

# 在思政课教学中如何落实以人为本的理念

魏红

山东省济南市莱芜区口镇中学

DOI:10.32629/er.v3i4.2645

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入,对思想品德课提出了新的要求,为了更好地发挥出思想品德课的作用,老师必须避免以往教学中的不足,在教学过程中融入“以人为本”的教学理念,促进学生的全面发展。笔者在新课程教学实践中,结合自己教学实践,做了一些有益的尝试。希望能为思政课程教学的改进提供参考。

**[关键词]** 思政课教学; 以人为本; 和谐良好; 注意创新

党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”这标志着一种新的科学发展观已经明确,其核心是“以人为本”。在我们思政课教学中也要贯彻“以人为本”的思想,促进学生的全面发展。

朱永新教授还指出:课堂属于学生。好的课堂永远是人性的、人道的。“课堂属于每一个鲜活的、富有个性的生命体”。怎样还课堂与学生?说教和口号式的教育在现代社会显得简单、粗暴、苍白无力,而把教育融入教学,充分利用思品课人文学科的特点和优势,培养学生丰富的人文精神,与新课改、新教育的理念不谋而合。思想品德课教学要重视对学生人文素养的培养。在思政课教学中,这种人文教育集中体现在“情感、态度、价值观”的目标上。那么,在我们的思品课教学中怎样更好地培养学生的人文素养,做到“随风潜入夜,润物细无声”,让自己的教育不留痕迹?“以人为本”的教学思想,为每一个学生的个性成长服务。

## 1 建立和谐良好的师生关系,关注“以人为本”的情感体验

建立和谐良好的师生关系是教育的前提和基础,更是培养学生自尊、自信、自强不息的健康人格的关键。随着信息社会的不断发展与进步,特别是网络时代的到来,学校不再是学生获得知识的唯一渠道,教师知识的垄断性地位已受到严峻挑战。多元化的价值观与当前教育精心设置的一元世界的碰撞在不断地产生着不和谐音符。“以人为本”,尊重学生人格,发展学生个性的“个性化教育理念”越来越受到学生的欢迎。作为新教师的教师,更应顺应时代的要求,锐意改革创新,真正做到以学生个性发展的需要为出发点,多几分微笑、轻松、民主、平等与尊重,将会拉近师生的距离,增强了学生对老师的信任感,为以后的教育教学打下了深厚的情感基础。但理解与宽容绝不是姑息和放纵,也绝非不讲原则地包庇和迁就,而是建立在相互尊重,相互信任的基础上的。理解与宽容也绝不是不严格要

分析: 由于 $\text{HC}_2\text{O}_4^-$ 不完全电离,  $0.01 \text{ mol/L NaHC}_2\text{O}_4$ 溶液中 $c(\text{H}^+) < 1 \times 10^{-2} \text{ mol/L}$ , A错误; 当 $V(\text{NaOH}) < 10 \text{ mL}$ 时,  $\text{NaHC}_2\text{O}_4$ 与 $\text{NaOH}$ 反应后生成 $\text{NaHC}_2\text{O}_4$ 和 $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$ 的混合液, 溶液可能呈中性, 当溶液呈中性时, 根据电荷守恒有:  $c(\text{Na}^+) = 2c(\text{C}_2\text{O}_4^{2-}) + c(\text{HC}_2\text{O}_4^-)$ , B错误; 当 $V(\text{NaOH}) = 10 \text{ mL}$ 时, 生成的 $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$ 水解, 溶液呈碱性,  $c(\text{H}^+) < 1 \times 10^{-7} \text{ mol/L}$ , C错误; 当 $V(\text{NaOH}) > 10 \text{ mL}$ 时, 生成 $\text{NaOH}$ 和 $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$ 的混合液, 根据盐类水解规律可知,  $c(\text{Na}^+) > c(\text{C}_2\text{O}_4^{2-}) > c(\text{HC}_2\text{O}_4^-)$ , D正确。

**【解法指导】**此类试题要看酸(碱)与盐是否发生反应, 若发生, 应先通过分析或计算确定混合液的成分, 然后看溶液中是否存在电离和水解, 以及电离与水解程度的相对大小, 再列出各离子浓度的关系。若酸(碱)与盐之间不发生反应, 直接根据组成及题给条件分析判断。再利用守恒原理列出相关等式, 做出解答。

