

疫情假期家长视角下的幼儿园在线指导实施建议

汪秋萍¹ 裴文云²

1 安徽省教育科学研究院 2 合肥市蜀山区教育体育局

DOI:10.32629/er.v3i4.2652

[摘要] 新冠肺炎疫情期间各级各类学校推迟开学,幼儿园在线对家庭进行居家生活与保育教育指导的目标、内容、方法,所提供资源的针对性、连续性、推送时机等,要依据家长的需求而定。根据对12所幼儿园2807名家长在线指导需求的调查分析,提出六条实施建议:指导家庭平复幼儿受疫情影响到的情绪、指导家庭帮助幼儿按照一日作息规律生活、指导家庭为幼儿提供自主管理的时间与空间、指导家庭利用生活资源开展亲子互动、师幼互动常态化保证家园共育效果、在线资源有计划分层次推送。

[关键词] 幼儿园; 在线指导; 家庭保教; 实施建议

1 问题提出

新冠肺炎自2019年12月底形成突发公共卫生事件后^[1],中小学、幼儿园组织开展“停课不停研、停课不停教、停课不停学”工作^[2]。自2020年3月2日起,部分高校、中职学校、中小学校通过电视、网络等方式,开展线上教育教学。幼儿园暂不开展线上教育教学,可实行居家生活与保教指导^[3]。

幼儿园对家庭实行的在线指导,就是利用“互联网+”的信息通道,将基于3-6岁儿童学习与发展目标形成的全面的、启蒙性^[4]的教育内容,重组建构为居家生活指导、科学育儿方法、亲子互动游戏等,制作成系列的有层级的视频、语音或文字类资源,发布在公众号、班级管理群等,作为幼儿家庭教育的参考。家长从园方推送的内容中习得育儿知识技能,掌握游戏流程,在家庭中与幼儿进行有效互动,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展^[4]。幼儿在家长的引导下,在家庭中规律作息、自我管理、参与游戏、有序学习,在生活中获得有益于身心发展的经验^[4]。

家长对居家生活和保育教育在线指导需求,是幼儿园在短时间内全面、科学、系统研究安排工作的重要依据。幼儿园在线指导的目标、内容、方法,所提供资源的针对性、连续性、推送时机等,均应贴合家庭实际,才有可能获得预想的效果。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究采用分层整群抽样的方法,在合肥市蜀山区选取12所幼儿园2807名小、中、大班家长为问卷调查的研究对象,幼儿园按照办园性质、级别、规模、位置等因素分层抽样选定,以确保样本的代表性。收回有效问卷2510份,问卷有效率为89.42%。

2.2 研究工具

本研究运用了问卷法和访谈法。采用自制的《家长对幼儿园在线实行居家生活与保教指导的需求调查问卷》为研究工具。从家长对幼儿园提供在线提供居家生活与保育教育指导需求的目标、内容、师幼在线互动、推送时间、在线空间等方面进行设计。目标指的是幼儿居家按时作息习惯、参与家务劳动、自主管理能力、完成亲子活动、身心健康。内容指的是居家饮食、亲子互动、游戏方法、幼儿成长评价、情绪调整策略、资源类型及呈现。师幼在线互动指的是通过视频、音频直接互动,录制视频为班级老师,师幼互动关注重点。推送时间指的是每天的时间段、每次资源的篇幅。在线空间指的是师幼互动群体、互动空间。问卷为单选题与多选题两种方式作答。访谈对象为12所幼儿园大中小班家长代表,采用微信中的视频连线,围绕居家保育教育需求集中交流。

2.3 研究过程

受疫情影响,本研究采用线上发布按时提交的形式进行问卷填写。具体是幼儿园将问卷链接推送给班级主管教师转推给家长,随后在家长群内反馈填写情况。为保证问卷填写质量,设置填写时间为2月22日晚19:30开始至2月24日下午14:30结束,通过微信号开始填写,设置每个微信号只能填写1次。访谈于2月25日下午15:30开始,17:32结束。

