数情况会有统一教材,辅导过程都紧密围绕着教材展开。通常教师首先会把教材的内容向学生讲解清楚,在此基础上做一些补充开展讨论。这种做法的优点是保证了培训课程的针对性,老师上课有章可循,学生课后有得复习,但缺点是不利于学生全面提高自己的英语水平,获得的局限于与应试相关的英语知识。

(2) 课程设置突出系统性,计划性。相对而言,中国教师在英语应试辅导课程计划方面显得严谨规范,计划性强。中国教师通常会在开展培训前制定详细的教学计划,包括教学内容安排和课时分配等。教师在授课时基本按照教学计划中的步骤和要求去做。据调查结果统计显示:接近一半(49%)的英语水平考试应试培训课程设置方式是以专题划分的方式进行,按专题,即试卷的模块设置进行分类辅导,这种方式是完全针对考试试卷进行的辅导,有助于学生感知和熟悉试卷出题方式,考试时不易慌乱。同时也有较大一部分(39.9%)的英语水平考试应试培训课程设置方式是以英语学习基本功训练的方式进行,即每周固定课程进行英语学习四大基础模块:听、说、读、写进行综合训练,培养学生的英语基本功,达到以不变应万变的效果。这种课程设置的理想是英语水平考试万变不离其宗,只要英语基本功练好,任何考试形式都难不倒。也有小部分(11.2%)的英语水平考试应试培训课程设置方式是根据学生需求设置,没有固定模式。这种课程设置方式多出现在各学校的应试培训当中。有些学校奉行学生自主学习的原则,对学生的考证或者应试结果不重视或者对学生水平有较高自信心,所以并没有在教学安排中安排这类培训课程,但由于考证热持续升温,学生对通过率也有了较高期许,学校才应学生要求根据学生的需要,对学生弱项进行补足。

(3) 课堂教学:长于技巧,气氛不足。由于受传统教育观念的影响,本土教师的应试培训课堂上通常以教师为主体,气氛较为沉闷,进行题海战术的教学模式仍然普遍存在。通常的情况是以教师为中心,教师在讲台上授课,学生在下面边听边记笔记,或者是进行题海战术,边做练习边讲评。这种情况往往容易导致学生疲于应试,课堂气氛沉闷,对培训效果有一定的影响。但同时,本土教师相对于外籍教师又有相当大的一个强项,即本土教师善于研究真题和应试技巧,我们的调查问卷中显示:超过70%的学生认为本土教师更加擅长应试技巧的讲解,他们注重的是通过多做多练题和调整答题技巧来达到通过各类英语水平测试的目的,他们更加注重最后的结果,而讲解考试大纲和应试技巧,演练题海战术这个过程则是为最后的结果服务,本土教师关注的焦点是学生最终能否通过考试,学生能够通过考试是开展培训最重要的目的,在培训过程中本土教师很少涉及学生的讨论交流及情景式教学,因此学生参与度及灵活性并不高,但大部分学生参加培训的最主要目的,即通过考试,的确可以通过强化训练应试技巧的学习较为快速的实现。

#### 1.1.2 外籍教师应试培训现状

(1) 注重启发式教育,强调学生的协作学习。外籍教师在开展应试培训方面,并不注重对考试大纲及考试题型分析。一方面,外籍教师对在中国举办的英语水平考试如全国英语等级考试,大学英语四六级的考试大纲并不熟悉,另一方面,外籍教师开展培训,并不以通过考试为唯一目的,他们开展培训目的是在帮助学生通过英语水平考试之余,能充分提高学生各方面的英语水平。

外籍教师并不主张灌输式教育,他们提倡启发式教育,通过循序渐进的启发式,调动式,鼓励式的教学方法,充分调动学生对学习英语的兴趣。外籍教师坚信在进行应试培训的过程中,先要激发学生对学习英语的兴趣,进而通过灵活多变的教学模式,强调学生间的相互交流协作学习,在此过程中,通过提高学生各方面的英语水平从而达到通过英语考试的目的。而且,外籍教师注重开发学生的思维,他们对一些主观性较强的题型,如口语和写作,他们没有要求学生需要回答标准或统一的答案。他们注重学生个性的发展,他们希望得到的答案也是充分体现学生的个性特点,他们不希望学生对同样的问题只有一种答案,他们尽可能鼓励学生从不同角度回答问题;而对于写作,外籍教师不希望学生按照特定的模式写作,他们没有所谓的范文,他们更希望学生能根据自身的特点和真实想法写作。因而,外教在对学生进行应试培训过程中,因为采取灵活的教学模式,能大大激发学生对学习英语的兴趣,进一步提高自身的英语水平,通过这样来达到通过英语水平考试的目的。

