

疫情防控背景下在线教学需要注意的几个问题——以我校《哲学与人生》课程为例

谭颖思

广东省民政职业技术学校

DOI:10.32629/er.v3i4.2683

[摘要] 面对疫情期间学生无法按原计划开学的局面,教育部发起了“停课不停学”的倡导。在这个特殊时期,职教人积极响应国家号召,同心协力,克服困难。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在疫情背景下,更要发挥学科的积极作用,为抗“疫”做贡献。那在线教学需要注意什么问题?在线教学如何把思政课新课标落到实处?教学内容如何进行有效衔接?这些问题都亟待厘清以更好地指导当前的在线教学工作。

[关键词] 在线教学; 学科核心素养; 自主学习; 学业质量

一场突如其来的疫情席卷华夏大地,阻挡了大家相聚校园的脚步。为了有效减少人员聚集,防止疫情进一步蔓延,2020年1月26日,国务院新闻发布会要求各地大、中、小学2020年春季学期推迟开学。1月27日,教育部发出通知,要求各地大中小学推迟春季开学时间,具体开学时间等待各地教育行政部门的通知^[1],并于1月29日发出倡议:利用网络平台,展开“停课不停学”^[2]。在这个特殊的时期,广大教师积极响应“停课不停学”的号召,同心协力,克服困难,疫情阻挡不了师者传道授业解惑的决心,也阻挡不了同学们求知的热情。随着在线教学的有序开展,日前教育部再次发出通知,要求围绕前一阶段“停课不停学”的典型经验做法,以“六个统筹”指导下阶段中小学“停课不停学”工作^[3]。

如何让疫情期间在线教学有效地发挥作用,让学生居家学习有效发生,是当前面临的主要问题。本文将立足于延学期间笔者所在单位在线教学的实践,对典型问题提出几点思考。

1 在线教学要让课程标准落到实处

1月19日,教育部颁布了《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》(以下统称为新课标),填补了中等职业学校思想政治学科以往有教学大纲、无课程标准的空白。新课标有了,如何让其在线教学中落地呢?通过研读标准,不难发现:新课标凝练了体现课程特色育人目标的学科核心素养,明确了学生学习该学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

以《哲学与人生》为例,课程重点在于塑造学生科学的世界观、人生观和价值观,培养学生基本的公民素养和良好的思想道德素质,提高学生用马克思主义基本原理认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,从而在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。这里,凸显的学科核心素养包括:政治认同与健全人格。

作为思政课教师,在在线教学中要更多地关注学生的终身学习与发展,聚焦核心素养,促进实践能力的养成。具体而言,教师应该根据学生的生活经验,寻找新近素材,把握疫情期间的教育契机,引导学生更多地关注当下,感悟生活,汲取“新时代最可爱的人”、“最美逆行者”的道德力量,树立正确价值观念;同时,面对复杂的国际国内形势,要提高学生理性分析问题的能力,厚植学生的爱国主义情怀,让学生明确新时代青年学生的责任与担当,从而将核心素养一一落到实处,将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。教师在安排具体教学内容和设计教学任务时,要充分地思考相应学科核心素养在教学中的孕育点、生长点,更多地关注学科核心素养在教学中的落实,从而有效达成学业要求。

2 在线教学要把握好“质”与“量”

在线教学与传统课堂教学有一定的区别。教育部强调“要统筹线上学习特点和学生实际需要,防止照搬套用正常课堂教学形式、时长和教学安排”,那么教师安排在线教学内容时既要考虑学期整体的教学进度,更要考虑学生的学习能力发展和品格养成,尤其是新课标中提到的核心素养的培养。