2.4 数据处理

研究者对回收问卷采用百分比统计分析。访谈内容为即时笔录。

3 研究结果与分析

3.1 关于居家生活及保育教育的目标需求分析

本研究列举的按时作息、参与家务劳动、自主管理能力、自我服务意识、亲子关系密切、亲子活动完成、情绪愉快等七个方面的目标中,发现家长最看重的是以下三方面:

3.1.1 家长非常重视居家良好作息习惯的养成

调查发现,84.46%的家长希望幼儿假期能遵循正常的作息习惯,保持良好的作息习惯。通过访谈,我们了解到疫情期间幼儿居家作息时间整体往后推迟。起床时间在上午9:00左右的占85%以上。晚上入睡时间在10:00左右的约占80%。有的家庭甚至是黑白颠倒。疫情前期幼儿父母自己生活作息的不规律,一定程度上打乱了幼儿原有的作息习惯,随着复工复产企业范围的扩大,父母希望幼儿在假期尽快恢复正常作息时间的愿望强烈,同时也希望能借助外力(幼儿园),共同帮助幼儿建立科学的生活常规。

3.1.2 家长高度关注幼儿情绪愉快身心健康

调查显示,84.38%的家长认为情绪愉快非常重要,希望通过指导后,能让幼儿保持积极愉快的情绪,身心健康成长。访谈中得知不少家庭鸡飞狗跳,亲子关系问题多多。一方面,疫情期间,成人与幼儿基本足不出户,相处时间增多,成人的教育策略穷尽,另一方面,来自各种关于疫情的信息所带来的紧张、焦虑等负面情绪,也容易使幼儿产生焦躁不安、易怒爱哭等不良情绪表现。

3.1.3 家长特别期望幼儿自主管理能力的提高

关于幼儿居家的自主管理能力提高,有80.4%的家长作了选择。通过追问,我们了解到家长希望孩子自己的事情自己做,不要“烦”和“纠缠”成人,对“幼儿自主管理能力”的理解,80.08%的家长希望幼儿能做到安静阅读图书20分钟左右,77.77%的家长希望幼儿做到自我收拾整理,67.21%的家长希望幼儿独立完成画画或手工作品。

3.2 关于对幼儿居家生活及保育教育的内容需求分析

3.2.1 内容范围覆盖面广,需求重点突出

在居家内容的选择上,家长的需求面比较广,最突出的是调整幼儿情

绪情感方面的需求。71.83%的家长希望提供幼儿情绪情感调整的指导,访谈中也发现一些家庭的亲子矛盾一触即发。生活常规的打乱,宅家不出门的困惑,或多或少已对幼儿心理产生了不良影响,家长面对幼儿的“无理取闹”,渴求解决方法。除此之外,66.81%的家长选择各类游戏活动的指导方法,66.11%的家长选择一周亲子活动的具体安排,还有42.63%的家长选择一周营养全面的食谱。假期中家长作为指导幼儿活动的主体,特别希望自己能得到专业的指导和支撑,能像教师一样掌握各种游戏方法,并作出合理的安排,以保证幼儿在家健康发展。

3.2.2 内容安排每天应虚实结合,篇幅短小精悍

站在家长需求的角度来看,在线指导内容不在多而全,而是少而精。调查显示,66.77%的家长认为每次推送的资源中安排1个实实在在的亲子活动就好,58.92%的人希望每次推送的资源中要有居家活动温馨提示类内容,只有8.33%的家长选择三个及以上亲子活动及方法。访谈了解到,家长更希望每次接收的资源最好篇幅短小。

3.2.3 内容呈现易懂实用,操作性强

家长并非是老师,教师们觉得简单的制作、实验、玩法等,家长会弄得手忙脚乱。87.05%的家长选择提供的亲子活动应步骤、方法简单。80.2%的家长希望提供的视频简洁、流畅,76.73%的家长希望资源中的文字简洁明了。

3.2.4 亲子互动内容的材料要简单易取

不同的亲子活动需要不同的游戏材料。86.45%的家长赞成亲子活动时所选的材料应是家中随手可得物品。特别是体育、科学、数学等游戏活动,操作材料最好是家庭中常见的生活用品,比如数学中分类的游戏,就可以利用孩子们都有的积木,或者图书、衣物等来进行。