求学生, 而应做到“严出于爱, 爱寓于严, 爱而不纵, 严而不凶”。以强制和粗暴的方法使学生服从命令, 只能把学生驯服为羔羊, 或者逼着他们带着不满情绪, 从紧张, 回避, 走向欺骗与反抗, 结果与教育的初衷背道而驰, 不利于学生健康人格的培养。

## 2 创新教材内容, 重视“以人为本”的教学方式

思政课教学不要流于形式, 一味地照本宣科, 而应该注意创新, 否则会最终导致学生厌学。教师要想激发学生学习兴趣, 就要勤于积累材料, 善于挖掘教学资源, 巧于设计情境, 将发人深省的故事、启迪智慧的漫画以及丰富多彩的时政新闻等融入到教学过程去, 事事新, 时时新, 处处新, 让学生每上一节课都有新的触动、新的发现, 从而保持浓厚的兴趣、活跃的思维, 并产生强烈的求知欲和创新欲。

培养学生的人文素养不仅要求创新教学内容使之具有人文性, 还要求教学方法具有人文性。教学方法直接决定了学生在课堂教学中的表现, “满堂灌”填鸭式的陈旧教学方法是对学生人性的压制和摧残, 而民主、平等、宽松的课堂氛围是让学生充分展现个性的前提, 也是生命课堂的必需。因此, 教师必须变封闭的课堂为开放的课堂, 要根据学生的认知水平、思维特点、个性特征等因素, 创设真实、新奇、富有吸引力的教学情境。激发学生的学习兴趣, 增强学生的切身体验, 培养学生的情感。

### 2.1 增加时事评论

时事评论可分为两种, 一种是课前5分钟, 一种是专用一节课。第一种情况一般由一位学生轮流承担, 每堂课先进行时事播报再进行评论。后一种可与研究性学习结合起来, 一般由一个小组, 围绕一个主题进行深入、全面的评述。时事评述可促使学生主动关心了解国内外大事, 提高其分析判断和辩证思维能力, 是培养学生坚定的社会主义信念和正确世界观、人生观、价值观的有效途径。

### 2.2 动手自编课本小品

从以上各方面分析可知解答比较溶液中粒子浓度问题的思路是: 首先, 根据题意分析确定溶液中的溶质成分; 其次, 列出溶液中发生变化的离子方程式(如电离、水解等), 利用题给数据分析比较各粒子浓度的大小关系; 然后再根据电荷守恒、物料守恒、质子守恒原理列出有关恒等关系, 对照题目做出准确的判断。

### 【参考文献】

- [1] 甘典华. 2015年《水溶液中的离子平衡》二轮复习策略及高考预测[J]. 中学教学参考, 2015(17):92-94.
- [2] 李静茹. 高中化学“水溶液中的离子平衡”单元教学设计[J]. 贵州师范学院学报, 2015(12):61-63.
- [3] 杜志强. 聚合物驱油技术的实践与认识[J]. 工业, 2015(8):102.

现在思政教材中的很多内容都与社会实践联系紧密,联系课本创编课本小品可以通过让学生扮演各个角色,借助学生的主动参与,营造和谐、融洽、欢快的人文氛围,给学生以展示自我的舞台、充分表演的机会。作为学生,应尽情舒展生命活动,在参与中积极思维、展现自我、明辨是非、提高智慧,使学习过程成为培养高尚道德和丰富人生体验的过程。如在《公民依法享有选举权和被选举权》这一课的学习中,设置情境让学生进行角色表演:“外国人”、“未满18周岁的人”、“被剥夺政治权利的人”、“年满18周岁,没有被剥夺政治权利的中国人”。让其他同学来判断在这些角色中,哪些人具备选举的资格。

### 3 感悟生命的宝贵,确立“以人为本”的价值观

一个具有人文素养的人必定把“生命”看成人类最宝贵的财富,从而珍惜它,讴歌它。在教学时,我们应努力让学生在在学习中感受到生命的宝贵,建立他们“以人为本”的人文精神世界。传统的教学在知识传授上往往过于注重工具性或思想性,在教学手段上则经常采用老师提问、学生回答或者老师引导学生质疑,再由学生回答的方法。然而,这种“为学习而学习”的“师本位”知识体系和教学方法本身已经忽略了对学生的关怀,忽视了对个体发展的关怀。要想培养学生的人文精神,我们的课堂教学也应该是人文的。

