

# 基于互联网构建新型高职心理健康教学模式

武绛玲

临汾职业技术学院教务处

DOI:10.32629/er.v3i5.2689

**[摘要]** 本研究从高职心理健康网络教学模式入手进行分析,将两个教学班的学生应用两种不同的教学模式进行对比探究,为基于互联网构建的新型高职心理健康教学模式提出了切实可行的方法和建议,为其他的教育研究者和教育实践者提供参考。

**[关键词]** 教学模式; 高职学生心理健康; 互联网

## 引言

对教学模式进行研究是教学研究方法上的沿革和和创新。提及教学研究,一般是采用分析法对教学各部分逐一进行研究,但是会忽视其各部分之间必然的联系;或者对这种联系的理解停留在抽象的辩证思考上,而缺乏将其作为教学活动进行整体的特色性和可操作性研究。对教学模式进行研究就是从整体着手,以动态思维把握过程规律,探讨教学过程中各个因素之间如何相互作用及其多样化的教学呈现形态,以此加强对教学过程的设计和优化组合。

新教学模式除了可以促进职业教育人才培养模式的变革,改变传统的职业教育的教学方式外,对高素质技能型人才培养起着重要的支持性作用,在职业教育中发挥着工学结合巩固规模、提高职教办学质量、办出高职特色教育、校企合作和服务社会中的支撑作用。如何针对高职高专院校学生实际情况从多方面系统探索心理健康课建设新模式、如何更好地通过系统化的课程建构更好地发挥心理健康课的功能、如何更好地借鉴其他院校包括国际上职业技术院校课程建设的经验等仍需要有针对性地进行深入研究和思考。

## 1 高职心理健康网络在线教学模式分析

网络在线教学模式是指整个教学过程完全由互联网作为支撑的教学环境,教师跟学生之间的教育关系及整个的教学活动过程都是在此基础上完成的一种教育结构形式。网络在线教学模式最大的特点就是在师生整个教学活动中贯穿着网络,网络在整个教学过程中起着至关重要的作用,在一个建设结构合理的在网络线教学模式中网络的优势被充分发挥,跨越了时间和地域的限制,大大的提高高职学生的学习效率跟学习效果,因此构建网络环境下的在线教学模式对我国高职教育网络在线教学实践的应用和各类知识的推广都具有重要而深远的意义。

根据研究表明,现在在校高职学生的学习特点及其存在的问题在一定程度上影响其成长,表现在高职学校培养出来的学生不能适应我国现代社会发展的要求,这类学生的自我学习能力,实际动手能力也比较差,就业单位反馈情况不容乐观,因此要想提高学生这方面的能力,必须对高职学生学习情况进行深入分析,进一步改善和健全高职心理健康教育的教学模式。混合教学模式是将线上、线下教学模式结合起来应用于现代教育教学过程中,其内涵是在正确时间和教学技术手段选择基础上,结合最适宜高职学生的学习风格的方式方法,以最经济最高效的成本向高职学生去传递合适的相关能力要素,以期达到最终的学习效果良好化,使高职学生从中获得最大的学习效益。在此之前,国内外的众多学者已经在此类混合教学试验和研究中获取了大量经验和非常不错效果,因此,混合教学这种模式开始被职业院校逐渐认识并开始了解熟悉,并在高职院校教学过程中进行网络辅助教学的混合教学模式的实施。

## 2 新型混合教学模式的建立

笔者建立在心理健康教育教学中应用混合教学模式具体如下:

### 2.1 在成熟平台的基础上建立适于本课程自主学习的课程体系

根据高职学生的基本学情(包括高职学生自身的学习风格、学习动机、自身兴趣和其专业要求)结合我国现有的职业教育成熟平台选择了智慧职教MOOC学院作为建课的基础学习平台,在按照相关要求学生成功注册和登录后进入,在本门课程开放的所有有效期内,学生都可以自主安排自己要学习的时间以及活动的先后顺序,学生在网络平台上可进行课程学习和知识点微课观看,从而对本课程中需要学习的知识点相对应的学习资源进行一定了解和掌握,也可以自主安排完成各个模块的学习任务,笔者学校选择的这门心理健康教育课程围绕高职生容易出现的心理问题设计了十二讲内容,将其中知识点分解为32节微课,分别从心理健康基础知识、情绪调节、压力应对与管理、自我意识、适应、人际交往、爱与被爱、学习、职业规划、健康运用网络、化解生命危机、心理疾病预防等方面进行了讲解。每一讲又配置了讲章介绍、心理测试问卷;每个微课程配备在线自测、名词术语、案例分析、拓展阅读四个板块,解决了学习者水平参差不齐、对学习深度要求不一的问题,针对不同个体进行心理健康教育。学生按需习得课程知识,习得知识的方式跳脱了课堂式教学的束缚,对于较难理解的知识点,学生可以反复观看多次学习直至掌握。在对照组中,学生采取网络平台学习与课堂小组学习相结合的形式。因此学习内容一方面为网络平台知识学习;一方面加以课堂过程性学习。课堂学习包括学习小组交流、探讨和教师讨论,通过过程性学习发现问题,解决问题。