3.3 关于疫情期间在线师幼互动的需求分析

3.3.1 特别希望本班教师与幼儿在线互动

人作为一个社会人,是有感情的,需要表达、倾诉、交流自己的喜怒哀乐。调查显示,85.78%的家长希望本班老师能与幼儿进行互动,但对互动的频次没有明显的要求,1天或2天一次,甚至1周一次都可以。通过访谈,我们了解幼儿在视频中见到本班老师或听到老师的声音都很兴奋,且这种快乐的情绪会持续一段时间。

3.3.2 师幼互动的价值重在解决情感需求

假期中的幼儿因为见不到老师、见不到同伴,情感上是缺失的,对见到老师与同伴比较渴望。72.07%的家长认为师幼互动可以满足情感需求,62.55%的家长认为互动是同伴间可以相互问候。当然家长也希望老师能亲自对幼儿进行游戏活动指导,有57.65%的人选择。

3.3.3 师幼互动最好是群体

教师通过网络(视频、音频)与幼儿进行互动,是全班幼儿在一起,还是分成若干小组还是教师与幼儿两两互动?调查显示,64.98%的家长选择全班一起进行,42.71%的家长选择了小组交流,还有17.21%的家长选择单个交流。虽然家长选择有所倾向,我们认为,三种类型的互动都有其自身的价值,幼儿园可以根据实际情况进行选用。无论采取何种互动方式,都要特别关注家长是一线战“疫”的医生或护士或其他类别工作人员的孩子,有患新冠肺炎家庭的孩子,贫困家庭的孩子等。

3.4 关于资源推送的需求分析

3.4.1 资源推送分年龄段进行

家长希望幼儿园在线指导时推送的资源指向明确具体,39.76%家长选择分年级也就是小班、中班、大班分别推送,40.72%家长选择分班也就是小一班、小二班等逐班推送,只有14.06%的家长选择幼儿园整体推送。因为目前家长复工后,陪伴幼儿的时间减少,更希望一目了然的了解自己想要的内容,而不是在全园家长都可以看的资源中去寻找。

3.4.2 在线互动空间的选择要大众化

随着网络和信息化的普及,各种应用软件层出不穷,选择多样。调查发现,71%的家长赞成师幼互动的空间,在日常使用的班级QQ群或微信群即可,既熟悉又便捷。也有部分家长选择钉钉会议APP、腾讯会议APP等。

4 实施建议

幼儿园提供在线指导的立足点是家长提供可以利用的资源,而最终的落脚点是促进幼儿身心健康成长。

4.1 指导家庭平复幼儿受疫情影响的情绪,促进幼儿心理健康

随着假期的不断延长,幼儿的负面情绪也会不断加重。通过在线指导帮助家长明白情绪是儿童重要的交流工具^[5],成人愉快的情绪对儿童的情绪是良好的示范和感染,家长应正确运用暗示和强化,理解接纳儿童的负面情绪,耐心倾听儿童说话^[5],比如聊一聊疫情中难忘的事情、说一说你最崇拜的医生等。幼儿园也可适时安排教师与幼儿开展在线互动,以关心幼儿情绪状态为切入,了解幼儿居家生活状态,让幼儿懂得居家是最好的疫情防控办法。或通过同伴在线互动交流,或通过举办在线画展,交流抗“疫”做法,或通过在线生日会,同班幼儿隔空祝福等多种方式,缓解幼儿恐慌烦躁情绪,促进其人格的健康发展^[5]。

4.2 指导家庭帮助幼儿按照作息规律生活,保持幼儿良好习惯

家庭生活是儿童人际交往、观察模仿的重要环境^[6],一日活动是幼儿一天的全部经历,是幼儿生命充实与展现的历程^[4]。幼儿园要结合幼儿身心发展需求,指导家长根据生活实际制定一日生活作息表,合理安排居家活动。教师要发挥作为幼儿学习支持者的作用,就幼儿需要注意的事项,如作息的问题、卫生的问题等,哪怕是重复的,都要用家长可以理解的内容,在线即时跟进提醒温馨提示。也可通过展示一日生活表现,使得同伴间相互促进。