(2) 母语教学, 大大提高学生的口语水平。外籍教师在进行应试培训中最突出的优势是能够大大提高学生的英语口语水平。外籍教师用他们的母语来教学生, 规范学生们的语音、语调和语法, 改善了汉语式英语的现象, 为学生们今后进一步学习英语知识打下良好的基础, 提高了学生的口语交际能力。外籍教师鼓励学生开口说, 使他们克服了由于怕说错而不敢说的习惯, 大大提高了学生实际应用英语的能力。英语是一门语言, 只有有效的运用英语与他人沟通, 才是真正掌握英语的最好方法。外籍教师的纯外语背景, 对外国文化的理解以及特有的机智幽默, 能自然地把西方文化, 历史, 宗教, 地理, 风俗, 习惯等各方面的知识带到课堂, 使学生或多或少地了解到一些西方的东西, 营造了一个学习英语的氛围, 更好地激发学生学习英语的兴趣和积极性。而外籍教师由于是来自以英语为母语的国家, 因此他们比中方教师的英语发音更为标准, 而词汇量也会比中方教师多, 因而对提高学生的听力水平也有一定的帮助。调查结果显示, 相比起阅读和写作水平的提高, 学生们认为外籍教师更倾向于提高口语和听力水平。

(3) 外籍教师在进行应试培训过程中存在的不足。外籍教师在开展应试培训中, 对考试大纲及中国考试制度的不熟悉是一大弊端, 特别是对于中国举办的英语水平考试, 如大学英语四六级, 全国英语等级考试。因此, 外教在应试培训中基本上没怎么涉及应试技巧的培训。相比之下, 外教比较擅长于像雅思, 托福等国外主办的英语水平考试, 因为此类考试中口语占一定的比重, 而外教在提高学生英语口语方面有着不可替代的作用。外教注重的是通过考试来提高学生英语水平, 而学生看重的是能够通过考试, 在学生看来, 通过考试才是最重要的目标, 而提高英语水平只是作为一种次要的目的。外籍教师对中国文化背景及中国的教育体制理解不深入, 从而对学生也了解不足。虽说外教注重学生的个性差异和开发学生思维, 但没有统一标准的答案会令学生感到无所适从, 也会令学生感到培训内容过于随意, 从而会令学生失去外教帮助其通过考试的信心。

## 2 中外教师英语水平考试教辅效果及满意程度的分析

### 2.1 教学辅导的效果分析

由于中外教师在英语水平考试的教学理念, 教学方法和教学特点等方面都存有差异, 因而学生在中外教师的英语水平考试教学辅导过程中所得到的收获, 以及对其效果的满意程度也表现出一定的区别。作者结合问卷的数据统计和相关专业书籍对问卷反映的数据进行剖析和归类, 并得出以下几个关于中外教师英语水平考试教辅效果的结论:

#### 2.1.1 外籍教师对学生能力提高的成效比中方教师突出

虽然中外教师在英语水平考试的教学理念, 教学方法和教学特点等方面都存有差异, 但他们在课程培训中对学生的答题技巧、思维能力、文化熏陶和语言的应用技能方面都起到了很大的作用, 只是作用的侧重点有所不同。在中方教师为主导的培训课程中, 77.6%的学生认为他们的答题技巧有比较明显的提高, 而在思维能力、语言应用技能和文化熏陶方面的提高比率不大。与之相比, 参加以外籍教师为主导的培训课程的学生则认为他们的答题技巧和语言应用技能都有比较明显的提高, 比率都为57.14%。由此看来, 中方教师在进行英语水平考试教学辅导过程中, 由于受到其自身对考试大纲、考试题型熟悉以及注重演练和题海战术的影响, 他们都会自然而然地只侧重于对学生的答题技巧的培养; 可是对于外籍教师来说, 因为他们喜欢协作式学习、讨论、交流, 注重情景式教学, 主张通过模拟真实情景来提高学生的参与度和灵活性, 所以在以外籍教师为主导的培训课程中学习的学生尽管答题技巧提高程度比在以中方教师为主导的培训课程中学习的学生稍低, 但是他们语言应用技能的提高程度非常的明显, 也得到了很大的发展。这一分析表明, 外籍教师在英语水平考试教辅过程中对学生能力的培养并不像中方教师那样, 只集中于答题技巧的训练, 外籍教