以《哲学与人生》课程为例,疫情期间我们安排的是新课学习,但不是所有新课的内容都适合在线讲授。笔者以第一单元第一课“客观实际与人生选择”为例,“世界是客观的物质世界”属于本课的理论基础知识,笔者通过教学平台中鲜活的案例、故事与视频素材引导学生开展课前自主学习,发布讨论帖鼓励学生交流探讨,通过测试题进行考核。经过教学实践,结合大数据分析,80%以上的学生能较好地理解这个基础知识。可见,通过自学与完成任务,学生有能力掌握基础性的知识,同时自学能力与自律性也得到一定的提升。由于主客观因素的影响,在线教学中教师要把握好学生学习的“质”与“量”,即学什么内容、容量多少合适的问题。经过近期的教学实践,笔者摸索出较为适合本课程的在线教学形式,即通过对教学内容核心知识进行包装,以热点话题作为切入点,激发学生学习兴趣,并借助主题讨论、投票、问卷、测试等功能,开展形式多样的互动,增强学生临场感,给学生营造平等、民主的学习氛围,让学生畅所欲言。得益于线上教学的特殊优势,如共享便捷、反馈及时、互动多样等特点,教师能快速查看、分析数据,观点可视化更有利于教师及时纠偏,对学生进行价值引导,从而更好地培养学生的政治认同素养。在话题和素材的选择上,教师要充分把握疫情契机,将课程学习与疫情防控知识学习结合起来,把思政小课堂与社会大课堂紧密联系起来,加强生命教育、公共安全教育和心理健康教育;充分挖掘学习防疫阻击战中涌现的先进事迹,弘扬社会美德,树立学生的社会主义核心价值观;还可以提供一些优秀的与现实困难作斗争的名著名篇、影视作品,让学生在阅读中滋润心灵,培育高尚的道德情操。

由于在线教学与传统课堂教学时长的不同,也出于对学生试听健康的考虑,在线教学要充分考虑学习的“量”,教师备课时一定要精心设计学习任务。60分钟的课堂围绕热点话题,以2-3个自主学习任务串联起来,并通过灵活多样的互动,更能让学生快速找到学习知识的方法,并深化对课前自主学习内容的理解。教师要注意课堂语言简洁而明晰,情境尽量生动活泼,学习路径要有具体的安排。基于假期学习的时间特点和自主性,教师课后还可以设计一些实践任务,引导学生在富有挑战性的实践性活动中开展深度学习。比如采访身边人、给逆行者写一封感谢信、写倡议书、绘制宣

传海报等。这样的学习任务不仅提升了学生的思维能力、实践能力,还培养了独立性、批判性、创造性和合作精神,为提高学生学科核心素养服务。

3 在线教学要采用合适的形式

目前,在线教学的6种常见形式有:(1)视频会议直播+互动app,如腾讯会议+微信;(2)视频会议直播+课程平台,如超星直播间+泛雅教学平台;(3)直播课程平台,如课堂派;(4)网络在线课程+互动app,如泛雅教学平台/MOOC+学习通/QQ;(5)电视空中课堂+即时社交软件,如电视直播+QQ;(6)录播+互动app,如视频资源+QQ。这6种常见的在线教学形式,既兼顾了师生面对面线上交流的需求,又强化了在线学习的过程性评价。师生可以结合当地的实际情况,采用SWOT分析法选择合适的在线教学形式。^[4]

笔者根据思政课的特点与学生学习特点选择综合使用第2、3种在线教学形式,即:超星直播间/超星学习通+泛雅教学平台,备选方案是腾讯课堂与微信群。线上教学的核心是“资源+任务+反馈”。笔者认为“停课不停学”的关键在于“学”,那么学生学习平台的建设就非常重要,优质的教学资源与稳定的教学平台是顺利开展在线教与学的前提。自2016年以来,笔者长期探索使用超星泛雅教学平台开展混合式教学,也曾尝试使用、对比不同教学软件,寻找最为适合学生开展自主学习的形式。这次疫情,是一个很好的契机,倒逼笔者推进在线教学的实践与研究。

借助教学平台,教师能够搜索、设计、创作优质的教学资源,多媒体资源比传统的课本内容更丰富,形式更多元,受到学生的普遍喜爱。为了更好地进行分层教学,提供个性化辅导,教师还可以选择和开发一些适应差异对象的微课短视频,设计好学习任务(思考为主,训练为辅),组织好作业和答疑交流,将“学”落到实处。

除了优质教学资源,直播讲解也是很多教师使用的方式。目前,有一部分教师采用长时间直播的方式,将传统课堂直接复制,像这种单向灌输的长时间讲授方式是不适合中职学生的学习特点与学习习惯的。根据课程特点一定要采用直播的,时间建议不要超过20分钟,要给课堂“留白”,将剩余的时间留给学生完成教师设计的问题、任务、项目等,鼓励学生自主学习和分享交流。直播期间要控制语速语调,在重难点的地方放慢语速、加强语调。教师还要考虑利用作业交流环节进行互动交流,提高学生的学习积极性。笔者在思政课上会重点关注课堂“首尾两端”。“首”即精心设计需要学生在线进行自主、合作、探究的学习任务;“尾”是对学生提交的作业和表现进行点拨、评价、指导。我们发现,真正的好教师应该是课堂学习的组织者和引导者。