4.3 指导家庭为幼儿提供时间与空间,促进幼儿自主管理

幼儿期是一个稚嫩的、需要成人照顾和保护的时期,然而又是其自理、自立、迈向独立的需要日益增长的时期。成人的过度包揽会严重地阻碍幼儿自主性、主动性、独立性的发展,挫伤幼儿的自信心、自我效能感^[4]。幼儿园要在线指导小、中、大班家长,为幼儿提供适宜的时机,创造自我服务的条件,并鼓励幼儿独立完成。每天安静阅读图书、自觉收拾整理、独立画画或手工、独自体育活动、专心拼搭建构、自己玩角色游戏等,都是幼儿自主管理的体现。

4.4 指导家庭利用生活资源开展亲子互动,促进幼儿全面发展

通过在线指导,一方面要让家长了解幼儿成长规律,理解并支持幼儿的学习方式。一方面让家长理解生活即教育的课程观,体会到五大领域活动内容在家庭中随处可见。要善于用疫情中发生的感人故事,对幼儿实施爱国教育。通过观看医生护士治病救人的微视频,培养幼儿崇敬英雄的道德观^[7]。通过了解患者的治愈过程,培养幼儿对他人的同情心。通过有趣的亲子活动,帮助幼儿习得初浅的知识与技能。让家长懂得儿童发展是一个复杂的过程,而家长的参与是影响发展过程的核心要素之一^[6],用阳光的心态、积极的言行,与幼儿一起尝试完成推送的亲子活动。

4.5 坚持教师与幼儿在线互动常态化,保证家园共育效果

幼儿园要研究班级教师与幼儿的在线互动安排,加强师幼互动的计划性、针对性。让幼儿通过在线视频、语音或电话,与教师及同伴交流居家生活,体会每个人在假期中做好自己,对疫情防控是非常有意义的事情。教师要明白师幼关系不是单纯的教育者与被教育者之间的事务性关系,而是带有明显的情感性特征^[5],要跟进了解幼儿居家生活状态,对发现的问题与家长沟通,寻找解决办法,适时进行个性化的指导。作为“自己孩子的专家”的家长与作为“能看到儿童总体情况的”保育者紧紧团结在一起时,最高质量的保育教育实践才会产生^[8]。

传统教·学法如何在现代信息化大趋势下中突出重围?

刘汝茜

四川三河职业学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2613

[摘要] 随着网络信息化教学的迅猛发展,本文探索了传统教学方法的优势及改革方向,分析目前网络信息化教育手段的盛行给外语传统教学带来的冲击和影响,结合教学经验,传统教学对学生课后夯实基础知识依然最为有效,不可盲目完全否定,应当合理利用传统教学优势,激发学生学习兴趣,提高大学英语教学效果,最终达到教学相长。

[关键词] 传统教学方法; 优势; 发展方向; 教学相长

随着网络信息化教学的蓬勃发展,教学手段越趋完善丰富,教育资源可通过多种渠道获得并利用。然而,在大力倡导使用网络信息教学化的今天,教学手段从过去以传统教学法为主导到至今以网络信息化为主传统教学法为辅的状态,传统教学法受到前所未有的冲击和批判,这造成了教师在课上过于依赖网络信息化手段而忽视了英语实质性知识。因此,外语传统教学法仍在英语课堂上发挥着重要的作用,如何利用传统教学法将外语教学效果最大化并有效提高课堂质量,这仍是英语教师重点关注的问题。

1 传统外语教学法的现状

外语教学发展至今形成了多种教学方法和教学手段,由过去体制下的填鸭式、灌输式教学到如今网络信息化的普及使得外语教学法呈现出丰富多彩,新颖活泼的课堂。然而,过犹不及的是对网络信息化教学的过分依赖与投入造成教师对课堂形式与实质出现本末倒置问题,“课堂花样繁多,课后一个都不懂”的尴尬情况。与之相比,外语课堂运用传统教学法教学已成落后、停滞不前的标志,矫枉过正必然影响学生对基础知识的吸收程度。实质上,英语教学发展至今,传统教学法在外语课堂中占据举足轻重的地位,至今仍发挥着重要的作用。针对高等教育外语教学法进行研究,发现课堂运用讲授法、演示法、翻译法、角色扮演法、讨论法、练习法等能够