师对学生能力的培养比中方教师的较为平衡发展、有成效。

#### 2.1.2 中外教师课堂知识的应用情况差异不大

通过调查得出: 尽管中外教师在英语水平考试的教学理念, 教学方法和教学特点等方面都存有差异, 但是由于他们在培训过程中都有着同一个相同的目的一一提高考试通过率, 因而他们的培训课程内容都不谋而合地表现出很强的应试性, 虽然中方教师的目性更强, 但是双方的应试训练都让绝大部分的学生感觉到培训纯粹只是为了通过考试, 考试结束后就没有很大的实际作用了。在这样思维的影响下, 学生们当然就不能把在课堂中所学到的知识进行很好的应用(包括应试与实际应用)。此外, 由于中外教师都未能很好地处理理论和实践之间的联系, 再加上学生自身的知识应用能力薄弱, 双方当中分别就有大约1/4的学生对于自己在培训课程中所学到的东西的应用情况表示不确定, 他们都不清楚自己有没有应用过所学到的知识, 这样浑浑噩噩的学习状态对学生来说无疑是一个致命的弱点。

#### 2.1.3 中方教师的学生参加英语水平考试的通过率高

中方教师的学生参加英语水平考试全部通过的比率约为65%, 而全部未通过的比率只有约为5%; 然而, 外籍教师的学生参加英语水平考试的情况大部分集中于部分通过中, 其比率约为54%, 而且外籍教师的学生参加英语水平考试全部未通过比率极高, 约有22%。由此数据, 我们可以得出: 参加以中方教师为教学主导的培训课程的学生, 他们英语水平考试的通过率都要比参加以外籍教师为教学主导的培训课程的学生高。而出现这样结果的原因可以归结为以下的几点:

① 外籍教师不能很好使用中国的英语教学大纲和教材中外英语教学大纲有较大的差异。国内英语教学大纲还没有完全与国际标准接轨, 外籍教师普遍认为国内使用的教材内容有很大的滞后现象, 而且编辑形式也多单一朴实。他们往往喜欢自己选用和增补外来材料, 故他们选编的教学内容都有一定的随意性, 缺少系统性、严密性、逻辑性。

② 外籍教师教学会有偏离教学目标的倾向由于外教对中国英语教学大纲不十分了解, 他们就不喜欢使用中国英语教材, 宁愿选用自己带来的外国教材或者是其他外来材料, 按照自己的意愿来授课, 不了解中国学生在英语方面存在的实际困难, 不注重对语言知识点的讲解和传授, 只是一味强调实践能力的提高。有时就会脱离中国英语教学的实际环境, 在教学上产生偏离英语教学目标倾向, 导致具有良好愿望却难于达到理想目标的情况出现。

③ 外籍教师不了解中国教师的教学方法和学生的学习方法, 在教学安排上有一定的盲目性外教在英语课堂上擅长于启发学生思维和调动学习积极性, 让学生积极主动地投入到课堂活动中, 在锻炼学生英语听说上有一定优势, 但在阅读理解和书面表达上对学生的讲授却比较薄弱, 他们不了解中国英语教学大纲对学生词汇的要求, 不清楚国内各种英语过级考试的侧重点等, 在教学内容的处理上有点随意和盲目。而中国学生很期望在这类考试中取得好成绩, 这也是检测他们英语水平的一种依据, 其中不少学生求助于外教, 却让外教有不知所措的感觉。中国学生大多比较内向和腼腆, 喜欢通过看书和做练习题提高自己的英语水平, 而中方教师注重演练和题海战术的教学方法就比外籍教师的情景式教学更能适应了他们的应试需求。

