

优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

王建军

河北省邯郸市武安市磁山镇明峪小学

DOI:10.32629/er.v3i4.2667

[摘要] 小学阶段对于中国的教育来说是基础教育开始时期,所以,小学数学教学是非常重要的。教师不光要做好自己的本职工作,还要想办法提高教学质量,让学生的学习效果能够提升。在新课改的背景下,主要是提倡分层次教学法,这种教学方法让教师认识到了学生之间的个体差异。根据学生的不同情况来制定教学方式,从整体提高教学质量。本文主要从优化小学数学课堂教学提高教学质量进行深入分析。

[关键词] 小学课堂; 教学方法; 小学数学; 教学质量

1 小学数学课堂教学存在的主要问题

1.1 教学模式不先进

在进行调查的过程中,笔者发现一些小学数学课堂的教学模式仍然遵循传统的教学模式,即填鸭式教育。教师在课堂上单一的进行理论知识的讲解,没有注意到学生的兴趣,只是一味地对学生进行灌输式的教学。这样,不但让学生毫无学习积极性,也不利于教师全面地了解和掌握学生的实际学习情况和知识掌握情况,同时还会降低教师对课堂教学的热情,从而影响课堂的教学质量和教学效率。

1.2 教学目标不明确

在这个阶段,大多数小学的教学教学目标仍然是简单地完成教科书中的规定的学习内容。教师为学生布置了大量的课后作业,想要通过课后练习来提高学生的学习成绩。不过,这种方式虽然能取得较好的短期效果,但存在着一定的缺陷,在一定程度上束缚了学生的独立思考能力和逻辑思维能力,而且从长远来看,起到了反向作用,它束缚了学生的创新思维的开发。提升小学课堂教学质量的目标,不能单单依靠学生的学业成绩来体现。

1.3 教学方法不丰富

随着科学技术的不断进步和计算机技术的不断发展,新媒体逐渐应用于学生各个阶段的学习过程。然而,发现在小学的许多数学课堂教学中,教师也使用传统形式的“粉笔+黑板”来教学。然而,小学生的好奇心一般比较重,他们对于“粉笔+黑板”的学习热情要明显低于新媒体学习的学习热情,所以传统课堂学习氛围也相对差一些。还有很多教师因为年龄等原因,教学经验虽然较为丰富,但接受新生事物的能力相对较差,无法熟练地操作多媒体等教学设备。另外,还有部分教师不重视自身发展,对新型的教学方法,如创设情境法等浅尝辄止,无法充分地发挥其实际作用。随着时间的推移,学生的创造性思维和逻辑技能受到限制,降低了学生学习的效率。

1.4 课堂效率低下

当前阶段有部分教师在上课之前没有进行充分的准备,很多教师认为他们自身对教学内容已十分熟悉,在课堂教学前不需要再做准备。其实,这种心理的存在并不利于课堂效率的提升。另外,还有部分教师会在课堂教学结束之后,给学生安排很多课后作业,这会给学生带来繁重的学习压力,并使学生对数学出现厌烦情绪,降低学生学习的积极性,从而导致课堂效率低下。

2 提高小学数学教学质量的措施

2.1 了解和研究学生确定教学方法

新课改背景下,教师也开始日益开始关注学生个体,逐渐的了解和研究学生,要尊重学生之间的差异,还有小学这个阶段学生的认知能力,根据这些因素来确定教学内容,这样才会取得更好的教学效果。其中,最重要的就是要了解学生,我经常性的与学生进行交流,在交流中慢慢的去了解学生的学习情况和心理情况。

2.2 优化课堂教学、做好课后工作

“无规矩,不成方圆”,没有好的课堂纪律,如果你教你的,我玩我的,教师学生各行其事的话,即使把教师累死,教学也没有效果。所以要求孩子们在课堂中要坐姿正确、专心听讲、审题仔细、书写工整等。为了创设良好的课堂氛围,尽量调动孩子们的各种感官参与学习,通过小组合作学习,让孩子们主动尝试,大胆猜想,自行归纳总结新知,让每个孩子做学习的主人。

2.3 让学生多动手实践操作,多“摆一摆”、多“剪一剪”

数学学习中,会学习很多的图形和加减运算。很多图形长方形和长方形、正方形和正方形、圆形和球形等比较容易混淆,教师可以让学生多用工具剪刀,在纸上剪一剪,用尺子量好尺寸,剪出三角形。可以依次剪出各种图形。通过自己的剪纸,可以看到这些图形的特点和规律。然后再把生活中的长方体、正方体等进行对比,有助于明白平面图形和立体图形的区别。学习加减运算的时候,可以让学生多用文具摆一摆,自己给自己出题,通过添加文具或者减少来观察加减法,从而理解加减的真正意义,也能在运算中很好地解答。

3 结束语

小学数学是整个小学阶段的基础课程之一,因此家长和教师都十分重视其课堂教学质量。在小学课堂教学中,教师不仅要向学生讲解理论知识,还要培养学生的实际应用能力,让学生可以做到理论和实践相结合。根据多方研究发现,现阶段小学数学课堂上,小学生对教学课没有太大兴趣,这主要是因为传统的填鸭式教育模式并没有激发学生的学习兴趣。

[参考文献]

- [1]郎广娟.小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略初探[J].科学咨询,2018(20):116.
- [2]张雪.构建小学数学生态课堂,焕发小学数学课堂活力[J].数码设计(下),2019(3):126.
- [3]何厚秀.新课程理念下小学数学个性化教学研究[J].中外交流,2017(18):261.