初中的思政教材中有着丰富的人文内容,心理健康内容有自尊、自信、自立、自强,做情绪的主人等;珍爱生命教育有“世界因生命而精彩”、“生命健康权”等;体现民族精神和民族文化内容有培育和弘扬民族精神等;另外社会主义法律体现了人民的意志,社会主义民主从本质上说是人民当家作主,社会主义市场经济以共同富裕为目标,也充分体现了人文精神。可见,初中政治教材充分体现了社会主义的人文精神,这就是维护广大人民群众的根本利益。关注学生心理健康、关注弱势群体、关注共同富裕、关注公民的基本权利实质上就是关注人的生命价值。因此,教师在教学过程中,不能只看到教材中理性化的一面,而忽略教材情感化的一面,要充分挖掘出生命教育的内容并加以加深强化。

### 4 关注学生的个别差异,提升学生的整体素质

在传统的思政课教学中,备课往往仅仅钻研教材、大纲,确定好重点、难点,设计好教学过程,导入、新授、提问、小结等等,缺乏对学生实际的研究,这实质就是以教材为中心来上课,它忽视了学生的主体作用。而新课程标准的制定实施,“一切以学生发展为本”的理念的提出,再加上思政学科实行开卷考试,能力题、材料题、综合题、开放性试题比重的逐渐加大,要适应这种形势,我们就必须改变这种传统的备课方式,就要求教师要根

据自己已有的教学经验,根据学生的学习实际,去判断学生的经验水平,来确定适应学生的教学起点,即把“备”的重点放在对学生的了解和分析上,教师必须研究学生,了解学生的学习行为习惯、思维特点、思维方法,按照学生的知识水平、思维能力、接受过程来设计教学过程,关注学生能否在课堂上发挥自己的创造性,关注学生的个体差异,分层指导并为每个学生的发展提供条件。例如,我每年新接班时都会发现,一部分学生上思政课经常是“不动脑、不动口、不动手”,回答问题除了照搬书本几句话外,很少能有学生能从几个角度侃侃而谈,这样的学习行为习惯是不可能学好政治课的,因此,我就有针对性地加强学法指导,比如怎样预习、怎样听课、怎样回答问题等等提出严格的要求,并引导学生关心新闻,了解时事,从而更好地激发学生政治学习的热情,对教师讲的理论能够“洗耳恭听”。

当然,要研究、了解学生,单单靠每周90分钟来是远远不够的,我们政治老师也要深入学生的生活,与学生建立感情,掌握学生的心理,掌握学生的关注,掌握学生的语言,掌握学生之间的关系。“亲其师,信其道”,在教学过程中有意识地把话题引向学生感兴趣的地方,并且适当使用学生的“潮流语言”,从而使课堂氛围活跃起来。

思政课教学是人文素养培养的重要渠道,要让自己的教学更充实、更丰满,必须多思、多悟,真正做到教育无痕,让自己的教学生涯不留遗憾。这样的课堂才是人性的、人道的,才是学生生活和生命的重要组成部分。正传统的思政课中老师都是在课堂上大讲特讲,课堂内容变得沉闷和乏味,使得学生感受不到思想品德课的乐趣。随着新课程改革的不断深入,对思想品德课提出了新的要求,为了更好地发挥出思想品德课的作用,老师必须避免以往教学中的不足,在教学过程中融入“以人为本”的教学理念。思政课的目的就是加强初中生思想品德教育,提高学生的道德水平,树立正确的人生观、价值观,思想品德课必须要体现出“以人为本”。

#### [参考文献]

- [1]李寒梅.中学政治课程视域下公民核心素养培育研究[J].齐鲁师范学院学报,2015,30(04):37-43.
- [2]梅元新.论在思想政治教育中必须坚持以人为本[J].思想政治课教学,2006,(02):10-12.
- [3]陈开梅.以人为本的思政课教学体会[J].无锡职业技术学院学报,2010,9(01):80-83.
- [4]黄红芳.中学政治课程案例教学初探[J].无锡教育学院学报,2005,(02):86-88.