## 3 针对如何提高英语应试训练有效性的建议

### 3.1 针对本土教师的建议

#### 3.1.1 调整培训内容结构, 应试技巧与实际语言能力相结合

本土教师应当调整应试培训的课程内容结构比例, 不仅要讲究应试技巧, 更要提高实际英语水平, 不要局限于应试内容。在当前考证热持续升温的背景下, 参加考试培训班的老师和学生都不免有些急功近利, 过于关注通过考试这个目的而忽略了实际运用能力。本土教师在培训内容方面应该

扩大知识面,涉及多方面知识。知识是融会贯通的,不一定考试大纲上没有出现的内容对考试就没有帮助。例如,学生如果对英语的文化背景知识有较深入了解的话,对于英语的语言习惯会更好把握,雅思写作语言会更地道和具有英语的逻辑性而不是死板地套所谓的写作黄金模板。一个掌握了跨文化交际知识的学生,在BEC考试中自然也能够如虎添翼。当然,应试技巧也是有助于通过各类水平考试的,但它不应该成为培训的唯一重点,而是在培训的过程中应该使学生获得的知识不局限于技巧,最重要的还是要从实质上提高学生的英语水平和实际运用能力,才能避免学生上完辅导班即使通过了考试,在实际工作、生活中仍然不能自如运用英语,空有一张证书却不知道学到了什么。

### 3.1.2 丰富教学模式,活跃课堂气氛

本土教师应当丰富教学模式,活跃课堂气氛,良好的课堂氛围相当于催化剂,有助于学生对知识的学习吸收更快,优化培训效果。同时,也应当尽量避免题海战术。考试本身对学生而言就是一个不小负担,如果培训课程一味做题或者纯粹只有老师在讲台上讲解评析,学生就容易疲惫、走神,这样培训效果也会大打折扣。本土教师在应试培训课堂上不妨多采用小组讨论,情境模拟,案例分析等教学方式,例如BEC考试的培训就可以组织学生在课堂上进行商务现场模拟,让学生在接近实际的情境中锻炼自己的实际运用能力。又比如写作部分的辅导培训则可以提供给学生各种得分等级的文章,让学生先进行评析,并给出理由,而不是有老师来告诉他们应该如何写一篇好文章或者给学生一些所谓的写作黄金模板去背诵。如此一来,学生通过自己去解析别人文章中的错误与优点,便能够对如何写好英语文章有更深刻的认识和记忆,同时也提高了学生的参与度和主动性,有理由改善培训效果。

### 3.2 针对外籍教师的建议

#### 3.2.1 加强对考纲的理解和熟悉程度

虽说外教未必能像本土教师一样掌握和理解透彻中国英语水平考试的大纲,但外教也应应对考纲有一定的熟悉。外教在开展应试培训方面,主要起作用的是口语方面。如外教能对中国考试大纲有一定的了解,在阅读,写作,听力方面也能对学生进行相应的培训。而且,外教也应加深对中国文化背景及中国学生特点的了解,明白到学生参加应试培训的目的及通过考试对中国学生的重要性,能更有针对性地开展应试培训。

#### 3.2.2 有计划地设置课程内容和授课形式

外教的授课形式给学生一种灵活的感觉,通常是学习小组的形式,并设置情景教学。但长期这样一种教学方式会让学生感受不到备考的紧张气氛,也会让学生觉得培训内容过于随意,培训没有一个确切的主题,达不到培训的效果。在这方面,外籍教师可借鉴本土教师的培训方式和课程设置,分专题设置。这样的一种课程设置方式会使学生感觉到教师对于考试的题型很熟悉以及很有计划地开展辅导,这样一来,学生也能按照计划进行复习。分专题设置课程同样能采取学习小组的形式。