4 在线教学要重视评价与反馈

新课标中提到,思想政治课程的评价,主要衡量学生达到课程标准规定的学习要求的程度,是评定学生学业水平的重要依据,是用人单位招聘员工和高职院校分类考试的重要参照,是促进学生成长、教师专业水平发展和提高教学质量的重要手段。如何做出客观公正的评价,笔者较多地采用的是课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价+终结性评价相结合的多元评价模式。借助教学平台采集数据、分析数据的强大功能,笔者不单能及时调整教学策略,每周也能定时准确反馈评价结果,有效地开展个别辅导,从而有效地提升了学业质量。在日常教学过程中,笔者经常性地开展组间评价、组内评价、个人评价,充分发挥学生集体教育功能;同时创设条件,邀请家长、社区、企业等人员参与到评价中,形成多元主体共同参与

的评价方式,形成育人合力。

对学生进行评价少不了知识性的测试与考核。以往使用较多的是以简单机械的判断题、填空题、选择题等形式,为了更好地培养学生学科核心素养,笔者目前正在逐步探索情境式的题目,设计具体的生活情境,通过学生运用相关知识完成特定任务过程中的行为表现,评价其学科核心素养及水平。

近两年,笔者也开始积极探索新课标中提到的档案袋评价法,在思政教学中有重点地搜集学生在课程活动中形成的材料,如感想、调查论文、访谈记录、演讲稿、量表测量、问卷测试结果、体验性活动作业、个人反思小结等,建立学生的学习档案,全面记录学生学科核心素养的发展轨迹,科学衡量学生的发展,给予学生客观公正的评价。

5 在线教学要考虑疫情后的内容衔接问题

目前,结合疫情防控工作形势,全国各地正逐步有序开学复课。在开学后,教师要精准分析学情,认真对学生居家学习情况进行摸底,对学习质量进行诊断评估。针对学生没有理解和掌握的知识,要集中、有针对性地复习和巩固,如果有必要,需要重新讲解。鉴于此,教师也要提前做好部分知识重新讲授、甚至“零教学”的预案。^[5]

早在2018年,教育部就印发了《教育信息化2.0行动计划》,其中指出教育信息化的积极作用与发展趋势。笔者认为,这次疫情防控背景下的在线教学不单单是一种应急方案,也不是权宜之计,在线学习是一种发展趋势,“是面对未来,重塑教育,创新教育,助力教育现代化的重大战略机遇。”教师应该“把握机遇,迎接挑战,真正地思考,真正推进技术与教育的深度融合,即基于物理空间(如传统的课堂)和信息空间(也就是网络空间)来创新教育教学模式,因地制宜、因时制宜、因情制宜地开展教学”,^[6]真正地让学生学习有效发生,让学生的学科核心素养得以养成,让思想政治理论课真正落实立德树人根本任务,发挥其积极作用。同时,一线教师要把这段时间的教学实践的优秀案例提炼出来,进一步推动信息化教学实践与创新。

冬已尽、春可期!我们汲取力量,潜心前行,精益求精提高教学质量,用实际行动践行责任与信念,以广大学子高度满意的评价迎来万物复苏,春暖花开。

【参考文献】

- [1]教育部.教育部关于2020春季学期延迟开学的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200127_416672.htm,2020-01-27.
- [2]教育部.教育部利用网络平台“停课不停学”[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200129_416993.htm,2020-01-29.
- [3]教育部.教育部部署深入做好中小学“停课不停学”工作[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202003/t20200306_428342.htm,2020-03-07.
- [4]王运武,王宇茹,李炎鑫,等.疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J].中国医学教育技术,2020,34(02):119-124+128.
- [5]祝智庭.正确认识与做好疫情期间的“停课不停学”[J].中国电化教育,2020,(04):1-3.
- [6]刘三.有关“停课不停学”的几点思考[J].中国电化教育,2020,(04):7.