4.6 在线资源有计划分层推送,工具选择大众化

幼儿园资源选择要有科学性,在线指导要有针对性。要变突发的疫情事件为难得的课程资源,通过家长对幼儿实施应对突发公共卫生事件的全面教育,既要掌握疫情防控的基本方法,更要为中国举全国之力的防控举措加油,与一线的英雄产生共情。小班资源安排重在自我服务、了解疫情、情绪平稳等,中班资源安排重在自主管理、学习防控、有序生活等,大班资源重在参与家庭劳动、为抗击疫情出力、做好入学准备等^[9]。

幼儿园要增强资源推送的计划性,将一周内容通过列表形式提前告知家长,做到内容层级分明分班推送,时间安排合理定时推送,呈现方式简洁现代,便于家长定向接收或即时配合。在统筹资源制作与推送时,需明确要求视频、语音、文字制作软件大众化,完整资源编辑工具要大众化,家长接收终端要大众化,以保证资源的流畅性^[10]。

本研究的调查数据主要从省会城市中心城区幼儿园收集,访谈对象也是这些幼儿园的家长,因此研究结论更适合于同类幼儿园使用。对于农村及偏远地区幼儿园的指导意义受限。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国国务院办公厅.中央指导组指导组织疫情防控和医疗救治工作进展发布会[EB/OL].<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/xwfbh/wqfbh/42311/42626/index.htm>,2020-02-28.

[2] 中华人民共和国教育部.教育部关于2020年春季学期延期开学的

引导学生更深入的探究和理解知识要点。然而对传统教学法的争议与批判,造成愈来愈多人观念上的误区,“传统教学法即陈旧落伍,网络信息化即合理高效”。传统教学法的没落造成课堂形式远大于实质内容,学习内容过浅,学生基础知识薄弱,学生学习效果与课堂效果总出现差入等一系列问题。针对传统教学法如何在网络信息化大背景下突出重围并发挥最大优势这一问题,有教育专家学者指出并提出相关建议及措施力争打破这一局面。

2 传统外语教学的优势

2.1 有利于语言的归纳总结,巩固英语基础

英语作为一门语言,本身就具有琐碎零散的特点,而外语课堂最终目的是把零散的知识化整归一,从而让学生能够达到听说读写的综合应用。教学课堂上使用传统教学法能有效归纳总结语言规律,巩固学生英语基础。结合实际,笔者认为传统教学法能有效保障学生学习的目的性和针对性,减少学生走入盲区和误区,以教师为主导科学合理的安排学生的学习活动,从而大大提高学生对学科知识的构建。笔者结合教学经验从以下几方面提出建议。

2.1.1 单词认知方面,教师仍可采用传统外语教学方法里的构词法和背诵法,课堂前后利用听写检查有效监督学生对知识的记忆和巩固。如:

通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200127_416672.html,2020-01-27.

[3]安徽省教育厅.重要通知[EB/OL].<http://jyt.ah.gov.cn/26/view/672741.shtm>,2020-02-22.

[4]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:8-229

[5]沈雪梅.学前儿童发展心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2017:132-155.

[6]张晋,刘云艳,胡天强.家长参与和学前儿童发展关系的元分析[J].学前教育研究,2009(8):46-47.

[7]王磊,周冀.无边界互联网+教育[M].北京:中信出版社,2016:375

[8]大官勇雄,李季梅译.提高幼儿教育质量[M].上海:华东师范大学出版社,2017:148.

[9]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2001:94-104.

[10]祝智庭,彭红超.全媒体学习生态:应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J].中国电化教育,2020(3):1-6.

作者简介:

汪秋萍(1964-),女,汉族,安徽屯溪人,本科,高级教师,研究方向:学前教育。