#### 3.2.3 增进与中国学生交流,开展第二课堂活动

许多外教对中国学生的英语学习缺乏了解,过高或过低要求学生,都会对英语教学产生一些消极影响。我们要帮助外教尽快进入角色,增加其在课堂外与中国学生进行交流的机会,了解学生学习英语的方法和习惯及在课堂上的表现,针对学生实情,有的放矢地进行教学,调整教学手段,提高英语教学质量。除此之外,还可利用课外时间开展一些有新意、有特色的课外活动,如英语医院、英文报刊、英文电影欣赏、英语沙龙、艾滋病预防宣传知识等,介绍西方文化知识、教育体制、风俗习惯及语言学习方法等,让学生增加跨文化意识,了解英语学习的规律;学会用英语思维的习惯;锻炼英语综合能力,不断提高英语水平。在课外活动中外教的参与能充分调动学生的积极性与主动性,使学生对英语学习产生浓厚兴趣,这对

英语教学的发展具有积极意义。

### 3.3 针对中外籍教师及学校和英语培训机构的建议

#### 3.3.1 科学合理安排教学任务,中外合作,各司所长

从以上种种分析来,本土教师和外籍教师在英语水平考试应试培训方面各有所长,本土教师由于与中国学生有相同的文化背景,自身也有英语作为第二语言进行学习的经验,同时相对于大多数外籍教师而言更富有教学经验,他们更擅长听力、阅读、写作、翻译等各方面的教学;外籍教师则在口语教学方面比本土教师更地道,语言驾驭能力更强。无论是校内辅导还是校外培训机构的培训,都应该综合利用本土教师和外籍教师资源,科学合理安排中外籍教师教学任务,充分考虑双方在语言、文化上的优势,使他们各自发挥所长。中外英语教师应取长补短、相互借鉴、相互学习、优化组合,共同为提高英语水平考试培训质量而努力,使学生不仅获得应试技巧,还要提高实际运用能力,甚至获得更多高于应试层面收获:如思维方式和跨文化知识背景,从而实现培训效果最优化。

#### 3.3.2 完善考核和评估机制,实现教考分离合理化

由于过去对外教的管理一直比较松散,不同的外教对学生的考核标准不太统一,计算成绩的方法也有差异,在平时作业、上课出勤、课堂表现及学期考试等方面所占的百分比重不一致,造成对学生的考核结果不是很合理。因此,我们建议对外教要求采用与中国教师相同的标准。对教师教学的评估采取学生评教、教师互评和领导检评等多种方式结合,即在学生中进行问卷调查,教师之间相互听课,领导随机抽查教学进度等来以评促学,形成一套公正、合理的教学评估体制。对上同一门课程的教师要求共同商量出题,按照学校模板格式出题,统一范围与题型。此外,我们要建立试题库,中外教师平时认真严格搞好教学,在期末考试时由教学主管部门从题库中直接抽试题给学生考试,实现教考分离,完善教学评估体制,为聘任教师上岗提供重要依据。

## 4 结语

作者采用了问卷法、访谈法、文献法、比较研究法,调查本土教师与外籍教师英语应试训练有效性的差异。在调研过程中,我们了解到本土教师与外籍教师的在英语教学上的教学特点、教学特长以及各自的优劣势,据此探讨如何实现资源最优配置,合理地安排本土教师与外籍教师的培训任务。通过调查研究,作者得出上述相应的结论,并根据一手数据提出可行的建议。作者通过问卷的设计、发放、回收、统计分析和实地调查,从发现问题到分析问题、解决问题,所得数据将为学校及英语培训机构英语教育师资配置及人才培养方案的设置提供具有一定参考价值的资料。

### [参考文献]

- [1] 穆薇. 中职英语课堂中西结合的实践与研究[D]. 华东师范大学, 2009.
- [2] 彭雁萍. 外籍教师在英语教学中的优势、问题及应对策略[J]. 黔南民族师范学院学报, 2007(02): 61-65.
- [3] 汪金宝. 浅谈中外合作办学模式下的雅思写作考试应试策略[J]. 文教资料, 2017(20): 219-220.
- [4] 陈艳君. 基于本土视角的中国英语教学法研究[D]. 湖南师范大学, 2015.
- [5] 周峰, 高华丽. 从“生评教”的角度看中外英语教师课堂教学中的优势与不足——一项基于实证的比较研究[J]. 当代教育论坛(综合研究), 2011(08): 109-111.

### 作者简介:

彭维(1988--),女,汉族,广东梅州人,助理讲师,文学学士,研究方向:英语学科教育。