### 2.2 教师对学生的行为进行科学化管理

混合教学模式学习是以网络平台在线教学为基础,但是又不同于完全的网络在线课程那样将教师与学生在学习过程中完全分离,它是以网络教学平台为一个重要的媒介,让教师将其管理贯穿于学生整个学习任务的始终。教师可以通过统一监管,将学生学习情况进行数据化分析,形成以数据为支撑的教学结果反馈,通过汇总与分析,以将学生的学习情况反馈给学生,对学生进行及时的纠错与指导,帮助学生掌握本课程的学习要领并引导学生学会自主学习。对于学生在学习过程中所遇到的问题,教师会选择在恰当的时间段,指导学生进行小组学习探讨,营造团队学习氛围,在学习小组引导下,培养学生形成一种团队协作的意识。教师采取由简到繁,由一到多的教学方法布置课后作业,保障学生课后作业的良好完成情况,以互相批改的形式总结出易错问题和经典问题。

### 2.3 将心理拓展训练融入课堂教学

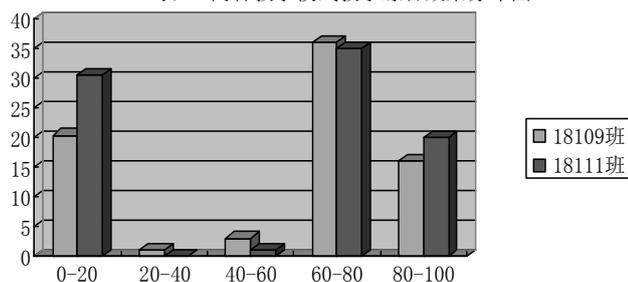
最初心理拓展训练是作为校园活动的一部分存在于职业院校心理健康教育之中,大部分职业教育工作者只意识到了拓展对学生是极具吸引力的,尽可能的在活动的类型上加大力度,而忽视了拓展的核心是总结分析,最终目的是实践和应用。因此,将每一个项目用拓展的方式开

展课堂教学, 让学生通过活动体验分享自己的所得, 让教师通过综合分析使学生从感性认识上升到理性认识, 最终达到可以将拓展经验用来解决生活中的实际问题。

### 3 新旧教学模式效果对比

笔者以所在院校高护18109班、18111班的学生作为本次教学模式的研究对象, 将他们分别定为观察组与对照组, 并分别对其实施网络在线教学模式和新型的混合教学模式, 采取了课程学习、作业、笔试相结合的方式检测教学成果, 其中, 课程学习占75%(含互动交流10%), 作业占5%, 笔试考核占20%。结果如下:

表1 两种教学模式教学综合效果分布图



组别	分数
观察组(n=56)	84.2±3.85
对照组(n=56)	72.3±4.71
t 值	10.105
P 值	<0.05

观察组学生的学期末的学习成绩明显高于对照组的学生, 此比较差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 4 小结

近年来, 我国教育水平不断提高, 教育观念及方法随之同步提升, 改革进程和改革深度不断向纵深推进, 传统的教学模式已然落伍, 亟需行之有效的模式与之相适应。通过系统的资料的查阅及分析发现, 混合教学为当今教学的主流教学方式, 该模式的原理就是引导学生培养自主学习能力, 提高自我理论基础并且合理利用高新技术掌握学习主动权。而混合教学这一教学方法摒弃了传统教学模式以知识传授为中心的弊端, 形成以生为本、因生而异的科学教学模式。同时, 也可大大提高学生的积极性, 主动参与的能动性以及建构自我知识体系的自主性。

### [参考文献]

- [1]穆晓云,徐传利,刘雨佳,等.以团队为基础的教学法在高职护生老年护理教学中的应用效果[J].护理管理杂志,2014,14(12):881-882.
- [2]谢茂森,张家录,文武.基于网络学习空间的混合式教学模式下学生学习效果评价研究[J].四川民族学院学报,2015,(10):101-102.
- [3]唐文秀,石晋阳,陈刚.混合学习五维评价模型的构建与应用[J].现代教育技术,2016,(8):89-91.
- [4]张向锋,苗茂云,张国胜,等.高职护理教学课程与临床实践差异的调查[J].卫生职业教育,2016,34(22):124-125.
- [5]祝睿.混合教学模式在高职护理教学中的应用与效果评价[J].护士进修杂志,2017,32(6):545-547.

### 作者简介:

武绛玲(1978—),女,山西宁武人,教育学硕士,临汾职业技术学院,副教授,主要研究方向为课程与教学论,心理健康教育等。

### 基金项目 and 科研项目:

2017年山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课)重点项目“高职心理健康精品资源共享课建设研究”(项目编号:2017JGSZ007)研究成果。

山西省教育科学“十三五”规划2018年度规划课题“高职心理健康数字化教学模式研究”(项目编号:GH-18210)研究成果。